

تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) على مستوى المهارى والثقة بالنفس لفعالية الوثب الثلاثي

جروان جميل حميد^{1*} و محمد مهدي محمد امبارك² و بهزاد احمد صالح³

¹ كلية التربية الاساسية اميدي، جامعة دهوك، أقليم كردستان – العراق.

² فاكولتي التربية، جامعة زاخو، أقليم كردستان – العراق.

³ كلية التربية البدنية و علوم الرياضة، جامعة دهوك، أقليم كردستان – العراق.

تاريخ الاستلام: 2022/09 تاريخ القبول: 2022/11 تاريخ النشر: 2022/12 <https://doi.org/10.26436/hjuoz.2022.10.4.900>

الملخص:

يهدف هذا البحث الى الكشف على (تأثير استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) على مستوى المهارى لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، تأثير استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) على مستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، تأثير استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) على تنمية الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة) و استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث، اما عينة البحث اختيرت من الطلاب المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / فاكولتي التربية / جامعة زاخو للعام الدراسي (2021 – 2022) والبالغ عددهم (37) طالب و طالبة قسمت على مجموعتين التجريبية والضابطة، حيث تكونت كل مجموعة من (12) طالب، بعد اجراء التجانس والتكافؤ و تطبيق التجربة ومعالجة البيانات احصائياً توصل الباحثون الى النتائج التالية (استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) ساهم بطريقة إيجابية في الاداء المهارى ومستوى الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي لأفراد المجموعة التجريبية، الاسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) ساهم بطريقة إيجابية في الاداء المهارى ومستوى الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي لأفراد المجموعة الضابطة، توجد حجم أثر لكل من استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) والطريقة التقليدية على الاداء المهارى ومستوى الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي ولكن حجم تأثير استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) أكبر من حجم تأثير الطريقة التقليدية، مما يدل على أفضلية استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) المستخدمة في مسابقة الوثب الثلاثي، استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) ساهم بطريقة إيجابية في تنمية الثقة بالنفس لأفراد المجموعة التجريبية، الاسلوب التقليدي ساهم بطريقة إيجابية في تنمية الثقة بالنفس لأفراد المجموعة الضابطة، توجد حجم أثر لكل من استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) والطريقة التقليدية على تنمية الثقة بالنفس ولكن حجم تأثير استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) أكبر من حجم تأثير الطريقة التقليدية، مما يدل على أفضلية استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) المستخدمة في تنمية الثقة بالنفس)

الكلمات الدالة: استراتيجية جيكسو، المستوى المهارى، الثقة بالنفس، الوثب الثلاثي.

1- التعريف بالبحث

جوانب العملية التعليمية والتربوية التي تتطلب دائماً البحث عن حلول منطقية وعلمية لكل معوقات ومشكلاتها، باعتبار أن نجاح العملية التعليمية والتربوية ككل مرهون بمدى ما يستخدمه القائمون على هذه العملية من طرق وأساليب تدريس وكذا وسائل تعليمية مختلفة لإنجاح عملية التعلم (سالم، 1998، 291) لكى يتمكن مدرس التربية البدنية و علوم الرياضة من تشجيع طلابه إلى التعلم وجب عليه من استخدام استراتيجيات حديثة مما يتطلب من المدرس التربية البدنية و علوم

2- المقدمة وأهمية البحث:

إن اهتمام التربويين بعملية التربية والتعليم يدفعهم وباستمرار إلى البحث في إيجاد استراتيجيات تساعد بشكل فاعل في إنجاز العملية التعليمية من اجل حت الطلاب في زيادة دافعيتهم وإبداعهم وتنمية مهاراتهم وخبراتهم ومساعدتهم في تحقيق الأهداف التعليمية، ومن هذا المنطلق ان عمليتي التعليم والتعلم فى التربية البدنية و علوم الرياضة من أهم

* الباحث المسؤل.

يعد علم النفس الرياضي من العلوم المهمة التي ينبغي الاهتمام به في المجال الرياضي الذي يهتم بدراسة العوامل النفسية المؤثرة بسلوك الفرد لتحقيق مستوى عالي في الاداء والمستوى الرياضي والذي يهدف الى دراسة السلوك الرياضي ومحاولة التحكم وضبطه وتحكم به من خلال تحسين وتعديله من اجل تعديل وتطوير السمات الشخصية لديهم وتكوين رغبات وميول واتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي. (راتب، 1997، 55)

فلتقنة بالنفس مطلب أساسي للأداء الجيد والنجاح في جميع الانشطة الرياضية ، وهي تبدأ بمعتقدات إيجابية عن الذات يتبعها رضا وتقبل ويتبلور هذا الاعتقاد وهذا الرضا الى أفعال وسلوكيات ظاهرة تنمي ثقة الفرد بنفسه، ويمكن تنمية الثقة بالنفس من خلال التركيز على بعض العناصر، منها: القيام بالأعمال المنوطة بالفرد بطريقة إيجابية وبناءة وفق تغذية راجعة ، وقدرة الفرد على تصميم خطة تمكنه من ممارسة الأعمال والتقدم بما يضمن النجاح، والقدرة على الاستماع الى الآخرين.

(السعدي، 2014، 106)

ومما سبق توصل الباحثون على لابد من استخدام استراتيجيات حديثة تعتمد بالدرجة الاولى على الطلبة وتفاعلهم داخل الصف ومشاركتهم في العملية التعليمية، وهذا ما نأمل ان نراه في استراتيجيات التكامل التعاوني (Jigsaw). واستنادا إلى ما تقدم تبرز أهمية إجراء هذا البحث في ما يلي :

1. تلبية طلب لما يطلبه به المربون بضرورة استخدام الطرائق والإستراتيجيات التدريسية حديثة التي تعتمد على تفعيل وتنشيط دورالطلبة اثناء العملية التعليمية.
2. تقديم إستراتيجية حديثة قد تسهم في رفع مستوى أداء الطلبة وزيادة الثقة بالنفس لاداء المهارات الرياضية بشكل عام و مسابقة الوثب الثلاثي بشكل خاص .
3. يتأمل الباحثون أن يفيد هذا البحث ونتائجه مدرسي مادة الساحة و الميدان في كليات واقسام التربية البدنية و علوم الرياضة في جامعات اقليم كردستان العراق

1-2 مشكلة البحث:

اثناء المحاضرة تتولد خبرة عند الطلاب والتي تعكس بدرجة كبيرة على ما يقدمه وما يؤديه ومايقوله المدرس ،فالمدرس الناجح هو الذي يطابق ما يخطط له و ما يطبقه اثناء الدرس ، لذا وجب على مدرس التربية البدنية و علوم الرياضة اختيار انسب استراتيجيات التدريس التي تحقق الاهداف التعليمية لكل محاضرة و ان يختار الاستراتيجيات وفق الاهداف التعليمية ، عليه يجب ان يؤمن بانه لاتوجد استراتيجيات افضل من اخرى وكذلك لاتوجد استراتيجيات واحد يمكن ان تحقق جميع اهداف الدرس ولكن تحقق جزءاً منها فقط ، فوظيفة مدرس التربية

الرياضية أن يكون ملماً إماماً تاماً بالاستراتيجيات الحديثة لكي يتواكب مع عصر السرعة و على كيفية استخدامها لتحقيق الاهداف التعليمية ، فالتغير في استراتيجيات التدريس التي يطبقها مدرس التربية الرياضية مع طلابه تكسر الشعور بالملل على عكس طرق التدريس التقليدية التي تتمحور حول دول المدرس و تغض النظر على دور الطالب بعكس ما تنص عليه الاتجاهات التربوية الحديثة التي تنص على التركيز على نشاط الطالب و تجعله محور العملية التعليمية (الطناوي، 2013، 167)

