الكفايات التدريسية اللازمة لمدرِّسي مادة التاريخ من وجهة نظرهم

((دراسة ميدانية في مدارس المرحلة الإعدادية بمركز قضاء زاخو))

د. ستار جبار حاجي[1] و د. عبدالمهيمن الديرشوي[2]

[1] قسم العلم النفس، فاكولتي العلوم الانسانية، جامعة زاخو، اقليم كوردستان-العراق.

[2] قسم علم النفس، فاكولتي العلوم التربوية، جامعة دهوك، اقليم كوردستان-العراق.

(تاريخ القبول بالنشر: 5 أيار 2014)

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى تعرف الكفايات التدريسية (الرئيسة، والفرعية) اللازمة لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية بمركز قضاء زاخو من وجهة نظرهم.

ولتحقيق أهداف البحث قام الباحثان ببناء مقياس تكوَّن في صورته النهائية من (٤٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: (كفاية تخطيط الدرس، كفاية تنفيذ الدرس، الكفاية العلمية، كفاية الوسائل التعليمية، كفاية التقويم)، بعد أن تحققا من صدقه وثباته.

طبق المقياس على عينة عشوائية مؤلفة من (٢٠) مدرساً لمادة التاريخ. وللتحقق من النتائج استخدم الوسط الفرضي، والوزن المئوي، لكل فقرة من فقرات المقياس، وضمن كل مجال.

وأظهرت النتائج حصول مجال كفاية التخطيط للدرس على المرتبة الأولى، ويليه مجال كفاية تنفيذ الدرس، ومن ثم مجال كفاية التقويم، ومن ثم مجال الكفاية التعليمية، وحصل مجال كفاية الوسائل التعليمية على المرتبة الخامسة والأخيرة.

١ – مشكلة البحث:

يعد إعداد المدرس على أساس الكفايات الوسيلة المنطقية التي تمكِّن مؤسسات إعداد المدرس من تحقيق النوعية الجيدة من المدرسين، بمعنى آخر فإن توفر الكفايات التدريسية لدى المدرسين دليل على وجود مدرسين أكفاء. ولمعرفة مدى توفر الكفايات التدريسية لدى المدرسين، ينبغي أن تخضع الكفاءات الموجودة لديهم للبحث والتقويم، وخاصة أن هناك مؤشرات من أدبيات كثيرة تؤكد على أهمية وضرورة توفر كفايات محددة لدى المدرسين، مما نعلم أن بعضهم يتم تعينهم على أسس قد لا تؤخذ بنظر الاعتبار مدى توفر أو عدم توفر الكفايات لديهم، لذا من الضرورة إخضاع هذا الموضوع للدراسة والبحث.

٢ – أهمية البحث والحاجة إليه:

تطورت التربية وتغيرت تبعاً لتطور الحياة وتغيرها، وشملت تغيرات التربية مفهومها وأهدافها وأساليبها وبرامجها، نتيجة للتقدم السريع في مختلف العلوم. ومن الطبيعي أن تشمل هذه التغيرات مجال إعداد المدرسين وتدريبهم وتنميتهم، حيث برز مفهوم تدريب المدرسين القائم على الكفايات. وحسب هذا المفهوم، فإن المدرس المؤهل هو الذي يمتلك الكفاية والمهارة والفعالية اللازمة لأداء مهامه كمدرس بإتقان وقد كانت النظرة إلى المدرس المؤهل، أنه الذي يمتلك شهادة توضح نجاحه في عدد من المساقات، وأنه يمتلك المعلومات التربوية، إلا أن النظرة الآن للمدرس المؤهل بأنه الذي يمتلك الكفايات التدريسية والقدرة على أداء مهارات التعليم المختلفة (السفاسفة، ٢٠٠٥: ٢٨).

المدرس هو العنصر الفعال في عملية التعليم، فبمقدار ما يحمل في رأسه من علم وفكر، وما يحمل في قلبه من إيمان برسالته، ومحبته وما أوتي من موهبة وخبرة في حسن طريقة التعلم يكون نجاحه وأثره في أبنائه وطلابه، وكثيراً ما كان المدرس الصالح عوضاً عن ضعف المنهج وضعف الكتاب، وكثيراً ما كان هو المنهج والكتاب معاً (عبيد، ٢٠٠٦ :٧٧).

يقوم المدرس بأدوار مختلفة ومهمة في العملية التعليمية فهو يمارس دور القدوة لطلابه، ويقوم بدوره الإداري داخل الفصل الدراسي من خلال عرضه للمحتوى الدراسي، ويقوم بدور الباحث والمجدد من خلال تشخيص المشكلات، ووضع الحلول المناسبة لها، مع تنوع الأدوار التي يتطلب من المدرس أن يقوم بها تبرز أهم خصائص ومقومات المدرس الناجح؛ ومنها احترام شخصية طلابه، وقدراته على القياس والتقويم، وقربه من طلبته وتعاونه معهم وفهمه لهم، وأيمانه بأهمية مهنة التدريس، وزيادة المعلومات في المادة الواحدة للتعليم وقدر أكبر من اعتماد الطلاب على أنفسهم وتوقع متطلبات متغيرة من المدارس. ومن ثم شهد دور وزيادة عدد التخصصات، بالإضافة إلى زيادة عدد الطلاب ونظريات التعلم التي نتجت عنها طرائق جديدة دفع المدرس إلى التغير في الكيفية التي يتعلم بها الطلاب، فالطلاب أصبحوا في حاجة إلى معرفة كيفية الحصول على المعلومات، وكيفية تطبيقها في المواقف الجديدة، ومن هنا تنامت الحاجة إلى ضرورة إيجاد مدرسين قادرين على القيام بأدوار جديدة داخل المؤسسات التعليمية. (حسين، ٢٠٠٦ :٢٦٦)

وكرد فعل للأساليب التقليدية لإعداد المدرسين التي لم تعد تلبي طموحات المتعلمين ظهرت حركة تدريب المدرسين على الكفايات على أثر برنامج تدريب لإعداد مدرسي المدرسين عام (١٩٦٨) في الولايات المتحدة الأمريكية، وهو اتجاه جديد يعد من أبرز الاتجاهات السائدة حالياً، فقد ركزت هذه الحركة على الكفايات الضرورية للمدرس، والتي تجعله قادراً على مواجهة مسؤولياته التعليمية بصورة فعالة وناجحة، وتحدد برامج هذه الحركة السلوكيات والمعارف والاتجاهات التي يحتاج إليها المتعلمون سلفاً، كما تحدد الشروط التي تظهر فيها الكفايات ومستوى الأداء الذي يجب الوصول إليه. ولقد جعلت هذه الحركة معيار تقويم المدرس هو ما يستطيع أداء فعلاً ما لا يعرفه أو يعتقده. (الخالدي، ٢٠٠٨ : ٢٦٧-٢٦٨)

ولضمان جودة المؤسسة ينبغي التركيز على كفاية وجدارة العاملين بصورة أساسية، إذ ينبغي أن تحرص الإدارة على تركيز وجدارة الكادر الفني الذي يمتلك تأهيلاً عالياً يتيح إعداد الكوادر البشرية إعداداً جيداً، ويمتلك المعرفة العلمية والمهارات والقيم الأخلاقية التي تتواءم وتنسجم مع أهداف المؤسسة ورسالتها. (مجيد، الزيادات، ٢٠٠٨ :٢٨)

وتأسيساً على ما سبق يتضح أن الحقل الذي يعمل به المدرس والمسؤوليات الإدارية والقيادية التي تناط له بحكم هذه المهنة في نجاح الصف ونقاء مناخه، تجعل مدى تقدمه أو تراجعه متعلق بمدى تمتعه بالكفايات والقدرات التي يمتلكها، والتي من خلالها يتفاعل مع الآخرين لتبادل الخبرات وتحويلها إلى خبرات وكفايات (مهنية) و(شخصية)، وتصبح فيما بعد مهارات يتعامل بها مع مكونات العملية التعليمية. (البدري، ٢٠٠٥ :١١٣)

من الخصائص المميزة لهذا العصر الذي تتسارع أحداثه، وتتراكم معارفه، وتتنوع أشكال الصراع فيه؛ أنه عصر يتميز بدرجة عالية من التنافس تسود مختلف مجالات الحياة، سواء على مستوى الأفراد بين بعضهم البعض، أو بين المؤسسات بعضها بعض؛ من أجل تحقيق مستويات أفضل سواء على مستوى الإنتاج أو مستوى الخدمات. إن تحقيق الأهداف في مستوياتها الدنيا لم يعد الغاية التي تقف عندها جهود المدرسين والمؤسسات التعليمية، وإنما أصبح الوصول إلى درجة عالية مقبولة من إتقان العمل وارتفاع مستويات الأداء إلى أعلى ما يمكن الطموح إليه، ومن بين المؤسسات التعليمية تقف المدرسة في موقع خاص، فهي أساس النظام التعليمي والمحور الذي تدور حوله كافة الجهود وتخدمه معظم القطاعات في هذا النظام التعليمي. (البيلاوي، وآخرون، ٢٠٠٨:٥١)

وهناك خصائص كثيرة تميز التربية القائمة على الكفايات عن غيرها من الممارسات التقليدية، ولا توجد خصائص بعينها

تعد أساسية وأخرى ثانوية، بل إن الموقف والبرنامج المراد تطبيقه، هما اللذان يحددان ذلك ومن هذه الخصائص، التركيز الشديد على الأهداف، وإعطاء مزيد من الاهتمام بالفروق الفردية، التقويم الفردي، التغذية الراجعة، التكامل الفاعل بين النظرية والتطبيق، وعدم اقتصار عملية التقويم على المعرفة، بل تتعداها إلى الأداء في المواقف الحقيقية للتدريب والتعليم، والرضى والتوافق مع البرنامج. (بني مصطفى، ٢٠٠٥ :٧٠ – ٧٣)

٣ – هدفا البحث:

يهدف البحث إلى تحديد:

٣ – ١ – درجة توفر الكفايات التدريسية الرئيسة اللازمة لمدرسي مادة التاريخ في مرحلة التعليم الاعدادي في مركز قضاء زاخو من وجهة نظرهم.