من الاستراتيجيات الحديثة في التعليم استراتيجيات التكامل التعاوني (Jigsaw) اذ انها أحد استراتيجيات التعلم التعاوني، وتسعى استراتيجيات التعلم التعاوني إلى تحقيق أهداف منشودة، وبناء علاقات عمل إيجابية بين أفراد المجموعات من جهة، وتوفير الدرجة القصوى من التعلم من جهة أخرى“ إذ يجري تدريب أعضاء المجموعات على المهارات الاجتماعية لتعزيز علاقات العمل فيما بين أعضاء المجموعة، وتعد استراتيجيات التكامل التعاوني (Jigsaw) "هي احدى استراتيجيات الذي يشرك الطلبة بفاعلية ضمن نوعين من المجموعات (اساسية وخبراء) وتعد استراتيجيات التكامل التعاوني (Jigsaw) من أكثر استراتيجيات التعلم التعاوني انتشاراً وذات أهمية في مساعدة الطلاب في المشاركة في الانشطة التعليمية وسيطرة المدرس على تدريس الطلبة وخلق بيئة تعليمي تعتمد على الطلاب.(الملاك، 2014، 8)

يجب أن يراعى في عملية تعليم مسابقات الساحة و الميدان التخطيط في تدريسها إلى توجيه نشاط الطلاب الفكري والحركي بشكل دقيق وأن يعمل مدرس التربية البدنية و علوم الرياضية على تنظيم وتوجيه أداء الطلاب باستمرار مع ضمان مشاركة الطلاب بإيجابية في العملية التعليمية لذا وجب استخدام استراتيجيات تعمل على تحسين جودة التعليم حتى يصل الطالب إلى درجة عالية من إتقان الأداء الحركي لهذه المسابقات كما أنه التخطيط يتطلب ايضاً أن يتم بشكل دقيق مع استعراض جميع المهام الحركية المركبة للمسابقات المستهدف تعليمها للطلاب. (حسين، 2005، 2)

وتعد مسابقات الساحة و الميدان من الأنشطة الرياضية التي تتطلب مواصفات وقدرات واستعدادات خاصة لدى الطلاب ومنها مسابقة الوثب الثلاثي والتي شهدت تطوراً ملحوظاً وواضحاً في الآونة الأخيرة سواء في أرقامها القياسية أو في قدرة الواصلين على النهوض بالمستوى الرقمي في البطولات العالمية على الرغم من صعوبة الأداء الحركي للوثب الثلاثي. ويتكون الأداء الحركي لمسابقة الوثب الثلاثي من الاقتراب ثم الحجلة ثم الخطوة فالوثبة ثم الهبوط حيث يتطلب أداءها قدرات توافقية وفنية وبخاصة الإحساس بالإيقاع الحركي والحفاظ على توازن الجسم أثناء الطيران والإعداد الجيد للارتقاء كما يتطلب خصائص بدنية منها عنصر القوة وبخاصة القوة المميزة بالسرعة التي تستخدم في الارتقاء (خليل و اخرون، 2007، 29).

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى في مستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى .
3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارى ومستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي ولصالح المجموعة التجريبية .
4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى في تنمية الثقة بالنفس للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدى .

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية الثقة بالنفس ولصالح المجموعة التجريبية .

1-5مجالات البحث:

- 1- المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية/ فاكولتي التربية / جامعة زاخو.
- 2- المجال الزمني : للفترة من 2022 /2/23 لغاية 10 /4 /2022.
- 3- المجال المكاني : ملعب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية/ فاكولتي التربية / جامعة زاخو .

1-6 مصطلحات البحث:

استراتيجية (Strategy): " مجموعة من الممارسات والتطبيقات التي يستخدمها المدرس اثناء المحاضرة لتحقيق الاهداف التعليمية المرجوة التي وضعها مسبقا من خلال مجموعة من الانشطة والاجراءات والوسائل و اساليب التقويم التي تساعد المدرس لتحقيق تلك الاهداف (الدليمي،2008، 19)

استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw Strategy): "وهي استراتيجية تعلم تعاوني يعلم فيها الطالب بعضهم البعض، ويشاركون بفاعلية ضمن مجموعتين تعليميتين الاولى تسمى مجموعة أساسية و الثانية مجموعة خبير".

(ملاك و اليتيم، 2015، 92)

الثقة بالنفس: " تقدير الشخص لذاته سواء كان داخليا في نفسه او علناً امام الاخرين والذي يمكنه من النجاح في تقديم سلوك و مهارات التي تحتاج الى قدرات و امكانيات عالية تميزه عن غيره و الثقة بالنفس مقياس على الصحة النفسية التي يمتلكها الفرد ان كانت معتدلة او منخفضة او عالية (طه، 2009، 436)

الرياضية اختيار الاستراتيجية الجيدة التي تحقق جميع اهداف الدرس وفق المستويات المختلفة للطلاب مع مراعات الفروق الفردية و كذلك استعداد و ميول و قدرات الطلبة لوصول الطالب الى مستوى جيد من الاداء (حسن، 1995، 7-8)

الامر الذي دفع الباحثون لمحاولة الاستفادة من استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) ، لأن لها دور فعال في العملية التعليمية بصفه عامة وأداء المهاري بصفه خاصة ويزيد من مهارات التعلم الذاتي واستعمال اكثر لعمليات التفكير العقلي كما يكسب الطلاب العلاقات الإيجابية مع اقرانهم .

ويؤكد الباحثون أن محاضرات مادة ساحة والميدان داخل كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضية تعتبر من المواد الدراسية الفعالة التي يتعلم فيها الطالب بالممارسة و التدريب وتحت إشراف مدرس مؤهل تأهيلا علميا وإمكانات عديدة ومختلفة، حيث يجد الطالب فيها فرصة تعلم مهارات و فعاليات الساحة و الميدان جديدة ويكون حراً في اختيار وتجريب ما تعلمه وما يتناسب مع حاجاته و قدراته و استعدادته، مما يؤدي لدى الطلاب الثقة بالنفس و يقلل من الانفعال و القلق الزائد ، لذ وجب على مدرس مادة الساحة و الميدان في كليات واقسام التربية الرياضية اختيار استراتيجية تدريس تعمل على السيطرة على النواحي النفسية و المستوى المهاري و التدرج في التعليم

و مما سبق انفاً فكر الباحثون في استخدام أحد الاستراتيجيات الحديثة والتي تعتمد علي إيجابية الطالب وتنمي جوانبه الشخصية وهو استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) متأملين ان تؤثر على مستوى المهاري والثقة بالنفس لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية بصورة ايجابية .

1-3 أهداف البحث: الكشف عن

1- تأثير استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) على مستوى المهاري لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلاب السنة الدراسية الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

2- تأثير استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) على مستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلاب السنة الدراسية الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

3- تأثير استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) على تنمية الثقة بالنفس لدى طلاب السنة الدراسية الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

1-4 فروض البحث:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى في مستوى المهاري لفعالية الوثب الثلاثي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى.

المعلومات التي توصلت اليها فرقة التخصص التي ناقشت المهمة نفسها، وهذه المرحلة تسمى مرحلة تعليم طالب - طلاب بحيث يمثل الطالب الواحد دور المعلم، ويعلم فرقته عن الموضوع الذي تخصص به، وهذا يعني ان المهمة التي اوكل بها لم تكن مقصورة على تعلمه لها فقط ولنفسه، وانما يتعلمها كي يعلمها لغيره، وهذا يتطلب بذل جهد اكبر من اجل اتقان المهمة، والمهم ان يصل كل طالب في فرقة الام الى تعلم جميع جوانب المادة التي حددتها المهام التعليمية، وفي داخل الفرقة يجري نقاش واسئلة للتأكد من ان كل فرد فيها اصبح ملما في جميع المادة، ومن هنا جاء اسم الطريقة، لأن المهمة العامة توزع الى اقسام، وكل طالب تخصص في قسم، وعند العودة للعمل في فرقة الام يحاول اعضاء الفرقة تركيب هذه الاقسام بشكل ينتج عنه الشكل العام للمادة فهو يشبه لعبة التركيب puzzle اعطاء الصورة للمادة في نهاية عمل فرقة الام، ثم ينتهي العمل اولا بعرض نتائج العمل من قبل الفرق المختلفة ومناقشته واجماله، بحيث تعرض كل فرقة مهمة واحدة، يشارك اعضاء الفرق الأخرى باستكمالها عن طريق اضافة ملاحظات وتعليقات، ومن اجل الوصول الى الصورة الكاملة للمادة، ثم يعطى المدرس التربية الرياضية 14-15 اختبارا لجميع الطلبة في المهمة المحددة، والعلامة التي يأخذها الطالب هي علامته الشخصية وليست علامة المجموعة. (سعاد و اخرون، 2008، 283)

2-1-2 فوائد استخدام استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw):

- 1- تعمل على اجراء تغير ايجابي في اداء الطالب و تحسن من خلقه.
- 2- توفر بيئة تعليمية مصاحبة بالمحبة و التفاهم بين الطلاب .
- 3- خلق جو دراسي يلائم الطلاب .
- 4- تطور المهارات الشخصية عند الطلاب .
- 5- اعتماد الطلاب على قدرتهم الذاتية في ادارة تعلمهم .
- 6- ترفع من مستوى دافعية عند الطلاب
- 7- بناء اتجاهات ايجابية نحو المادة الدراسية و المدرس و الطلاب في وقت واحد
- 8- زيادة تحصيل الطلاب من خلال بناء العلاقات الطيبة بين المجموعات الطلابية
- 9- تنمية العمل الجماعي و روح الفريق بين الطلاب . (Nur, 2019,7)
- 2-1-3 اهمية استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw):
- 1- تطوير العلاقة بين الطلبة و التي من خلالها يتم اشباع حاجات الطلبة و رغباتهم في التعلم.
- 2- توفير بيئة تعليمية خصبة للتحدي افكار الطلبة اثناء قيامهم باعمالهم التعاونية .

الثقة بالنفس: صفة نفسية اساسية للرياضيين والتي تاتي من خلال الخبرة و الممارسة هدفها الاحتفاظ بالذكاء و الانفعالات التي تكون مرهونة في المواقف التنافسية . (Hanton, etal, 2004,479)

2- الإطارات النظري و الدراسات المشابهة:

2-1 الإطارات النظري :

2-1-1 استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw):

ان المعنى الحقيقي لهذه الاستراتيجية تعني استراتيجية مجموعات المركبة ، ولقد طور هذه الاستراتيجية وطبقت من قبل اليوت ارنسون (Eliot Arnson) وزملاؤه من التربويين وعلماء النفس العاملين في مدارس اوستن بولاية تكساس في الولايات المتحدة الامريكية في حقبة السبعينات من القرن العشرين ثم تبناها سلافين (Slavin) وجماعته، بهدف تطوير العلاقة بين الطلبة من اصول انجليزية واسبانية وزنوج للتقليل من حدة التوترات العرقية وبعد اتمام تجربة هذه الطريقة، اشارت النتائج الى ان الانجليز تعلموا بشكل جيد في صفوف ال (جيكسو Jigsaw) بينما كان مستوى الطلاب من اصل الاسباني وزنجي اعلى في صفوف ال (جيكسو Jigsaw)، وفي نهاية العام الدراسي تبين وجود علاقة قوية من الوثام و المودة بين الطلاب لم تكن موجودة قبل البدء بالسنة الدراسية، مما تبين ان استراتيجية جيكسو اظهرت نتائج ايجابية في مستوى الطلاب و كونت اتجاهات ولقد اطلق على هذه الاستراتيجية اسم (Jigsaw) لانها تركيباتها تشبه لعبة Jigsaw ، والهدف الرئيسي من هذه الاستراتيجية تشجيع الطلاب على التعاون و العمل الجماعي و رفع جميع حواجز الشخصية (الحيلة، 2008، 354).

تعمل استراتيجية جيكسو (Jigsaw) عمل الطلاب في مجموعات صغيرة مختلفة تشارك في تقديم اجزاء من حلول مشكلة عامة تتمثل في الاداء الناجح لمهمه، او مهام يقدم المعلم، حيث يعطي اي كل طالب من داخل المجموعة بعض جزء من المعلومات المتعلقة بالمحاضرة ولا يعطيه للطلاب الاخرين من داخل المجموعة تجعله يسهم في حل المشكلة للمحاضرة، وذلك من اجل الوصول لحل المشكلة من خلال المشاركة وتبادل وجهات النظر بين الطلاب، وفي نهاية الامر يخضع الجميع الى اختبارات فردية تعطي جميع عناصر الموضوع. (الخفاف، 2013، 93)

وهذه الاستراتيجية تعمل على الاعتماد على نشاط الطالب في اطارين: مجموعة الام ومجموعة الخبراء، فيها ينقسم الطلاب الى مجموعات كل مجموعة تتكون من (4-6) طلاب، ويأخذ كل طالب من المجموعة جزء من مادة التعليمية، تبدأ هذه الطريقة بتوزيع نفس المهام على جميع الفرق الام، المهام الخمس او الست، وبعدها يتجمع الطلاب في فرق التخصص يبحث المهمة التي اوكل بها كل واحد منهم، ثم يعود كل طالب من فرقة التخصص الى فرقة الام التي جاء منها، وفي فرقة الام يحاول كل طالب تخصص في مهمة معينة ان ينقل لأفراد فرقته

(تأثير استخدام استراتيجيات التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة " Jigsaw " علي جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا)

يهدف البحث إلي استخدام استراتيجيات التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "Jigsaw" علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي علي تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة الطائرة، حيث بلغ عددها (50) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية عدد كل مجموعة (٢٥) طالب ، وقد أظهرت النتائج أن استخدام استراتيجيات التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة " الجيكسو Jigsaw " له تأثير فعال علي جوانب تعلم مهارات الكرة الطائرة.(الرضا، 2019)

4. تصميم (2020):

(تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات التكامل التعاوني للمهام المجزأة " الجيكسو " علي نواتج التعلم في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط) هدف البحث إلي تصميم وتنفيذ برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكو) ومعرفة تأثيره علي نواتج التعلم في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي علي عينة البحث من (70) طالب من طلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط. وأظهر البحث عدة نتائج أهمها، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الممارسين وغير الممارسين في الاختبار التحصيلي المعرفي ولصالح المجموعة الممارسة مما يشير إلى صدق الاختبار المعرفي، وقدم البحث عدة استنتاجات أهمها، استخدام الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) كان لها تأثير إيجابي في تعلم مهارات هوكي الميدان قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة. (تميم، 202)

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة : أستفاد الباحثون من الدراسات السابقة في الجوانب الآتية:

1. تحديد مشكلة البحث الحالي وهدفه.
2. اختيار التصميم التجريبي المناسب للبحث الحالي
3. كيفية تحديد العينة وطرق اختيارها.
4. تحديد المتغيرات لاجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث.
5. اختيار المعالجات الاحصائية الازمة للوصول الى نتائج البحث.
6. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراء البحث الحالي.
7. تحليل نتائج البحث وتفسيرها.