٣ – ٢ – درجة توفر الكفايات التدريسية الفرعية اللازمة لمدرسي مادة التاريخ في مرحلة التعليم الإعدادي في مركز قضاء زاخو من وجهة نظرهم.

٤ – حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على مدرسي مادة التاريخ في مدارس المرحلة الإعدادية من (الذكور، والإناث) في مركز قضاء زاخو، للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣) م.

٥ – مصطلحات البحث:

٥ – ١ – **الكفاية:** عرفها كل من:

– جامل (٢٠٠١) بأنها: تعني امتلاك الإنسان جميع المعارف والاتجاهات والمهارات اللازمة لأداء مهمة ما على نحو ميسر. (جامل، ٢٠٠١ :١٢)

– جرجس (٢٠٠٥) بأنها: معرفة المدرس الضمنية لحقيقة أو حادث ما لعمل من الأعمال أو نشاط من الأنشطة الفكرية أو اللغوية والعلمية، مما يجعله قادراً هذا العمل أو النشاط بمهارة وقدرة مثالية(جرجس، ٢٠٠٦ :٢٨).

– خضر(٢٠٠٦) بأنها: القدرة على عمل شيء بفاعلية وإتقان وبمستوى من الأداء وبأقل جهد، ووقت وكلفة. (خضر، ٢٠٠٦ :٣١٩)

– دعمس (٢٠٠٨) بأنها: القدرة على تكيف التصرف مع الوضعية ومواجهة الصعوبات غير المنتظرة، وكذلك قدرة الحفاظ على الموارد الذاتية للاستفادة منها أكثر ما يمكن، دون هدر الجهود. (دعمس، ٢٠٠٨: ١٠٦)

– سلامة وآخرون (٢٠٠٩) بأنها: المهارات والمقدرات التي يجب أن يمتلكها المدرس لإتمام عملية التعليم بفعالية وإتقان وبمستوى معين من الأداء، وبأقل جهد ووقت وكلفة ممكنة. (سلامة وآخرون، ٢٠٠٩ :٨٩)

٥ – ٢ – الكفاية التدريسية عرفها كل من:

– مقاط (٢٠٠٢) بأنها: قدرة المدرس على تطبيق مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات نتيجة مروره في برنامج تعليمي في صورة أداءات إجرائية تحدث داخل غرفة الدراسة مع إمكانية ملاحظة هذه الأداءات وقياسها. (عن: صواوين، ٢٠١٠ :٣٦٤)

– عادل (٢٠٠٩) بأنها: القدرة التي تمكن المدرس من القيام بعمل ما بشيء من المهارة والدقة والسرعة. (عادل، ٢٠٠٩ :٢٦٨)

مما تقدم يعرف الباحثان الكفاية التدريسية إجرائياً بأنها:

القدرة على عمل شيء بكفاءة ومستوى معين من الأداء والتي تظهر من خلال الدرجة التي يحصل عليها المدرس على مقياس الكفايات التدريسية المستخدم في هذا البحث لدى استجابته على فقرات المقياس، وتمثل هذه الدرجة مدى توفر الكفاية التدريسية اللازمة لديه.

٦ – الخلفية النظرية للبحث:

٦ – ١ – مفهوم الكفاية:

يشير مفهوم الكفاية لغة في المنجد، على أنه ما يكفي ويغني عن غيره. (المنجد في اللغة والأعلام، ١٩٨٨ :٨٨)، أما اصطلاحاً فتعرف الكفاية بأنها: القدرة على انجاز النتائج المرغوب فيها مع الاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة أو النفقات. (زيتون، ٢٠٠٥ :٥٢)

وقد ظهر مفهوم الكفاية إثر برنامج لإعداد مدرسي المدرسين عام ١٩٨٦ في الولايات المتحدة الأمريكية؛ حيث

بدأ هذا عن الكفايات والبرامج التدريبية القائمة على أساسها، وانتشر المفهوم على شكل حركة واسعة في الولايات المتحدة وفي العالم، وأصبح من المألوف الآن أن تجد معظم كليات التربية الأمريكية تقدم برامجها وفي إعداد المدرسين وفق مفهوم الكفايات أو حركة الكفايات. (جردات وآخرون، ٢٠٠٨ :٤٣)

وفي الستينيات من القرن الماضي ظهرت أبرز الاتجاهات في عملية إعداد المدرس وتأهيله وتدريبه وعرفت باسم تربية المدرس القائمة على الكفاية (Competency-based Teacher Education) أي تحديد كفاية أداء المدرس وفق محك محدد هو الأساس الذي يستند إليه إعداد المدرس وتدريبه قبل الخدمة، وذلك كرد فعل للاتجاهات التقليدية في التربية على أساس تزويد المدرسين بقدر من الثقافة العامة، والأكاديمية، والتدريب العلمي. (بني مصطفى، ٢٠٠٥ :٧٠).

ويمكن التأكيد هنا إلى أن مفهوم الكفاية يتضمن العناصر الآتية:

١-ارتباط الكفاية بالمعارف والمفاهيم والمبادئ والاتجاهات والقيم والمهارات اللازمة للمدرس.

٢-ارتباط الكفاية بالنتائج التي يسعى المدرس إلى تحقيقها.

٣-ارتباط الكفاية بأدوار المدرس ومهامه وقدراته على أدائها.

٤-وجود معايير خاصة للحكم على مدى تمكن المدرس منها. (عادل، ٢٠٠٩ :٢٦٨-٢٦٩)

ويتضح مما ذكر سابقاً أن تربية المدرسين القائمة على الكفايات جاءت كرد فعل لتربية المدرسين التقليدية القائمة على أساس المعرفة، ولم يكن رد الفعل هذا ناتجاً عن الفراغ بل كان نتيجة لتطورات وتغيرات هامة في مجالات التربية وعلم النفس والتكنولوجيا والإدارة.

٦ – ٢ – نشوء حركة الكفايات:

نشأت وتطورت حركة الكفايات بالاعتماد على مجموعة من الأسس التي أثرت عليها منها:

١. تطور التكنولوجيا وتكنولوجيا التعليم:

إن التغيرات التي أحدثتها التكنولوجيا، والتي شملت وجود أجهزة ومواد جديدة، بالإضافة إلى الروح المتمثلة في التخطيط للعمل، وتطبيق النظريات في مجال العمل، قد انعكست كثيراً على التربية، وتطورت مفاهيم خاصة من استخدام المواد والأجهزة والوسائل التعليمية، وكان من نتائج تكنولوجيا التربية طرح مفاهيم جديدة وأساليب جديدة مثل: تفريد التعليم، والتغذية الراجعة، وقياس والأهداف، والتعليم المصغر، والتعليم المفتوح.

٢. الأهداف السلوكية:

ترتبط حركة الكفايات أيضاً بحركة الأهداف السلوكية من حيث المفهوم والشكل والمحتوى. فالهدف السلوكي، هو تغير يخطط لإحداثه في سلوك المتعلم، ويتكون هذا الهدف من سلوك له معيار معين للأداء، ومن محتوى يحدد وجهة هذا السلوك. ومن هنا ندرك التأثير الذي أحدثته مفاهيم الأهداف السلوكية على حركة الأهداف حيث تتضح هذه التأثيرات من خلال ما يأتي:

- الأهداف السلوكية محددة وقابلة للقياس.
- الأهداف السلوكية معيار معين يشير إلى مدى التغير المطلوب.
- الأهداف السلوكية معلنة مسبقاً للطلاب.

٣. المسؤولية:

المسؤولية: هي حركة مطالبة بالالتزام، فالمؤسسة مسؤولة وملتزمة بتحقيق أهداف معينة، والعامل في المؤسسة ملتزم بتحقيق أهدافها، ويتعرض للمساءلة والمحاسبة إذا لم تحقق هذه الأهداف. ويتضح انعكاس مفهوم المساءلة والمحاسبة على حركة الكفايات في أن المدرس الذي يمتلك الكفايات اللازمة يستطيع أن يحقق تغيرات منشودة في سلوك طلابه، والكفاية هي كفاءة وفعالية، وهما أساس المسؤولية والالتزام. (جردات وآخرون، ٢٠٠٨ :٥٤-٥٧)

٦ – ٣ – مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية:

تعدد المصادر دفع العديد من المربين إلى محاولة البحث عن منهج علمي متكامل لتحديد كفايات المدرس لا يرتبط

بأسلوب معين أو بمصدر معين، بل يستند إلى **اشتقاق هذه الكفايات من مصادرها المتعددة وهي:**

أولاً – النظرية التربوية: إن وجود نظرية للتعليم سيسهم كثيراً في تحديد الكفايات اللازمة لممارسة هذه المهنة في ضوء أسس ومنطلقات هذه النظرية، فإذا اعتمدنا النظرية التقليدية للتعليم كعملية لنقل المعلومات إلى الطلاب فإن كفايات المدرس ستتحدد في ضوء هذه النظرية، أما إذا اعتمدنا على النظرية الحديثة القائمة على أن التعليم هو مواقف التعلم المناسبة، فإن الكفايات المطلوبة من المدرس ستختلف عن كفايات المدرس في الضوء النظرية التقليدية.

ثانياً – تحليل مهام التعليم: إن مهام المدرس من المصادر الأساسية لاشتقاق الكفايات المطلوبة منه، وتتم دراسة مهام المدرس من خلال ملاحظة عدد من المدرسين وهم يعملون، وتسجيل النشاطات التي يقومون بها، واشتقاق الكفايات المتضمنة فيها، وهذا يتطلب:

- تحليل نشاطات المدرس ومهامه العقلية والانفعالية والأدائية.
- وضع معيار يوضح درجة الإتقان المطلوبة لكل نشاط.
- ترجمة المعيار إلى أهداف تفصيلية. (جردات وآخرون، ٢٠٠٨ :٥٩-٦٠)

ثالثاً – كفاية المدرس في أدارة غرفة الصف: مدرس المهارات الكفء يؤدي مهامه التعليمية بصورة صحيحة مستفيداً مما يتوافر لديه من مصادر التعلم، وموظفاً لأساليب واستراتيجيات التعليم التي تتبنى مبادئ التربية الديمقراطية التقدمية وعلم النفس التربوي ونظريات التعليم والدافعية. ولكي يكون ذلك ينبغي أن يمتلك ناصية جميع الكفايات التدريسية الأدائية العامة والتي يحتاجها أي مدرس، بغض النظر عن مادة تخصصه أو الموضوعات وجوانب محتوى المنهاج التي يتولى تنظيم تعلمها. (قطامي وآخرون، ٢٠٠٥ :١٦٣)

٦ – ٤ – مكونات كفاية التعليم لدى المدرس:

تتكون كفاية التعليم لدى المدرس من المكونات الآتية:

أولاً: المكون المعرفي: ويتضمن الخلفية النظرية التي يجب أن يلم بها المدرس، وتشمل هذه الخلفية: مواصفات الكفاية التعليمية، وكيفية أدائها، وأسسها النفسية والتربوية، وكيفية تطبيقها بشكل يناسب الطلبة، وأهداف وطبيعة المادة التعليمية، والأساليب المناسبة لاستخدامها في الموقف التعليمي، وأهم المشكلات التي يمكن أن تواجه المدرس وطلبته أثناء تطبيقه هذه المهام، وأساليب التغلب على هذه المشكلات.

ثانياً: المكون الوجداني: ويتمثل برغبة المعلم في تعلم مهارة التدريس وإتقانها، وإحساسه بأهميتها ودورها في العملية التعليمية، وبشكل عام يمكن النظر إلى هذا المكون على أنه يتمثل في رغبة المدرس بالعمل بمهنه التدريس واقتناعه بها وما يتصل بها من قيم ومبادئ وأخلاق يؤدي تبنيه لها إلى التزامه بمهنه التعليم، وبالتالي أداء عمله بأمانه وإخلاص.

ثالثاً: المكون الأدائي: ويتضمن هذا المكون الطرائق والأساليب التي يجب أن يستخدمها المدرس في تطبيق وأداء هذه الكفاية، أو الإعمال والمهارات التي عليه أن يؤديها كمدرس أثناء تطبيقه لهذه المهارة، وقد تشمل هذه الإعمال على الحركات اللفظية وغير اللفظية والإعمال اليدوية. (سلامة وآخرون، ٢٠٠٩ :٨٩-٩٠)

٦ – ٥ – أنواع الكفايات:

يصنف الباحثون الكفايات في ثلاثة أنواع وهي، كفايات معرفية، وكفايات إنجاز، وكفايات نتائج، وفيما يأتي شرح موجز عن كل كفاية:

١ – الكفايات المعرفية: إن التدريس كمهنة لا بد أن يستند إلى مجموعة من المعارف والحقائق المتعلقة بفلسفة التعليم وأهدافه ونظرياته، والحقائق المتصلة بالمتعلم: طبيعته ونموه ومشكلاته وحاجاته، بالإضافة إلى معرفة ثقافية واسعة ومعرفة تخصصية في مجال معين. ولا تقتصر الكفايات المعرفية على المعلومات والحقائق، بل تمتد إلى امتلاك كفايات التعلم المستمر، واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرق استخدام هذه المعرفة في الميدان العملي.

٢ – كفايات الأداء: وتشمل هذه الكفايات قدرة المدرس على إظهار سلوك واضح في المواقف الصفية التدريبية والحقيقة، مثال أن:

- يكون المدرس قادراً على استخدام أدوات التقويم المختلفة.
- يضع خطة يومية يحدد فيها أهدافاً متنوعة.
- يكتب الأهداف في صيغ سلوكية محددة.

إن مثل هذه الكفايات تتعلق بأداء المدرس لا بمعرفته، ومعيار تحقق الكفاية هنا هو في قدرة المدرس على القيام بالسلوك المطلوب، والمدرس مطالب بإبداء القدرة على القيام بأداءات سلوكية متعددة تشمل أبعاد الموقف التعليمي كله.

٣ – كفايات الإنجاز أو كفايات النتائج: إن امتلاك الكفايات المعرفية يعني أن المدرس يمتلك المعرفة اللازمة لممارسه العمل، دون أن يكون هناك مؤشر على أنه امتلك القدرة على الأداء .أما امتلاك المدرس الكفايات الأدائية فيعني أنه قادر على إظهار قدراته في ممارسة مهارات التعليم المتعددة دون أن يعني ذلك وجود مؤشر على أن هذا المدرس قادر على إحداث نتيجة مرغوبة أو تغير مرغوب في أداء طلابه، وهذا هو الهدف الأساسي للتعلم، ولذلك يفترض بالمدرس أن يمتلك القدرة على إحداث التغيرات في سلوك المتعلمين، لا مجرد امتلاك المعرفة وإظهار الأداء. (جرادات وآخرون، ٢٠٠٨ :٦٣-٦٤)

٦ – ٦ – كفايات مدرس الدراسات الاجتماعية:

١– كفايات في مجال التخطيط:

هي مجموعات من الكفايات يقصد بها قدرة المدرس على التخطيط بأنواعه؛ طويل المدى، كوضع خطة سنوية، والقصير المدى كوضع خطة لتدريس وحدة تعليمية، ويدخل ضمن كفايات التخطيط ما يأتي:

- إعداد الخطة السنوية والفصلية.
- تقدير الوقت واحترامه، والالتزام به، والسعي إلى استثماره في المواقف الصفية وغير الصفية.
- النمو المهني المستمر في مجال التخصص وفي مجال التعليم.
- الإحساس بالظروف التي يعيشها الطلاب ومراعاة هذه الظروف.

٢– كفايات في مجال التخصص:

- تهيئة أذهان المتعلمين لتعلم الموضوع الجديد.
- امتلاك قدر كبير الثقافة العامة.
- استخدام مبادئ التربية، وعلم النفس استخداماً سليماً في التدريس، وفي التعامل مع الطلاب.
- إتقان أساليب التدريس الخاصة بكل مادة دراسية يعلمها.
- توظيف الوسائل التعليمية.
- استخدام أساليب الدعم والتعزيز.
- مراعاة الفروق الفردية.

٣– كفايات إدارة الصف:

- تقدير الطلبة واحترام مشاعرهم وكسب ثقتهم.
- إدارة الصف وفق الأسس الديمقراطية.
- إثارة دافعية الطلبة للتعلم.
- تنظيم البيئة المادية بما يناسب الموقف التعليمي.
- امتلاك مهارة الاتصال والتواصل بفعالية مع الآخرين.

٤– كفايات متعلقة بالقيم والاتجاهات:

- أن يكون سلوك المدرس قدوة ومثالاً يحتذى بين الطلاب.
- التعاون مع الزملاء وأولياء الأمور.
- التقدير للقيم الروحية والأخلاقية للطلاب، والعمل على تنميتها.
- التقدير لقيم العدالة وتكافؤ الفرص.
- تقبل النقد البناء.

٥–كفايات في مجال الأنشطة:

- امتلاك مهارة إدارة النقاش بفعالية وبشكل ينمي التفكير الناقد.
- تشغيل الطلاب في الأنشطة غير الصفية.
- استخدام التكنولوجيا في تنظيم تعلم الطلاب في الصف وخارجه.