3- منهج البحث وإجراءاته

3- تمنح الطلبة فرصة العمل الجماعي في مجموعات يشعر كل طالب بانه شريك في العملية التعليمية من خلال الدور الذي يقوم به .
4- يشعر الطالب بالقدرة علي تحمل المسؤولية واحترام اراء الاخرين (Kilic, 2008,109)

2-2 الدراسات السابقة

1. شراقوي (2017):

(استراتيجية جيكوو للتعلم التعاوني باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية وتأثيرها علي مستوى التحصيل المعرفي والاتجاه نحو كرة اليد)

هدف البحث إلي وضع برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات جيكوو للتعلم التعاوني باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية لمعرفة تأثيره علي مستوى التحصيل المعرفي والاتجاه نحو كرة اليد وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي علي عينة (60) طالباً من مجتمع البحث عمدياً كعينة أساسية ، تم تقسيمهم عشوائياً إلى ثلاث مجموعات متساوية قوام كل منها (٢٠) طالب، وتم استخدام الألعاب التمهيدية للمجموعة التجريبية الأولى، الألعاب التمهيدية التنافسية للمجموعة التجريبية الثانية ، والتعليم التقليدي للمجموعة الضابطة ، كما تم اختيار (٢٠) طلاب لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم، وكانت من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات جيكوو للتعلم التعاوني باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية له تأثير إيجابي علي تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو كرة اليد. (شراقوي، 2019)

2. عبدالعزيز (2018):

(أثر استراتيجيات التكامل التعاوني علي تنمية مهارات التخطيط لتدريس وحدات التربية الفنية والثقة بالنفس لدى المدرس التربية الرياضية قبل الخدمة خريج كلية الفنون الجميلة). هدف البحث إلى التعرف على أثر استراتيجيات التكامل التعاوني علي تنمية مهارات التخطيط لتدريس وحدات التربية الفنية لدى المدرس التربية الرياضية قبل الخدمة خريج كلية الفنون الجميلة والتعرف علي أثر استراتيجيات التكامل التعاوني علي تنمية الثقة بالنفس لدى المدرس التربية الرياضية قبل الخدمة خريج كلية الفنون الجميلة ، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي علي العينة قوامها (٣٠) طالب وطالبة، وقد أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدى لكل من بطاقة تقييم مهارات التخطيط ، ومقياس الثقة بالنفس لصالح التطبيق البعدى.

(عبدالعزيز، 2018)

3. هشام اسامة عبدالراضي (2019):

1-3 منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج التجريبي ، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة واتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

1-3 مجتمع البحث وعينته : تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب السنة الدراسية الثانية في قسم التربية الدنية و علوم الرياضة فاكولتي التربية في جامعة زاخو للسنة الدراسية (2021-2022) والبالغ عددهم (37) طالباً و طالبة، موزعين على شعبتين

دراسية (A,B) ، وقد تم اختيار (24) طالباً بواقع (12) طلاب عن طريق قرعة لكل مجموعة بعد أن تم استبعاد الطالبات عدد من الطلاب لغياهم المتكرر وطلاب التجربة الاستطلاعية ، فأصبحت شعبة (A) المجموعة التجريبية وطبق عليها استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) ، وشعبة (B) أصبحت المجموعة الضابطة وطبق عليها الأسلوب المتبع والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1) يبين مجموعتي البحث وعدد طلاب العينة

مج	عدد الطلبة	المستبعدون	العدد المتبقي للعينة
المجموعة التجريبية	19	7	12
المجموعة الضابطة	18	6	12
	37	13	24

3-3 التجانس والتكافؤ لعينة البحث : قام الباحثون بإجراء التجانس والتكافؤ بين أفراد عينة البحث قبل تطبيق البحث وذلك في المتغيرات (الاساسية، البدنية،المهارية) . وذلك نظرا لأهمية هذه المتغيرات كما هو موضح بالجدول (2)، (3)، (4).

جدول(2) تجانس أفراد عينة البحث في القياس القبلي للمتغيرات الأساسية قيد البحث

المجموعة	المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	الوسيط	معامل الالتواء
التجريبية	العمر	سنة	20.91	1.025	20.04	1.667
	الطول	متر	1.73	0.085	1.71	0.049
	الوزن	كجم	70.08	5.235	71.35	0.535
الضابطة	السن	سنة	20.75	1.856	20.05	1.863
	الطول	متر	1.77	0.076	1.78	0.500 -
	الوزن	كجم	68.14	6.155	69.32	0.097

يتضح من جدول(2) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث في متغيرات ضبط العينة تنحصر بين ($3\pm$) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في القياس القبلي للمتغيرات الاساسية قيد البحث.

جدول (3) تجانس أفراد عينة في للمتغيرات البدنية

المتغيرات	الاختبارات	وحدة	مج ت			مج ض	
			س	ع	الالتواء	س	ع
قدرة	الوثب العمودي	سم	25.867	5.527	0.184 -	27.267	5.258
	الوثب العريض	سم	151.33	20.569	0.107	153.17	16.84
	ثلاثي ثبات	متر	4.96	0.507	0.315 -	4.89	0.516
سرعة	عدو 30 متر	ثانية	5.227	0.341	1.323	5.032	0.426
رشاقة	جري الزكزاكي	ثانية	10.407	0.727	0.901	10.325	0.631
قوة مميزة بالسرعة	الحجل	ثانية	9.273	1.432	1.381	9.007	1.164

يتضح من جدول(3) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث في متغيرات البدنية تنحصر بين ($3\pm$) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في القياس القبلي للمتغيرات البدنية قيد البحث.

جدول (4) تجانس أفراد البحث في القياس القبلي للأداء المهارى والمستوى الرقمي قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية	
		المتوسط	الانحراف	الالتواء	المتوسط	الانحراف

0.389	0.162	3.315	0.495	0.439	3.468	درجة	الاداء المهارى
0.216 -	0.532	6.893	1.065	0.512	6.833	متر	المستوى الرقمي

يتضح من جدول(3) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث في القياس القبلي للأداء المهارى والمستوى الرقمي تنحصر بين (±3) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في القياس القبلي للأداء المهارى والمستوى الرقمي قيد البحث.

تكافؤ المجموعتين:-

جدول (5) تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس القبلي للمتغيرات البدنية

المتغيرات	الاختبارات	وحدات القياس	مج ت		مج ض		الالتواء	قيمة (ت)
			ع	س	ع	س		
قدرة	الوثب العمودي	سم	5.527	25.867	5.258	27.267	0.33 -	0.397
	الوثب العريض	سم	20.569	151.33	16.84	153.17	0.068	0.570
	ثلاثي ثبات	متر	0.507	4.96	0.516	4.89	0.061	0.645
سرعة	عدو 30 متر	ثانية	0.341	5.227	0.426	5.032	0.432	0.088
رشاقة	جري الزكزاكي	ثانية	0.727	10.407	0.631	10.325	0.91	0.695
قوة مميزة بالسرعة	الحجل	ثانية	1.432	9.273	1.164	9.007	1.641 -	0.645

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوي $0,05 = 1.790$

يتضح من الجدول (5) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات البدنية قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين في القياس القبلي.