٦–كفايات في مجال التقويم:

- استخدام الاختبارات التي تسبر غور معارف الطلبة، واتجاهاتهم، ومهاراتهم.
- معرفة القواعد والشروط لصياغة الاختبارات وتصحيحها، وعرض نتائجها، وتفسيرها.

٧–كفايات في مجال الشخصية:

- النضج الانفعالي، والاتزان، والثقة بالنفس.
- التمتع بالصحتين: البدنية والنفسية السليمتين.

– الاستقلال بالرأي والجرأة في التعبير عنه. (خضر، ٢٠٠٦ :٢٩٣-٢٩٥)

٧ – الدراسات السابقة:

٧ – ١ – الدراسات العربية:

١. دراسة عبد الكريم (٢٠٠٧) بعنوان:

"الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي العلوم في المرحلة الإلزامية (الابتدائية)".

هدفت هذه الدراسة التي أجريت في النجف (العراق) إلى تعرف آراء معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية فيما يتعلق بتقديرهم لأهمية الكفايات التدريسية. استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة البحث من (١٣٥) معلماً. ولغرض تحقيق أهداف البحث أعد الباحث استبياناً مكوناً من (٢٥) فقرة موزعة على ستة مجالات، وهي كفاية الفلسفة والاهداف التربوية، وكفاية تخطيط الدرس، وكفاية تنفيذ الدرس، وكفاية العلاقات الإنسانية وإدارة الصف، والكفاية التعليمية والنمو المهني، وكفاية التقويم.

وقد بينت النتائج أن نسبة (٦٤,٢٨) من أفراد العينة اعتبرت كفاية التخطيط كفاية رئيسة، ونسبة (٥٣,٥٧) وافقت على اعتبار كفاية التنفيذ أيضاً كفاية رئيسة، أما فيما يتعلق بكفاية العلاقات الاجتماعية فقد وافق بنسبة (٩٦،٤٣) من أفراد العينة على كونها كفاية رئيسة، بينما فيما يخص الكفاية العلمية والنمو المهني، فقد أيد نسبة (٩٢,٨٥) من أفراد العينة باعتبارها كفاية لابد منها، وبنسبة (٨٥,٧١) من أفراد العينة وافقت على اعتبار كفاية التقويم كفاية لابد منها.

٢. دراسة أبو صواوين (٢٠١٠) بعنوان:

"الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية".

هدفت هذه الدراسة التي أجريت في غزة (فلسطين)، إلى معرفة الكفايات التدريسية اللازمة للطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (١١٢) طالباً وطالبة، بواقع (٣٣) من الذكور، و(٧٩) من الإناث، ولغرض تحقيق أهداف البحث أعد الباحث استبياناً مكوناً من (٧٠) كفاية فرعية، موزعة على ثمان مجالات.

وأظهرت نتائج الدراسة عن مدى احتياجات عينة الدراسة لكفايات المجالات الثمانية، فاحتلت كفاية تنفيذ الدرس المرتبة الأولى، يليها كفاية التقويم، وغلق الدرس، واستخدام وبناء الوسائل التعليمية، واستثارة انتباه التلاميذ وتهيئتهم للدرس، وإدارة الصف وحفظ النظام، وكفاية الأهداف التدريسية، المراتب السبعة الأخرى على التوالي.

٣. دراسة خزعلي، ومومني (٢٠١٠) بعنوان:

"الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص".

هدفت هذه الدراسة التي أجريت في (إربد، الأردن)، إلى تعرف مدى امتلاك مدرسات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في منطقة إربد الأولى في الأردن للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بتصميم أداة الدراسة التي تضمنت (٣٨) كفاية تدريسية، وطبقوها على عينة اختيرت بطريقة عشوائية عنقودية، تكونت من (١٦٨) معلمة.

وبينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) في درجة امتلاك المدرسات للكفايات التدريسية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والتخصص، في حين وجدت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في درجة امتلاك المدرسات للكفايات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة التدريسية ولصالح المعلمات ذوات الخبرة التي تزيد عن (٦) سنوات.

٤. دراسة القيسي (٢٠١٠) بعنوان:

"الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في الجمهورية اليمنية".

أجريت الدراسة في محافظة المهرة بجمهورية اليمن، وهدفت إلى تعرف الكفايات التعليمية اللازمة لمدرسي المواد الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في الجمهورية اليمنية. وقد تكونت عينة البحث من (٣٠) معلماً، منهم (١٢) معلماً حاصلين على مؤهل علمي درجة البكالوريوس، و(١٨) معلماً حاصلين على مؤهل علمي درجة دبلوم عام وثانوية عامة، ولتحقيق هدف البحث قام الباحث ببناء استبيان تكون من (٤٠) فقرة موزعة على خمس مجالات وهي مجال (كفاية تخطيط الدرس، وكفاية تنفيذ الدرس، والكفاية العلمية، وكفاية الوسائل التعليمية والتقنية، وكفاية التقويم).

أظهرت النتائج أن هناك تبايناً في درجة توفير الكفايات التعليمية الرئيسة في المجالات الخمسة، فاحتلت كفاية التقويم المرتبة الأولى، ويليها كفاية تنفيذ الدرس، والكفاية العلمية، وكفاية التخطيط، على التوالي، في حين احتلت كفاية الوسائل التعليمية والتقنية المرتبة الخامسة والأخيرة.

٧ – ٢ – الدراسات الأجنبية:

١. دراسة شينغ وآخرون (Cheng, et, al, 1997)، بعنوان:

Perception of Teacher Competence from Students to Teacher "تقدير كفاية المعلم من الطالب إلى المعلم"

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية في ولاية شيكاغو، وهدفت إلى تعرف كفايات الطلبة المعلمين الذين اجتازوا سنتي برنامج إعداد معلمي المرحلة الابتدائية وحصلوا على شهادة برنامج التعليم وذلك بحسب وجهة نظرهم ومن ثم تعرف التغيرات التي طرأت على هذه التقديرات بعد انخراطهم في العمل التدريسي لمدة عام كامل.

استخدمت الدراسة استبانة رأي تضمنت (٦٠) عبارة تقيس تقديرات الطلبة المعلمين قبل النجاح في البرنامج وبعد التدريس لمدة عام، وتضم نت الاستبانة المجالات الآتية : إدارة الصف، الكفايات المهنية، التفاعل الصفي، العلاقات المدرسية.

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

– أعطى الطلبة المعلمون قبل النجاح وبعد التدريس تقديرات مماثلة تماماً عن كفاياتهم.

– كان تقديرهم لكفاياتهم في متطلبات إدارة الصف على مستوى عال.

٢. دراسة مابوليلو، وديوما (Mapolelo, Dumma, 1999)، بعنوان:

Do Pre– Service Primary Teacher Who Excel in Mathematics Become Good Mathematics Teacher.

"هل المعلم الابتدائي المتفوق في الرياضيات قبل الخدمة، يصبح معلماً جيداً للرياضيات"

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من طبيعة كفايات التدريس، وذلك من خلال دراسة حالة لثلاثة معلمين، من خلال مقارنة كل من: التخطيط والتدريس والانعكاسات على الدرس، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، واقتصرت عينة الدراسة على (٣) معلمين فحسب، وهم معلمان ومعلمة، واستخدم الباحث الملاحظة المباشرة، والمقابلة لجمع البيانات اللازمة للدراسة.

ويلخص نقاط التشابه والاختلاف في جانبي التفكير والأداء تبعاً لثلاثة معايير هي : خطوات تخطيط المعلمين لدروسهم، ونشاطات المعلمين الفعلية، وردود أفعالهم بعد التدريس.

وقد دلت نتائج الدراسة على أن أفراد العينة لم تصل إلى درجة من المهارة لتطوير نشاطات وتوضيحات التي من شأنها

أن تعزز من فهم التلاميذ للمفاهيم، وأظهرت نتائج الدراسة بوضوح أيضاً عن نقص في قدرة أفراد العينة على التقييم الذاتي لنشاطاتهم التدريسية.

٣. دراسة كليبر (Kliber, 2002)، بعنوان:

Educational competences Among History Teacher in Nevada Primary school

"الكفايات التعليمية اللازمة في مدارس نيفادا الابتدائية"

هدفت الدراسة إلى تعرف الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي مادة التاريخ في مدارس نيفادا الابتدائية، وقد استعان الباحث لتحديد تلك الكفايات باستبيان وجه إلى عينة من أعضاء الهيئة التدريسية في نيفادا وبلغ عددهم (١١٦) مدرساً.

توصلت الدراسة إلى إعداد قائمة من الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ بلغت (186)رتبت بحسب الأولوية في أهميتها على النحو الآتي : الكفايات الإنسانية، كفايات التقويم، التخطيط، التنفيذ، كفايات الخبرات التدريسية، كفايات إدارة الصف.

اقترحت الدراسة تضمين هذه القائمة في برامج إعداد مدرسي التاريخ في الولاية.

٨ – منهجية البحث:

يتضمن هذا الفصل وصفاً للإجراءات المتبعة في تحديد مجتمع البحث، وأسلوب اختيار العينة، والأداة المستخدمة في قياس المتغير الذي تناوله البحث، وطريقة جمع البيانات، والوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات الواردة في البحث، وذلك تبعاً للمنهج الوصفي التحليلي الذي اعتمد منهجاً للبحث الحالي.

٩ – مجتمع البحث:

لما كان البحث يتحدد بمدرسي مادة التاريخ في مدارس المرحلة الإعدادية في مركز قضاء زاخو، قام الباحثان بحصر أعداد هؤلاء المدرسين تبعاً للسجلات الإحصائية الموجودة في مديرية تربية قضاء زاخو، فكان العدد الكلي لهم (٥١) مدرساً، بواقع (٢٤) من الذكور، و(٢٧) من الإناث، موزعين على (١٦) مدرسة إعدادية.

١٠ – عينة البحث:

تألفت عينه البحث من (٢٠) مُدرساً في مرحلة التعليم الإعدادي، ضمن مدارس قضاء زاخو، حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية طبقية، وذلك مناصفة بين الذكور والإناث، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول (١) توزيع أفراد عينة البحث ضمن المدارس الإعدادية بحسب متغير الجنس

ت	المدرسة	الجنس		المجموعة
		ذكور	إناث	
١	إعدادية زيان للبنات	–	٢	٢
٢	إعدادية دارين للبنات	–	٢	٢
٣	إعدادية كلافيَز للبنات	–	٣	٣
٤	إعدادي ره نكين للبنات	–	١	١
٥	إعدادية جين للبنات	–	٢	٢
٦	إعدادية كةلى للبنين	١	–	١
٧	إعدادية وان للبنين	٣	–	٣
٨	إعدادية زيندا للبنين	٢	–	٢
٩	إعدادية دجلة للبنين	٢	–	٢
١٠	إعدادية تيروز للبنين	٢	–	٢
	المجموع	**١٠**	**١٠**	**٢٠**

١١ – أداة البحث:

١١ – ١ – تصميم المقياس:

لأجل تحقيق هدفا البحث صمم الباحثان مقياساً للكفايات التدريسية، من خلال اطلاعهما على عدد من البحوث والدراسات السابقة، والاستبانات المتعلقة بموضوع البحث، لتكوين فكرة عامة عن الظاهرة، والتوصل إلى تحديد المحاور التي تضمنتها الاستبانة بما تتفق مع مشكلة البحث، وبذلك تكون المقياس في صورته المبدئية من خمسة مجالات، وهي مجال كفاية: (التخطيط، والتنفيذ، والعلمية، والوسائل التعليمية، والتقويم)، وقد بلغ عدد فقراته (٤٠) فقرة، موزعة على المجالات الخمسة وفق ما يوضحه الجدول الآتي:

الجدول (٢) مجالات الاستبانة وعدد بنودها

المجال	الكفايات التدريسية	عدد البنود
الأول	كفاية التخطيط	٩
الثاني	كفاية التنفيذ	١١
الثالث	الكفاية العلمية	٦
الرابع	كفاية الوسائل التعليمية	٦
الخامس	كفاية التقويم	٨
	المجموع	**٤٠**

بنيت هذه الفقرات وفق مقياس ليكرت الخماسي، (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، وتمّ تحويل استجابة المدرّس لكل فقرة إلى أوزان نسبية تقديرية تتراوح بين (5-1) بحيث تستحق الاستجابة على كل فقرة كما يأتي: دائماً (5) درجات، وغالباً (4) درجات، وأحياناً (3) درجات، ونادراً (2) درجتان، وأبداً (1) درجة، حيث يحصل المستجيب من خلال إجاباته عن فقرات المقياس على درجة كلية تعبر عن مستوى الكفايات التدريسية.

١١ – ٢ – صدق المقياس:

يعني الصدق: (هو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه). (الدليمي وآخرون:٢٠٠٥، ١١٧)

ولأجل التحقق من صدق المقياس اعتمد الباحثان على الصدق الظاهري، ويتم التوصل إليه من خلال حكم المختص على قياس السمة. (عودة، ٣٧٠: ٢٠٠٢)

وعليه تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين في مجال التربية وعلم النفس من ذوي الخبرة في هذا المجال (الملحق١)، وطلب منهم الحكم على مدى صلاحية مجالات وفقرات المقياس وبدائله وتعليمات الإجابة مع حذف أو إضافة أو تعديل ما يرونه مناسباً، وفي ضوء تقديرات وآراء المحكمين وملاحظاتهم، أعيد صياغة بعض الفقرات، وأجريت التعديلات اللازمة على بعضها، وقد عدت الفقرة صالحة إذا حظيت بنسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر، وقد بلغت نسبة اتفاق المحكمين على فقرات المقياس (٨٢%)، وبذلك يعد المقياس صالحاً.

١١ – ٣ – ثبات المقياس

ويعد المقياس ثابتاً إذا أعطى النتائج نفسها تقريباً فيما إذا أعيد تطبيقه على الإفراد أنفسهم في مرتين وتحت الشروط نفسها تقريباً. (ربيع، وأحمد، ٢٠٠٨ :١٩٠)

ولإيجاد ثبات المقياس طبق الباحثان المقياس على عينة تألفت من (١٠) مدرسين، مناصفة بين الذكور والإناث، وذلك يوم الأحد الواقع في ٥- ١٢-٢٠١٢، ثم أعيد تطبيق المقياس على الأفراد أنفسهم بعد مرور أسبوعين تقريباً من التطبيق الأول، إذ يشير المعنيون أن هذه الفترة الزمنية تعد مناسبة (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩: ١٤٠)، وباستخدام

معامل ارتباط بيرسون (عباس وآخرون، ٢٠٠٧: ١٤٠) في المعالجة الإحصائية، تبين أن قيمة الارتباط بين نتائج التطبيق الأول، ونتائج التطبيق الثاني تساوي (٠,٨٧)، وهو معامل ثبات جيد يمكن الاعتماد عليه، وبذلك تكون المقياس في صيغته النهائية من (٤٠) فقرة موزعة على خمس مجالات، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (٣) يبين عدد الفقرات مجالات المقياس النهائية ونسبته المئوية

ت	المجالات	عدد الفقرات	أرقام الفقرات	النسبة المئوية
١	كفاية التخطيط للدرس	٩	١ – ٩	%٢٣,٥
٢	كفاية تنفيذ الدرس	١١	١٠ – ٢٠	%٢٧,٥
٣	الكفاية العلمية	٦	٢١ – ٢٦	%١٥
٤	الكفاية الوسائل التعليمية	٦	٢٧ – ٣٢	%١٥
٥	كفاية التقويم	٨	٣٣ – ٤٠	%٢٠
	المجموع	**٤٠**	**١ – ٤٠**	**%١٠٠**

١١ – ٤ – تطبيق المقياس:

بعد الانتهاء من إجراءات الصدق والثبات، والحصول على المقياس بصورته النهائية كما هو مبين في (الملحق ٢) تم اختيار عينة مناسبة بلغت (٢٠) مدرساً، وبواقع (١٠) مدرسين، و(١٠) مدرسات، من غير المشمولين بعينة التحليل، وطبق الباحثان عليهم المقياس بصورته النهائية، واستغرقت إجراءات التطبيق مدة ثلاثة أيام، ابتداءً من تاريخ يوم الخميس الواقع في: ٢٤ – ١ –٢٠١٣ إلى يوم الأحد الواقع في: ٢٧–١ ٢٠١٣ (استثني منه يوم الجمعة)، وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتحليل والتفسير.

١٢ – الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:

١) معادلة (جي كوبر): واستخدمت لا يجاد نسبة اتفاق المحكمين على فقرات المقياس. (الوكيل والمفتي، ٢٠٠٧ :٢٣٦).

٢) معامل ارتباط بيرسون (pearson correlation coefficient): استخدم لاستخراج ثبات المقياس. (البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧، ١٨٣).

٣) الوسط المرجح: واستخدم لإيجاد الأوساط المرجحة لفقرات المقياس ومجالاتها.

٤) الوزن المئوي: استخدم لإيجاد الأوزان الحسابية لكل فقرة من فقرات المقياس ومجالاتها.

١٣ – عرض النتائج ومناقشتها:

فيما يأتي عرض بالنتائج التي توصل إليها الباحثان، وفق أهداف البحث الحالي:

الهدف الأول: تحديد درجة توافر الكفايات التدريسية الرئيسية اللازمة لمدرسي مادة التاريخ في مرحلة التعليم الإعدادي في مركز قضاء زاخو من وجهة نظرهم.

ولتحديد درجة توفر الكفايات التدريسية لدى مدرسي مادة التاريخ، تم تطبيق المقياس، وظهر أن هناك تبايناً في درجة توفر الكفايات التدريسية الرئيسة في المجالات الخمسة، والتي وضعت تنازلياً بحسب الوسط الحسابي والوزن المئوي لكل مجال، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (٤) الوسط المرجح والوزن المئوي لمجالات الكفايات التدريسية الرئيسية مرتبة تنازلياً

ت	الكفايات التدريسية	عدد الفقرات	الترتيب	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	مجال كفاية التخطيط للدرس	٩	الأول	٤,٣٥	٨٧,١١
٢	مجال كفاية تنفيذ للدرس	١١	الثاني	٤,٣٤	٨٦,٩١
٥	مجال كفاية التقويم	٨	الثالث	٤,٢٦	٨٥,٢٥
٣	مجال الكفاية العلمية	٦	الرابع	٤,٠٧	٨١,٥٠
٤	مجال كفاية الوسائل التعليمية	٦	الخامس	٣,٩٢	٧٨,٣٣

وللفصل بين توفر الكفايات التدريسية من الكفايات التدريسية غير المتوفرة، تم اعتماد درجة (٦٠%) فأكثر، كوزن مئوي للفقرات المتوفرة، ودون ذلك تعد الفقرة غير متوفرة[١].