جدول (6) تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة في قياس القبلي للأداء المهارى والمستوى الرقمي قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	مج ت		مج ض		الالتواء	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
الاداء المهارى	درجة	0.439	3.468	0.162	3.315	0.361	0.442
المستوى الرقمي	متر	0.512	6.833	0.532	6.893	0.372	0.011

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوي $0,05 = 1.790$

- يتضح من الجدول (6) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي للأداء المهارى والمستوى الرقمي قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين في القياس القبلي.
- 3-4 وسائل جمع البيانات :
أولاً : القياسات الأنتروبومترية :
- تم حصر عمر افراد العينة بالرجوع إلى السجلات الكلية لتحديد المرحلة العمرية.
- الطول (سم)
- الوزن (كيلوجرام)
ثانياً : الاختبارات البدنية :
1. (السرعة الانتقالية) اختبار العدو 30 م بالزمن.
 2. (القدرة العضلية للرجلين) اختبار الوثب العريض من الثبات.
 3. اختبار (الوثب العمودي).
 4. (الرشاقة) الجري الزكزاكي.
 5. (توافق) اختبار الوثب الثلاثي من الثبات.
 6. (تحمل القوة العضلية للرجلين) اختبار الحجل 25 م.
- ثالثاً : الثقة بالنفس : (يقاس من خلال مقياس الثقة بالنفس المعد من قبل الباحثون).
بعد اطلاع الباحثون على البحوث والدراسات السابقة والمراجع العلمية التي لها علاقة بموضوع الثقة بالنفس تمكنوا من بناء مقياس الثقة بالنفس كأداة لجمع البيانات من خلال المعاملات العلمية التالية

1. صدق المقياس :
- أ. صدق المحكمين : وقد اتبع الباحثون الخطوات التالية :
- 1- تحديد فقرات مقياس الثقة بالنفس. وقد تم مراعاة جوانب أساسية في صياغة الفقرات منها :
- ان يكون محتوى الفقرة واضحاً و صريحاً ومباشراً .
 - الابتعاد عن التعبير اللغوي المعقد و المربك في الفقرة .
 - ان تحتوي الفقرة على المتطلبات الضرورية التي تساعد المجيب على انتقاء الاجابة المناسبة لها.
 - ان تثير المجيب بحيث تدفعه الى الاجابة بشكل صريح .
 - يفضل عدم استخدام الفقرات الطويلة .
 - تجنب نفي النفي في الفقرات .
- يجب ان تحتوي الفقرة على فكرة واحدة فقط .
- ان تكون بدائل الفقرة قصيرة قدر الامكان . (الخطيب ، والخطيب ، 2011، 47-48)
- 2- بعد الانتهاء من اعداد مقياس الثقة بالنفس في صورته الاولى ، تم عرضها على مجموعة من الخبراء وبلغ عددهم (7) خبيراً في مجال علم النفس الرياضي ، وقد اشتمل المقياس على (30) عبارة في صورتها الاولى . لإبداء الرأي حول العبارات الخاصة بمقياس الثقة بالنفس. وبعد عرض المقياس على مجموعة من الخبراء استقر الرأي على موافقة الخبراء على غالبية عبارات المقياس، ما عدا العبارات أرقام (4، 7، 14، 18، 22، 24، 26) وبذلك أصبح المقياس (23) فقرة. والجدول (9) يوضح رأي الخبراء على مقياس الثقة بالنفس.

جدول رقم (9) الأهمية النسبية لعبارات مقياس الثقة بالنفس

رقم العبارة	العبارات	مناسب		غير مناسب	
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
1	اطهر أمام الآخرين بمستوى لائق أثناء أداء المهارات	7	٪100	0	٪0
2	أكسب ثقة الآخرين بسرعة	6	٪85.7	1	٪14.3
3	قدراتي أفضل من قدرات الطلبة في المسابقات العملية	7	٪100	0	٪0
4	أشارك في اللقاءات الرياضية بكل ثقة	2	28.5	5	٪71.5
5	يزداد ثقفي بنفسي أثناء أداء المهارات الأساسية	7	٪100	0	٪0
6	أؤدي مهاراتي بكفاءة مميزة	6	٪85.7	1	٪14.3
7	أتعامل مع مجريات المسابقات بكل اعتزاز	4	57.1	3	٪42.9
8	أفضل اتخاذ القرارات بنفسني	7	٪100	0	٪0
9	علاقاتي الإنسانية مع زملائي جيدة	7	٪100	0	٪0
10	اشعر بالسعادة عند مقابلة زملائي في المسابقات	7	٪100	0	٪0
11	امتسك برأي عندما اكون على حق	6	٪85.7	1	٪14.3
12	اعتقد أنني شخص مميز عن الآخرين	7	٪100	0	٪0
13	لا أخشى من تقليد الآخرين لي	7	٪100	0	٪0
14	أنني أتميز بثقة وجرأة بنفسني	3	٪42.9	4	٪57.1
15	اشعر إنني معد نفسي أثناء تعلم المهارة	6	٪85.7	1	٪14.3
16	اشعر أن المدرس راضيا عني أثناء أدائي للمهارات	6	٪85.7	1	٪14.3
17	يصفني الغير بأن مستوي جيد في أداء المهارات	7	٪100	0	٪0
18	أقبل نقد الآخرين	0	0	7	٪100
19	استطيع الوصول لتحقيق أهدافي الشخصية باستمرار	6	٪85.7	1	٪14.3
20	أمتلك القدرة على حل مشاكلي دون الحاجة لمساعدة الآخرين	7	٪100	0	٪0
21	أخشى كراهية زملائي باعتباري طالب مميز	7	٪100	0	٪0
22	لا اتخذ قرارا الا اذا كنت متأكد منه	5	٪71.5	2	٪28.5
23	أتردد في أداء بعض المهارات الصعبة	6	٪85.7	1	٪14.3
24	اشعر براحة البال عندما انفذ ما يطلبه مني	5	٪71.5	2	٪28.5
25	كثيرا ما يصفني الغير بأن مستوي غير جيد	6	٪85.7	1	٪14.3
26	اشعر بالحرج من انتقادات الغير	5	٪71.5	2	٪28.5
27	اتعامل بحذر حتى لا ينتقدني الآخرين	7	٪100	0	٪0

28	لا اطبق المهارة الا بعد التأكد من تعلمها	7	٪100	0	0	٪100
29	اشعر بخيبة الامل عندما لا اودي المهارة بشكل جيد	6	٪85.7	1	٪14.3	٪85.7
30	استشير زملائي الطلبة في كثير من الأمور	6	٪85.7	1	٪14.3	٪85.7

يتضح من جدول (9) نسب اتفاق آراء المحكمين على عبارات مقياس الثقة بالنفس، حيث تراوحت نسب قبولهم العبارات ما بين (0٪ إلى 100٪) وقد ارتضى الباحثون قبول العبارات التي تبلغ أهميتها النسبية (85٪) فأكثر، وتشير النتائج إلى صدق محتوى فقرات مقياس الثقة بالنفس.

2. **صدق الاتساق الداخلي** : كما قام الباحثون بتطبيق مقياس الثقة بالنفس على مجموعة من الطلاب والبالغ عددهم (12) طالبا، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ومن خارج عينة الاساسية، وذلك لحساب الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلي ومعامل الارتباط بين العبارات مع المجموع الكلي للمقياس ومعامل الفالكرونباك. والجدول رقم (10)، يوضح ذلك.

جدول رقم (10)معامل الارتباط ومعامل الفالكرونباك لعبارات مقياس الثقة بالنفس

رقم العبارة	العبارات	معامل الارتباط	معامل الفالكرونباك
1	اظهر أمام الآخرين بمستوى لائق أثناء أداء المهارات	**0.714	0,937
2	أكسب ثقة الآخرين بسرعة	*0.643	
3	قدراتي أفضل من قدرات الطلبة في المسابقات العملية	**0.674	
4	يزداد ثقتي بنفسي أثناء أداء المهارات الأساسية	*0.579	
5	أؤدي مهاراتي بكفاءة مميزة	**0.650	
6	أفضل اتخاذ القرارات بنفسني	**0.777	
7	علاقاتي الإنسانية مع زملائي جيدة	*0.562	
8	اشعر بالسعادة عند مقابلة زملائي في المسابقات	**0.740	
9	اتمسك برأي عندما اكون على حق	*0.636	
10	اعتقد أنني شخص مميز عن الآخرين	**0.701	
11	لا اخشى من تقليد الآخرين لي	**0.688	
12	اشعر إنني معد نفسيا أثناء تعلم المهارة	**0.684	
13	اشعر أن المدرس راضيا عني أثناء أدائي للمهارات	**0.720	
14	يصفني الغير بأن مستوي جيد في أداء المهارات	*0.678	
15	استطيع الوصول لتحقيق أهدافي الشخصية باستمرار	*0.653	
16	أمتلك القدرة على حل مشاكلي دون الحاجة لمساعدة الآخرين	**0.714	
17	أخشى كراهية زملائي باعتباري طالب مميز	**0.665	
18	أتردد في أداء بعض المهارات الصعبة	**0.685	
19	كثيرا ما يصفني الغير بأن مستوي غير جيد	**0.720	
20	اتعامل بحذر حتى لا ينتقدني الآخرين	**0.609	
21	لا اطبق المهارة الا بعد التأكد من تعلمها	**0.801	
22	اشعر بخيبة الامل عندما لا اودي المهارة بشكل جيد	*0.576	
23	استشير زملائي الطلبة في كثير من الأمور	*0.641	

معنوي عند مستوى $0.05 = 0.532$

يتضح من الجدول رقم (10) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي ومعامل الفالكرونباك لعبارات مقياس الثقة بالنفس أن العبارات تتسم بالصدق حيث تراوحت قيمة معامل الاتساق الداخلي ما بين (0,562 إلى 0,801) وهذه القيمة معنوية عند مستوى 0,05، مما يؤكد أن العبارات تنتمي إلى المقياس وبذلك تتسم بالصدق، كما بلغ معامل ألفا

لكرونباك (0,937) وهذه القيمة تدل على أن هناك تجانسا بين عبارات المقياس و أن أي حذف أو إضافة لأي عبارة من المقياس من الممكن أن تؤثر سلبا على بناء المقياس.

ثبات مقياس الثقة بالنفس: لتحديد معامل الثبات قام الباحثون بتطبيق مقياس واعادة تطبيقه على عينة بلغ قوامها (12) طالبا، وتم

اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ولكن من خارج عينة البحث الاساسية، وتم اعادة تطبيقها على نفس العينة بفارق زمني قدره (7) ايام من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لتحديد مدى ثبات المقياس وصلاحيته للاستخدام، والجدول رقم (11)، يوضح معامل ثبات مقياس الثقة بالنفس .

جدول رقم (11) معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لمجموعة عينة البحث الاستطلاعية

لمقياس الثقة بالنفس

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المقياس
	ع ⁺	س	ع ⁺	س	
0.998	11.423	67.882	11.657	69.176	مقياس الثقة بالنفس

يتضح من جدول رقم (11) إن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لعينة البحث الاستطلاعية لمقياس الثقة بالنفس ، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيقين حيث بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (0,998) وهذا يؤكد أن العبارات تنتم بالثبات وإنها تعطي

النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وبنفس الشروط وبعد فترة زمنية لا تؤثر على رأى العينة. وبذلك أصبح مقياس الثقة بالنفس صادقاً وثابتاً وقابلاً للتطبيق.

الثبات لمقياس الثقة بالنفس قيد البحث:

جدول (12) معامل ألفا كرونباخ الكلي للمقياس ومعامل سبيرمان براون للمقياس ومعامل ألفا كرونباخ بعد حذف العبارة لمقياس الثقة بالنفس

ن=40

م	العبارات	معامل ألفا كرونباخ بعد حذف العبارة	معامل ألفا كرونباخ للمقياس	معامل سبيرمان براون للمقياس
1	اظهر أمام الآخرين بمستوى لائق أثناء أداء المهارات	0.879	*0.880	*0.921
2	أكسب ثقة الآخرين بسرعة	0.879		
3	قدراتي أفضل من قدرات الطلبة في المسابقات العملية	0.867		
4	يزداد ثقتي بنفسي أثناء أداء المهارات الأساسية	0.871		
5	أؤدي مهاراتي بكفاءة مميزة	0.867		
6	أفضل اتخاذ القرارات بنفسني	0.871		
7	علاقاتي الإنسانية مع زملائي جيدة	0.875		
8	اشعر بالسعادة عند مقابلة زملائي في المسابقات	0.887		
9	اتمسك برأي عندما أكون على حق	0.870		
10	اعتقد أنني شخص مميز عن الآخرين	0.870		
11	لا أخشى من تقليد الآخرين لي	0.874		
12	اشعر إنني معد نفسياً أثناء تعلم المهارة	0.867		
13	اشعر أن المدرس راضياً عني أثناء أدائي للمهارات	0.871		
14	يصفني الغير بأن مستواي جيد في أداء المهارات	0.871		
15	استطيع الوصول لتحقيق أهدافي الشخصية باستمرار	0.875		
16	أمتلك القدرة على حل مشاكلي دون الحاجة لمساعدة الآخرين	0.884		
17	أخشى كراهية زملائي باعتباري طالب مميز	0.872		
18	أتردد في أداء بعض المهارات الصعبة	0.876		
19	كثيراً ما يصفني الغير بأن مستواي غير جيد	0.892		
20	اتعامل بحذر حتى لا ينتقدني الآخرين	0.871		
21	لا اطبق المهارة الا بعد التأكد من تعلمها	0.875		
22	اشعر بخيبة الامل عندما لا اودي المهارة بشكل جيد	0.884		
23	استشعر زملائي الطلبة في كثير من الأمور	0.872		

* قيمة (ر) الجدولية معنوية عند مستوى 0.05 = 0.532

المجموعة المهارة المطلوبة و يطبق زملائه المهارة بعد تعلمها و يلاحظ الطالب الخبير اداء زملائه، وفي حال وجود اداءات خاطئة من قبل زملائه يقوم الطالب الخبير بتصحيح تلك الاخطاء و يطبق زملائه المهارة مرة اخرة مع اعطاء التغذية الراجعة . بعدها يتم اختبار الطلاب فيما تعلموه بصورة فردية ، و يعلق المدرس بموضوعية على ما لاحظته على المجموعات أثناء عمله وما يقترحه من تعديلات في سلوكهم في المرات القادمة.

إجراءات تدريس المجموعة الضابطة :

- 1- يدرس مدرس المادة المجموعة الضابطة نفس الاهداف التعليمية التي تدرس للمجموعة التجريبية لكل محاضرة بأسلوب التقليدي ، و هو الاسلوب المتبع لتدريس حيث يقوم بشرح المهارة امام الطلاب و يطبق الطلاب ماتعلموه اثناء الشرح و يصحح المدرس الاخطاء التي يقع به الطلاب
 - 2- استخدام الاجهزة و الادوات و لكلا المجموعتين.
 - 3- استخدام ملعب الجامعة لكلا المجموعتين.
- طبق المنهاج التدريسي على المجموعتين من 2022 /2/23 م وحتى 2022 /4/7 أي لمدة (6) أسابيع بواقع (2) وحدة تدريسية في الأسبوع، حيث بلغ زمن الوحدة (90) ساعة.
- 3-6 القياسات القبليّة: تم إجراء القياس القبلي في يوم الاربعاء الموافق 2022/2/16 م، للمتغيرات (قيد البحث) على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، وكان من ضمن أهداف القياس القبلي إجراء التجانس والتكافؤ للمجموعات قيد الدراسة.
 - 3-7 القياسات البعديّة: قام الباحثون بعد الانتهاء من تنفيذ الدراسة الأساسية وتطبيق التجربة بإجراء القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في يوم الاحد الموافق 2022 /4/10 م للمتغيرات قيد البحث .
 - 3-8 المعالجات الإحصائية المستخدمة : استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية SPSS و و المعالجات الاحصائية التالية (المتوسط الحسابي ، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الفاكورنباخ، معامل الارتباط، معامل سبيرمان براون، اختبارات (ت) للعينات المستقل و المترابطة، النسب المئوية)
 - 4-4 عرض النتائج ومناقشتها
 - 4-1 : عرض النتائج :

يتضح من جدول (11) والخاص بمعامل ألفا كرونباخ الكلي للمقياس ومعامل سبيرمان براون للمقياس ومعامل ألفا كرونباخ بعد حذف العبارة لمقياس الثقة بالنفس، أن قيم ألفا كرونباخ بعد حذف العبارة تراوحت ما بين (0.867 إلى 0.892)، كما يتضح أن قيم معامل ألفا كرونباخ بلغت 0.880، كما بلغت قيمة معامل سبيرمان براون بلغت 0.921 وهذه القيم أكبر من (0.70) مما يشير إلى ثبات المقياس.