[١]- وقد اعتمد الباحثان الدرجة (60%) كوزن مئوي من خلال المعادلة الآتية: (الوزن المئوي = (٥/٣)×١٠٠= ٦٠%).

حيث أن: (٣) تمثل الوسط المرجح للمستويات الخمسة و(٥) تمثل الدرجة القصوى، ويبين الجدول السابق، وبعد ترتيب المجالات ترتيباً تنازلياً، أن درجة توفر الكفايات التدريسية لدى مدرسي مادة التاريخ في مرحلة التعليم الإعدادي أعلى من الدرجة المحددة (٦٠%) في كافة المجالات (التخطيط للدرس، وتنفيذ الدرس، والكفاية العلمية، وكفاية الوسائل التعليمية، وكفاية التقويم) وبدرجات متفاوتة، حيث حصل مجال كفاية التخطيط للدرس على المرتبة الأولى بين المجالات، بوسط مرجح (٤,٣٥) وبوزن مئوي (٨٧,١١)، ومجال تنفيذ الدرس على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٤,٣٤) وبوزن مئوي (٨٦,٩١)، ومجال كفاية التقويم على الثالثة وبوسط مرجح (٤,٢٦)، وبوزن مئوي (٨٥,٢٥)، والكفاية العلمية على الرابعة بوسط مرجح (٤,٠٧)، وبوزن مئوي (٨١,٥٠)، فيما جاءت كفاية الوسائل التعليمية في المرتبة الخامسة والأخيرة، وبوسط مرجح قدره (٣,٩٢)، وبوزن مئوي يصل إلى (٧٨,٣٣).

ويعزو الباحثان احتلال كفاية التخطيط للدرس على المرتبة الأولى، الى أسباب عدة منها كثرة التوجيهات والإرشادات التي يوجهها الموجهون التربويون للمدرسين فيما يخص هذه الكفاية بالذات، ومتابعة موجهي ومشرفي مادة التاريخ للخطط الدراسية التي يضعها مدرسي مادة التاريخ بشكل مستمر طول العام الدراسي، ومتابعة المدرسين وتحضيرهم للمادة، ووضع الخطط الدراسية عنها، بالإضافة الى متابعة مدير المدرسة للمدرسين باستمرار، وإعطائهم التوجيهات من خلال الزيارات الميدانية إلى صفوفهم، ولاسيما أن المديرين لديهم توجيهات بمتابعة دفاتر الخطط الدراسية وبشكل أسبوعي.

أما سبب احتلال مجال كفاية الوسائل التعليمية للمرتبة الخامسة والأخيرة بين هذه المجالات، قد يعود الى ضعف اهتمام مدرسي مادة التاريخ في تضمين خططهم الدراسية للوسائل التعليمية الملائمة لمحتوى الدرس وللمستوى العقلي لطلبتهم، وقد يعود السبب إلى ضعف المدرسين في امتلاك التدريب والتأهيل الكافي في استخدام هذه الوسائل، وربما يعزى السبب الى عدم توفر هذه الوسائل في المدرسة أصلاً، فضلاً عن عدم قيام الجهات ذات العلاقة بالدورات التدريبية التي تعمل في زيادة وتعزيز إمكانيات المدرسين لاستعمال وتشغيل الأجهزة التقنية، وامتلاكهم القدرات التي تمكنهم لصناعة الوسائل التعليمية، وتشجيع الطلبة على إعدادها في البيئة المحلية، وقد يرجع السبب أيضاً الى اعتقاد عدد كبير من المدرسين بأن مادة التاريخ من المواد النظرية، والتي قد لا تحتاج الى الوسائل التعليمية، لاعتقادهم بأن تلك المواد تخص الوسائل العلمية بالدرجة الأولى.

الهدف الثاني: تحديد درجة توفر الكفايات التدريسية الفرعية اللازمة لمدرسي مادة التاريخ في مرحلة التعليم الإعدادي في مركز قضاء زاخو من وجهة نظرهم.

لتحديد درجة توفر الكفايات التدريسية لدى مدرسي مادة التاريخ، قام الباحثان بتحليل النتائج لكل مجال من مجالات الكفايات التدريسية الفرعية كما يراها المدرسون في ضوء كل مجال من المجالات الخمسة.

وللفصل بين الكفايات الفرعية المتوفرة من غير المتوفرة؛ اعتمدت درجة (٦٠%) فأكثر كوزن مئوي للفقرات المتوفرة، ودون ذلك تعد الكفاية غير متوفرة، وقد تبين أن الوزن المئوي لفقرات الكفايات الفرعية يتراوح بين (٩٧%) كحد أعلى والذي حصلت عليه الفقرة (**يسعى إلى ربط محتوى الدرس السابق بمحتوى الدرس اللاحق**) مقابل أدنى مستوى (٥٠%) للفقرة (**ينظم الرحلات والزيارات العلمية التي تفيد في استثمار عناصر البيئة المحلية خدمة لمادته**)، ورتبت الفقرات للتوضيح وفق الجدول الآتي:

الجدول (٥) يبين قيمة الوسط الحسابي والوزن المئوي والترتيب لفقرات كفايات التعليمية الفرعية

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
	المجال الأول: كفاية تخطيط الدروس.			
1	يحضر خطة سنوية عامة لمادة التاريخ.	٤,٧٥	٩٥,٠٠	٢
2	يضع خطة لكل درس من دروس مادة التاريخ على دفتر التحضير اليومي.	٤,٤	٨٨,٠٠	٨
3	يصوغ الأغراض السلوكية الخاصة بكل درس من دروس التاريخ.	٤,٤٥	٨٩,٠٠	٧
4	يختار الوسائل والتقنيات التعليمية الملائمة للمواضيع التاريخية.	٣,٦	٧٢,٠٠	١٧
5	يحدد الاستراتيجيات والطرائق المناسبة لكل درس.	٤	٨٠,٠٠	١٥
6	تحوي الخطة الدراسية أنواع مختلفة من أساليب التقويم.	٤,٢	٨٤,٠٠	١١
7	يوزع وقت الدرس على جميع عناصر خطته.	٤,٥٥	٩١,٠٠	٥
8	تحوي الخطة المصادر العلمية المتنوعة.	٤	٨٠,٠٠	١٥
9	يكلف الطلبة ضمن خطته بالواجب المنزلي.	٤,٦	٩٢,٠٠	٤
	المجال الثاني: كفاية تنفيذ الدروس.			
10	يسعى إلى ربط محتوى الدرس السابق بمحتوى الدرس اللاحق.	٤,٨٥	٩٧	١
11	يبدأ عرض الموضوع بإثارة والتشويق في ضوء كل هدف من الأهداف السلوكية.	٤,٢	٨٤,٠٠	١١
12	يشرك عدد كبير من الطلبة خلال سير الدرس.	٤,٢	٨٤,٠٠	١١
13	يشرح ويوضح المفاهيم التاريخية والمصطلحات الجديدة والصعبة في الدرس.	٤,٤٥	٨٩,٠٠	٧
14	يختار الأنشطة التعليمية الملائمة التي تربط المادة الدراسية ببيئة الطالب وحياته اليومية.	٤,١٥	٨٣,٠٠	١٢
15	ينوع من عباراته التعزيزية لإجابات الطلبة الصحيحة.	٤,٥	٨٨,٠٠	٨
16	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	٤,٤٥	٨٩,٠٠	٧