ميزان التقدير:

استخدم الباحثون ميزان التقدير الخماسي لعبارة المقياس وتم احتساب الدرجة كالآتي (1، 2، 3، 4، 5) درجة بالتسلسل (قليلة جداً ، قليلة، متوسطة، كبيرة، كبيرة جداً) 3-5 إجراءات تطبيق استراتيجيّة التكامل التعاوني : قام الباحثون باستخدام استراتيجيّة التكامل التعاوني (Jigsaw) مع المجموعة التجريبية وفقاً للخطوات المستوحات من المصادر العلمية و الدراسات السابقة (Zhou,2011) (Ali,2019) (Kilic,2008) (bayraktar,2012) (الملاك، 2014) (تم، 2020) (شرقاوى، 2017) (عزى، 2018) و توصلوا الى :

الإعداد للدرس :

يقوم المدرس بتقسيم مسابقة الوثب الثلاثي الى مراحل الاداء وهي (الاقتراب، الحجلة، الخطوة، الوثبة، الهبوط) ثم يقوم بتحديد الأهداف التعليمية المرجوة من كل درس بوضوح والهدف منها معرفة تحديد السلوك الذي يأمل المدرس ان يكون الطالب قادراً على ادائه في نهاية المحاضرة، حيث يقوم مدرس المادة بتجهيز و اعداد الوسائل التعليمية و الاجهزة و الادوات الازمة لكل محاضرة ، وتسيم الطلاب الى مجموعات تعاونية تظم كل مجموعة 4 طلاب

النشاط التعليمي :

يقوم المدرس باختيار طالب من كل مجموعة لينضم مجموعة (خبراء) ويعطيهم معلومات ومهام خاصة بتعليم المرحلة من مراحل مسابقة الوثب الثلاثي.

النشاط التطبيقي:

يجتمع مجموعة (خبراء) مع مدرس المادة لمناقشة أفضل الطرق والتدريبات التي سوف يقومون بها في توصيل المهارة لزملائهم ويعود الخبير الى مجموعته ، حيث يقوم الطالب الخبير بتعليم زملائه في

جدول (12) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة الضابطة

في الاداء المهارى والمستوى الرقمي قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع	س	ع	س		
الاداء المهارى	درجة	0.439	3.468	0.628	5.894	2.226	*17.24

*8.635	0.46	0.509	7.293	0.512	6.833	متر	المستوى الرقمي
--------	------	-------	-------	-------	-------	-----	----------------

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.790$ ن = 12

جدول (13) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة التجريبية

في الاداء المهارى والمستوى الرقمي

قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
*24.16	3.879	0.614	7.194	0.162	3.315	درجة	الاداء المهارى
*10.97	1.034	0.379	7.927	0.532	6.893	متر	المستوى الرقمي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.790$ ن = 12

جدول (14) دلالة الفروق بين القياسين البعدي للمجموعة للتجريبية والمجموعة الضابطة

في الاداء المهارى والمستوى الرقمي قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	معامل الالتواء	مج ض		مج ت		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
*5.538	1.326	0.628	5.894	0.614	7.194	درجة	الاداء المهارى
*3.865	1.204	0.509	7.293	0.379	7.927	متر	المستوى الرقمي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.790$ ن = 12

جدول (15) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

لمقياس الثقة بالنفس

قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المجموعة	المقياس
		ع	س	ع	س			
*11.189	21.224	10.516	92.497	9.258	71.273	درجة	التجريبية	الثقة بالنفس
*9.624	9.23	11.007	79.759	11.323	70.529	درجة	الضابطة	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.790$ ن = 12

جدول (14) دلالة الفروق بين القياسين البعدي للمجموعة للتجريبية والمجموعة الضابطة

لمقياس الثقة بالنفس قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	مج ض		مج ت		وحدة القياس	المقياس
		ع	س	ع	س		
*6.514	12.738	11.007	79.759	10.516	92.497	درجة	الثقة بالنفس

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.790$ ن = 12

3-4 : مناقشة النتائج :

حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (17.24) للأداء المهارى و (8.635) للمستوى الرقمي وهما اكثر من قيمة (ت) الجدولية (1.790) ويعزو الباحثون هذه النتيجة الى ان المدرس التربية الرياضية في اسلوب الشرح والعرض (الاسلوب التقليدي) قدم مزيد من المعلومات الجديدة

يتضح من الجدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (0.05) بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في الاداء المهارى والمستوى الرقمي لصالح القياس البعدي

والمتنوعة حول مسابقة الوثب الثلاثي مما اثر على تحسين الاداء المهارى ومستوى الرقمي للطلاب خلال الفترة التجريبية. ويتفق هذا على ما ذكره دراسة (سيد)(2003)، إلى أهمية الشرح اللفظي والنموذج حيث يكون لها تأثير إيجابي لدى الطلاب حيث أن شرح المدرس التربوية الرياضية يساعد على اكتساب المعلومات، (سيد، 2003، 75) كما أن النموذج يؤدي إلى وجود تصور حركي في ذهن المتعلم. وهذا ما أشار اليه كلا من Martin & Lumsden (1997) أن المدرس التربوية الرياضية عندما يعطي للمتعم فكرة واضحة عن الاداء بطريقة صحيحة فان ذلك يجعل اداء المتعلم اكثر فاعلية، وأن من أفضل الاساليب عند تعلم المهارات هم أن يقوم المدرس التربوية الرياضية بعرض المهارة على المتعلم، وأداء نموذج صحيح ليكتشف المتعلم الحركات الخاصة بجسمه. (Martin & Lumsden, 1997, 56) وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى المهارى ومستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي..

يتضح من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (0.05) بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في الاداء المهارى والمستوى الرقمي لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (24.16) للاداء المهارى و(10.97) للمستوى الرقمي وهما اكثر من قيمة (ت) الجدولية (1.790) ويعزو الباحثون هذه النتيجة الى أن استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) تساعد التلاميذ على التعاون والمشاركة الفعالة بعضهم مع بعض، من خلال مناقشات الثنائية والجماعية، التي تتيح لهم فرص التعبير عن أفكارهم وآرائهم ونقلها وتوضيحها لبعض في جو من الحب والتعاون بعيداً عن الخوف والرهبة وينعكس ذلك في تحسين الاداء المهارى ومستوى الرقمي . ويتفق هذا على ما ذكره دراسة (عبدالعزیز)(2018) أن استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) يخلق جو ايجابي متبادل بتقسيم التعلم بينهم ، فيساهم كل منهم بخبرته الذاتية لاكتشاف المهارات والامكانيات، والتجاوب بشكل أكبر وأكثر فاعلية ويصبح التعلم مكتسب لدى الفرد بالمجموعة. وتوافر القدرة على العمل بروح الفريق بين الطلاب. (عبدالعزیز، 2018، 254) وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى المهارى ومستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

يتضح من الجدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (0.05) بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الاداء المهارى والمستوى الرقمي لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (24.16) للاداء