17	يسجل الملخص السبوري للطلبة.	٤,٤٥	٨٩,٠٠	٧
18	يهتم بالتغذية الراجعة في تدريسه.	٤,٥٠	٨١,٠٠	١٤
19	يستخدم استراتيجيات طرائق وأساليب تدريسية متنوعة عند تنفيذ دروس التاريخ.	٤,٣	٨٦,٠٠	١٠
20	يستثمر القضايا الآنية والأحداث الجارية خدمة لمادة التاريخ.	٤,٣	٨٦,٠٠	١٠
	المجال الثالث: الكفاية العلمية.			
21	يتقن المادة العلمية لموضوع درسه اليومي.	٤,٦	٩٣,٠٠	٤
22	يمتلك مهارة حل الأسئلة الصفية.	٤,٦٥	٩٣,٠٠	٣
23	يثري درسه اليومي بمعلومات جديدة.	٤,٥	٩٠,٠٠	٦
24	يحفز الطلبة على التفكير العلمي.	٣,٦	٧٢,٠٠	١٧
25	يشجع الطلبة على مراجعة المصادر العلمية؛ لتعزيز عادة القراءة الخارجية لديهم.	٣,٣	٦٦,٠٠	١٨
26	يوضح المفاهيم والمصطلحات والرموز الغامضة بعبارات لفظية دقيقة.	٣,٨	٧٦,٠٠	١٩
	المجال الرابع: كفاية الوسائل التعليمية.			
27	يستثمر الوسائل التعليمية والتقنية الملائمة للمحتوى التاريخي المعروض.	٤,٠٠	٨٠,٠٠	١٥
28	يستثمر السبورة الصفية أثناء تنفيذ دروسه بفاعلية.	٤,٥	٩٠,٠٠	٦
29	يمتلك مهارة صناعة وسائل تعليمية خاصة بمادة التاريخ.	٤,٠٥	٨١,٠٠	١٤
30	يمتلك القدرة على استخدام الوسائل التعليمية والتقنية في التدريس.	٤,١	٨٢,٠٠	١٣
31	ينظم الرحلات والزيارات العلمية التي تفيد في استثمار عناصر البيئة المحلية خدمة لمادته.	٢,٥	٥٠,٠٠	٢٠
32	يشجع الطلبة على صنع الوسائل التعليمية من الخامات المحلية.	٤,٣٥	٨٧,٠٠	٩
	المجال الخامس: كفاية التقويم.			
33	يعد اختبارات تحصيلية مناسبة.	٤,١٥	٨٣,٠٠	١٢
34	يكلف طلبته بالواجب المنزلي.	٤,٦٠	٩٢,٠٠	٤
35	يشجع الطلبة على ممارسة التقويم الذاتي.	٣,٧	٧٤,٠٠	١٦
36	يراعي الفروق الفردية في اختباراته التحصيلية.	٤,٢	٨٤,٠٠	١١
37	يوزع أسئلته الصفية بين الطلبة توزيعاً عادلاً أثناء تنفيذ الدرس.	٤,٦٥	٩٣,٠٠	٣
38	يعتمد النشاط الصفي للطلبة وسيلة تقويمية.	٤,٤	٨٨,٠٠	٨
39	يشجع طلبته كثيراً على طرح الأسئلة.	٤,٣٥	٨٧,٠٠	٩
40	ينوع من الاختبارات التحصيلية لقياس مدى تمكن الطلبة من فهم المادة.	٤,١	٨٢,٠٠	١٣

يلاحظ من خلال الاطلاع على الجدول السابق أن (٣٩) فقرة كفاية فرعية متوفرة لدى عينة البحث وحصلت على الوزن المئوي أكثر من (٦٠%)، وهناك فقرة واحدة فقط من الكفايات الفرعية غير متوفرة ولم تحصل على وزن مئوي يصل إلى (٦٠%) وهي الفقرة (٣١).

هذا وقد اتضح حصول معظم الكفايات على أوزان مئوية عالية؛ ويرى الباحثان أن أكثر الكفايات التدريسية امتلاكاً هي أكثرها ممارسة من قبل المدرسين، وهذا يؤكد على فاعلية برامج إعداد المدرسين في المرحلة الجامعية، والدورات التأهيلية التي تعمل على امتلاك مخرجاتها لهذه الكفايات التي تساهم في

تأهيل مدرسين أكفاء لممارسة مهنة التدريس، وخاصة مدرسي مادة التاريخ في مدارس المرحلة الإعدادية بصورة مرضية، واتفقت هذه الدراسة مع كل من دراستي (خزعلي، ٢٠٠٧) و(القيسي، ٢٠١٠).

أما الكفايات التدريسية الفرعية غير المتوفرة، والتي لا يمتلكها مدرسو التاريخ، والتي حصلت على وزن مئوي دون المستوى المقبول، فهي الأقل ممارسة من قبل المدرسين، ويرجع الباحثان سبب عدم توفر الكفاية التدريسية الفرعية ذات التسلسل (٣١) ضمن المقياس، إلى عدم تنفيذ النشاطات المصاحبة لمناهج التاريخ في تنظيم الرحلات والزيارات العلمية إلى الأماكن الأثرية والمتاحف.

١٤ – الاستنتاجات:

من أهم الاستنتاجات التي توصل إليها البحث هي:

١-نال مجال التخطيط للدرس اهتماماً أكثر من بين المجالات الخمسة، بحصولها على الترتيب الأول بين مجال الكفايات التدريسية الرئيسة، وحصل على وسط مرجح ووزن مئوي مرتفعين.

٢-نال مجال كفاية الوسائل التعليمية اهتماماً أقل؛ إذا احتل الترتيب الخامس والأخير بين مجالات الكفايات التدريسية الرئيسة، لحصوله على وسط مرجح ووزن مئوي منخفضين.

٣-وجود قصور لدى مدرسي مادة التاريخ في تنظيم الرحلات والزيارات العلمية الى الأماكن الأثرية والمتاحف.

١٥ – التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان ما يأتي:

١-التأكيد على تضمين خطة الدرس عنصر الوسائل التعليمية، وتدريب المدرسين على استخدامها في تنفيذ دروس مادة التاريخ.

٢-يمكن اعتماد قائمة الكفايات التدريسية المعتمدة في البحث الحالي في تقويم المدرسين في مرحلة التعليم الإعدادي.

٣-تضمين قائمة الكفايات التدريسية في دورات طرائق تدرس مدرسي مادة التاريخ في مرحلة التعليم الإعدادي، وبيان أهمية إكسابهم لها.

١٦ – المقترحات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يقترح الباحثان ما يأتي:

١-القيام ببحوث مماثلة للبحث الحالي على مراحل دراسية أخرى.

٢-إجراء بحث لمعرفة الكفايات التدريسية لدى المدرسين من وجهة نظر المشرفين التربويين.

٣-القيام ببحوث مماثلة للبحث الحالي على مقررات دراسية أخرى.

المصادر

المصادر العربية:

- أبو عابد، محمد أحمد محمد. (٢٠٠٦). **اتجاهات حديثة في القيادة التربوية الفاعلة**. عمان: دار الأمل للطباعة والنشر.
- أبو صواوين، راشد محمد. (٢٠١٠). الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية. **مجلة الجامعة الإسلامية**. ١٨(٢). ٣٥٩-٣٩٨.
- البدري، طارق عبيد أحمد. (٢٠٠٥). **إدارة التعلم الصفي الأسس والإجراءات**. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- بني مصطفى، هاني محمود رشيدي. (٢٠٠٥). **بناء برنامج تدريبي لمديري ومديرات المدارس الثانوية لتطوير كفايتهم الإدارية في ضوء احتياجاتهم التدريبية**. عمان: دار جرير.
- البياتي، عبد الجبار توفيق، وأثناسويس، زكريا زكي. (١٩٧٧). **الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس**. بغداد: مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية.
- البيلاوي، حسن حسين، وطعيمة، رشدي أحمد، وسليمان، سعيد أحمد، والنقيب، عبد الرحمن، وسعيد، محسن المهدي، والبندري، محمد بن سليمان، وعبد الباقي، مصطفى أحمد. (٢٠٠٨). **الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد الأسس والتطبيقات**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- جرجس، ميشيل جرجس. (٢٠٠٥). **معجم مصطلحات التربية والتعليم**. بيروت: دار النهضة العربية للنشر.
- جرادات، عزت، وعبيدات، ذوقان، وأبو غزالة، هيفاء، وعبد اللطيف، خيري.(٢٠٠٨). **التدريس الفعال**. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

- حسين، سلامة عبد العظيم. (٢٠٠٦). **الإدارة المدرسية والصفية المتميزة الطريق إلى المدرسة الفعالة**. بيروت: دار الفكر للنشر.
- الخالدي، مريم أرشيد. (٢٠٠٨). **نظام التربية والتعليم**. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- خزعلي، قاسم محمد، ومومني، عبداللطيف عبدالكريم. (٢٠١٠). الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص. **مجلة جامعة دمشق**. ٢٦(٣). ٥٥٣-٥٩٢.
- خضر، فخري رشيد. (٢٠٠٦). **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية**. عمان: دار المسيرة.
- دعمس، مصطفى نمر. (٢٠٠٨). **الاستراتيجية التعليمية**. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- دعمس، مصطفى نمر. (٢٠٠٩). **الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم العامة**. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- الدليمي، إحسان عليوي، والمهداوي، عدنان محمود. (٢٠٠٥). **القياس والتقويم في العملية التعليمية**. ط٢. بغداد: دار الكتب والوثائق.
- ربيع، هادي مشعان، وأحمد، ختام إسماعيل. (٢٠٠٨). **القياس والتقويم في التربية والتعليم**. عمان: دار الزهران للنشر والتوزيع.
- زيتون، كمال عبد الحميد. (٢٠٠٥).**التدريس نماذجه ومهاراته**. ط٢. مصر: عالم الكتب.
- السفاسفة، عبد الرحمن إبراهيم. (٢٠٠٥). **إدارة التعليم والتعلم الصفي**. الكرك: دار يزيد للنشر.
- سلامة، عادل أبو العز. (٢٠٠٩).**طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية**. عمان: دار الثقافة.
- الظاهر، زكريا محمد، وجيان، جاكلين تمر، وعبدالهادي، جودت عزت. (١٩٩٩). **مبادئ القياس والتقويم في التربية**. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عادل، محمد فايز محمد. (٢٠٠٩). **اتجاهات تربوية في أساليب تدريس العلوم**. عمان: دار البداية للنشر.
- عباس، محمد خليل، ونوفل، محمد بكر، والعبسي، محمد مصطفى، وفريال، محمد أبو عواد. (٢٠٠٧). **مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس**. عمان: دار المسيرة.
- عبدالكريم، عباس عبد المهدي. (٢٠٠٧). الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي العلوم في المرحلة الإلزامية (الابتدائي). **مجلة مركز دراسات الكوفة**. (٦). ٢٩٩-٣٢٤.
- عبيد، جمانة محمد. (٢٠٠٦). **المدرس إعداده تدريبه وكفاياته**. عمان: دار صفاء.
- عودة، أحمد. (٢٠٠٢). **القياس والتقويم في العملية التدريسية**. ط٥. إربد: دار الأمل للنشر.
- القيسي، خليل إبراهيم محمد. (٢٠١٠). الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في الجمهورية اليمنية. **مجلة ديالى**. (٤٣). ١٩٠-٢١١.
- مجيد، سوسن شاكر، الزيادات، محمد عواد. (٢٠٠٨). **الجودة والاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم العام** والجامعي. ط٢. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- الوكيل، حلمي أحمد، والمفتي، محمد أمين. (٢٠٠٧). **أسس بناء المناهج وتنظيماتها**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

المصادر الأجنبية:

- Cheng, May Hung & others .(1997). **Perception of Teacher Competence from Students to Teacher**. "Annual Meeting of the American Education Research Association", March 24-28/1997, Chicago. http://www.education.ualberta.ca/Psych/crame, Access date: 23,4,2013.
- Kliber, H. E .(2002). Educational competences Among History Teacher in Nevada Primary school, **The Educational Journal**, number 13, pp145-155.
- Mapolelo, Dumma C. (1999). **Do Pre-Service Primary Teacher Who Excel in Mathematics Become Good Mathematics Teacher**. Department of Primary Education, University of Botswana.

ملاحق البحث

الملحق (١) جدول بأسماء السادة المحكمين

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	الكلية والجامعة
١.	أ. د. مولد حمد نبي	طرائق التدريس	سكول التربية وعلم النفس–جامعة دهوك
٢.	م. د. نصر الدين إبراهيم	علم النفس التربوي	سكول التربية وعلم النفس–جامعة زاخو
٣.	د. عبد الرحمن رشو	علم النفس القضائي	كلية الآداب–جامعة زاخو
٤.	م. د. فاتح أبلحد فتحوي	علم النفس النمو	سكول التربية وعلم النفس–جامعة زاخو
٥.	م. أ. عرب حسن حيدر	طرائق التدريس	سكول التربية وعلم النفس–جامعة دهوك
٦.	م. أدهم خديده إسماعيل	علم النفس التربوي	سكول التربية وعلم النفس–جامعة دهوك
٧.	م. أ. زاهد سامي محمد	علم النفس النمو	كلية الآداب–جامعة زاخو
٨.	م. م. نهاد عبيد	علم النفس التربوي	سكول التربية وعلم النفس–جامعة دهوك
٩.	م. م. بهاء متي روفائيل	علم النفس النمو	سكول التربية وعلم النفس–جامعة دهوك

الملحق (٢) مقياس الكفايات التدريسية

جامعة زاخو

كلية العلوم الإنسانية

قسم علم النفس

عزيزي المدرس/ة.....

تحية طيبة، وبعد.....

يقوم الباحثان بإجراء البحث الموسوم بـ (الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم)، ومن أجل تحقيق أهداف البحث، صمَّم الباحثان هذا المقياس، علماً أن البدائل هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً).

لذا نرغب الاستفادة من رأيك ووجهة نظرك بأن تقرأ بعناية هذه الاستبانة التي تحوي مجموعة من الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية، وتضع بصدق وموضوعية علامة (√) أمام العبارة التي توافق حقيقة رأيك، علماً أنه لا توجد إجابات خاطئة وأخرى صائبة وإنما الإجابة الصحيحة هي التي تعبّر عن رأيك واتجاهاتك الحقيقية. ولكي تطمئنّ إلى أن الغرض العلمي فقط هو الغاية من هذه الاستبانة، يمكنك عدم كتابة اسمك، فكافة الإجابات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

كما يرجى عدم ترك أي بند منها بلا إجابة لأن لآرائكم أهمية كبيرة في التوصل إلى النتائج المرجوّة من هذا البحث.

مع الشكر والتقدير

الباحثان

مقياس الكفايات التدريسية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	المجال الأول: كفاية تخطيط الدروس.					
1	يحضر خطة سنوية عامة لمادة التاريخ.					
2	يضع خطة لكل درس من دروس مادة التاريخ على دفتر التحضير اليومي.					
3	يصوغ الأغراض السلوكية الخاصة بكل درس من دروس التاريخ.					
4	يختار الوسائل والتقنيات التعليمية الملائمة للمواضيع التاريخية.					
5	يحدد الاستراتيجيات والطرائق المناسبة لكل درس.					
6	تحوي الخطة الدراسية أنواع مختلفة من أساليب التقويم.					
7	يوزع وقت الدرس على جميع عناصر خطته.					
8	تحوي الخطة المصادر العلمية المتنوعة.					
9	يكلف الطلبة ضمن خطته بالواجب المنزلي.					
	المجال الثاني: كفاية تنفيذ الدروس.					
10	يسعى إلى ربط محتوى الدرس السابق بمحتوى الدرس اللاحق.					
11	يبدأ عرض الموضوع بإثارة والتشويق في ضوء كل هدف من الأهداف السلوكية.					
12	يشرك عدد كبير من الطلبة خلال سير الدرس.					
13	يشرح ويوضح المفاهيم التاريخية والمصطلحات الجديدة والصعبة في الدرس.					
14	يختار الأنشطة التعليمية الملائمة التي تربط المادة الدراسية ببيئة الطالب وحياته اليومية.					
15	ينوع من عباراته التعزيزية لإجابات الطلبة الصحيحة.					
16	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.					
17	يسجل الملخص السبوري للطلبة.					
18	يهتم بالتغذية الراجعة في تدريسه.					
19	يستخدم استراتيجيات طرائق وأساليب تدريسية متنوعة عند تنفيذ دروس التاريخ.					
20	يستثمر القضايا الآنية والأحداث الجارية خدمة لمادة التاريخ.					
	المجال الثالث: الكفاية العلمية.					
21	يتقن المادة العلمية لموضوع درسه اليومي.					
22	يمتلك مهارة حل الأسئلة الصفية.					
23	يثري درسه اليومي بمعلومات جديدة.					
24	يحفز الطلبة على التفكير العلمي.					
25	يشجع الطلبة على مراجعة المصادر العلمية؛ لتعزيز عادة القراءة الخارجية لديهم.					

26	يوضح المفاهيم والمصطلحات والرموز الغامضة بعبارات لفظية دقيقة.
	المجال الرابع: كفاية الوسائل التعليمية.
27	يستثمر الوسائل التعليمية والتقنية الملائمة للمحتوى التاريخي المعروض.
28	يستثمر السبورة الصفية أثناء تنفيذ دروسه بفاعلية.
29	يمتلك مهارة صناعة وسائل تعليمية خاصة بمادة التاريخ.
30	يمتلك القدرة على استخدام الوسائل التعليمية والتقنية في التدريس.
31	ينظم الرحلات والزيارات العلمية التي تفيد في استثمار عناصر البيئة المحلية خدمة لمادته.
32	يشجع الطلبة على صنع الوسائل التعليمية من الخامات المحلية.
	المجال الخامس: كفاية التقويم.
33	يعد اختبارات تحصيلية مناسبة.
34	يكلف طلبته بالواجب المنزلي.
35	يشجع الطلبة على ممارسة التقويم الذاتي.
36	يراعي الفروق الفردية في اختباراته التحصيلية.
37	يوزع أسئلته الصفية بين الطلبة توزيعاً عادلاً أثناء تنفيذ الدرس.
38	يعتمد النشاط الصفي للطلبة وسيلة تقويمية.
39	يشجع طلبته كثيراً على طرح الأسئلة.
40	ينوع من الاختبارات التحصيلية لقياس مدى تمكن الطلبة من فهم المادة.

والله ولي التوفيق

Abstract

The research's aim is to identify the teaching skills (main and branch) which needed for teachers of history in the preparatory stage in Zakho district center from their point of view.

To achieve the objectives of the research the researchers built a scale consisting of (40) items distributed on five areas: (adequacy of lesson planning, insufficient implementation of the lesson, scientific adequacy, adequacy of teaching means, and Evaluation adequacy), after verification of its validity and reliability.

A scale applied to a random sample of (20) teachers of history, and to verify the results center virtual, the weight percentile used for each paragraph of the scale, and within each domain.

The results showed the adequacy of lesson planning ranked first, and then the insufficient implementation of the lesson, and then evaluation adequacy, and then the field of educational adequacy, While adequacy of teaching means received the fifth and final place.