المهارى و (10.97) للمستوى الرقمي وهما اكثر من قيمة (ت) الجدولية (1.790) ويعزو الباحثون سبب هذا التقدم إلى أن استخدام استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) يتيح للطلاب فرصاً لممارسة المهارات ويتعلمون مع بعضهم البعض، لان المتعلم لا يتردد في أداء المهارة أمام زملائه، على عكس تردده امام المدرس التربوية الرياضية خشية غضبه أو سخريته. وهذه الاستراتيجية يساعد المتعلم على المشاركة في الأنشطة، وخلق مناخ تعليمي يعتمد على المتعلم، والتركيز على دوره وسر عقله بالتفكير وادراك العلاقات بين أجزاء المهارة ، اعتمادا على الفكرة القائلة بأن التعلم يكون في قمته حين يتم بين المتعلمين بعضهم البعض ، وينتج عنه توليد الأفكار من خلال المناقشات كنشاط لأذهان المتعلمين. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (الحيلة)(٢٠٠٥م) ان استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) استراتيجية فعالة للتدريس وهي تشجع افراد المجموعة ان يعملوا كفريق لينجزوا الهدف المشترك بينهم وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل الجماعي مما يؤدي الى زيادة فعاليتهم واشراكهم في الموقف التعليمي وتنمية مهارات التفكير(الحيلة، 2005، 136). وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : Muslimin,henre (2017) و Bayraktar (2012) على فاعلية استخدام استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) في تعلم واتقان المهارات الحركية، وذلك مقارنة بأسلوب التعلم التقليدي. (Bayraktar,2012,777-778) (Muslimin,henre,2017,191) وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارى ومستوى الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي ولصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من الجدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (0.05) بين متوسطي القياسين القبلي البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الثقة بالنفس لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (11.189) للمجموعة التجريبية و (9.624) للمجموعة الضابطة وهما اكثر من قيمة (ت) الجدولية (1.790) ويعزو الباحثون ذلك أن معظم الجوانب الايجابية في شخصية الطالب كالاستقلال وتحقيق الذات والطموح والنجاز لا تنمو الا بنمو الثقة بالنفس. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (Tokinan & Bilen) (2011) أن الثقة بالنفس من العوامل الرئيسية المؤثرة في تحديد الخبرات المكتسبة للفرد في الجوانب المختلفة، حيث تظهر الثقة بالنفس الملامح الشخصية الدائمة للفرد ولا تعد كاتجاه وقتي ينتهي بانتهاء المهمة. (Tokinan & Bilen,2011,363) وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في تنمية الثقة بالنفس للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي.

من خلال النتائج و الاستنتاجات التتب توصل اليه الباحثون يوصي الباحثون:-

- 1- ضرورة استخدام الاساليب التدريسية الحديثة ومنها استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) في تعلم و إتقان المهارات الحركية .
- 2- ضرورة اعطاء الطلاب فرصة للتعبير عن آراءهم وأفكارهم تجاه تعلم المهارات الحركية المختلفة الامر يزيد من التحصيل المعرفي والمستوى المهارى .
- 3- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات و اقسام التربية البدنية و علوم الرياضة على كيفية استخدام استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) في تدريس الجوانب المعرفية والتطبيقية لمقررات التربية الرياضية.
- 4- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) ومقارنته باستراتيجيات التدريسية الاخرى، واختيار الاستراتيجية المناسبة منها للوصول الى درجة إتقان المهارات من الناحية المهارية و المعرفية لمقررات التربية البدنية و علوم الرياضة

قائمة المصادر

1. حسين، أحمد عبدالفتاح (2005) : فعالية برنامج تعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل على التحصيل المعرفي ومستوى الإنجاز الرقمي لبعض سباقات الميدان والمضمار، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، مصر
2. عبدالعزيز، اسامة احمد (2001) : أثر برنامج تعليمي باستخدام الهير ميديا على تعلم مسابقة الوثب العالي لدى مبتدئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، مصر
3. الخفاف، ايمان عباس (2013): التعلم التعاوني، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
4. سعادة، جودة أحمد وأخرون (2008): التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات، دار وائل ، عمان
5. الملاك، حسن علي حسين (2014): اثر استراتيجية التعلم التعاوني (جيكسو) Jigsaws على تحصيل طلاب الصف السادس الأساسي في مادة العلوم في الاردن، مجلة التربية، جامعة عين شمس (654)، العدد الثامن والثلاثون (الجزء الثاني)، عمان.
6. الرىتىم، حسن ملاك وشريف (2015): أثر استراتيجيات التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي لمادة الكيمياء في الاردن. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية و النفسية، 23(2).
7. السعدي، سحر عبد الله (2014): الثقة بالنفس وعلاقتها بالنمو الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية تربية لواء بني كنانة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، المجلد الثاني - ٨ -تشرين أول
8. الهاشمي، عبدالرحمن الهاشمي و الدليمي، طه (2008): استراتيجيات حديثة في التدريس، ط 8 دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

كما يتضح من الجدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (0.05) بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية الثقة بالنفس لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (6.514) وهي أكثر من قيمة (ت) الجدولية (1.790) ويعزو الباحثون ذلك الى أن استخدام استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) في العملية التعليمية ساعد على خلق بيئة تعليمية نشطة وفعالة، أصبح فيها المتعلم مشاركا ايجابيا لديه رغبة والدافعية والثقة بالنفس والتحدي لتعلم المهارات الحركية مهما بلغت صعوبتها. ويتفق هذا على ما ذكره دراسة (هدى أنور محمد عبدالعزيز)(2018) أن استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) يساعد المتعلم على عدم التخبط والارتجال مما يشعر بالتفاعل الايجابي والاعتماد على النفس، وزيادة الطمأنينة والاحساس بالمسؤولية. وبذلك يتحقق صحة الفرض الخامس للبحث والذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية الثقة بالنفس ولصالح المجموعة التجريبية .

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات:

- 1- استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) ساهم بطريقة إيجابية في الاداء المهارى ومستوى الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المجموعة التجريبية.
- 2- الاسلوب المتبع ساهم بطريقة إيجابية في الاداء المهارى ومستوى الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المجموعة الضابطة .
- 3- حصل تأثير ايجابي من قبل من استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) و الاسلوب المتبع على الاداء المهارى ومستوى الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي ولكن حجم تأثير استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) أكبر من حجم تأثير الطريقة التقليدية ، وهذا يدل على ان استراتيجية التكامل المعرفي افضل من الاسلوب المتبع مسابقة الوثب الثلاثي
- 4- استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) ساهم بطريقة إيجابية في تنمية الثقة بالنفس لأفراد المجموعة التجريبية.
- 5- الاسلوب المتبع (شرح و تطبيق) ساهم بطريقة إيجابية في تنمية الثقة بالنفس لأفراد المجموعة الضابطة .
- 6- حصل تأثير ايجابي من قبل من استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) و الاسلوب المتبع على تنمية الثقة بالنفس ولكن حجم تأثير استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) أكبر من حجم تأثير الطريقة التقليدية ، وهذا يدل على ان استراتيجية التكامل المعرفي افضل من الاسلوب المتبع في تنمية الثقة بالنفس

2-5 التوصيات :

9. حسن، عفاف عبد الكريم (1995) : البرامج الحركية للتدريس للصغار، منشأة المعارف، الإسكندرية.
10. الطناوي، عفت مصطفى (2013): التدريس الفعال تخطيطه - مهاراته - استراتيجياته - تقويمه، ط3، دار المسيرة ، عمان، الاردن.
11. طه، فرج عبدالقادر (2009): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
12. راتب، كامل (1997): علم النفس الرياضية، المفاهيم والتطبيقات، دار الفكر العربي ، القاهرة.
13. قنديل، محروس محمد ، واخرون (1998): أساسيات التمرينات البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
14. الخطيب، محمد احمد و الخطيب، احمد حامد (2011): الاختبارات و المقاييس النفسية، ط1، الحامد للنشر و التوزيع، عمان، اردن .
15. تميم ، محمد أحمد عادل (2020): تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجرأة "الجيكسو" على نواتج التعلم في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط، عدد خاص، مصر
16. خليل، محمد السيد وأخرون (2007): مسابقات الميدان والمضمار ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، الجزء الأول ، ط1 ، مصر
17. علاوي، محمد حسن (2009): مدخل في علم النفس الرياضي، ط7، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
18. حسانين، محمد صبحي ، أحمد، حمدي عبدالمنعم (1988): الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، القاهرة، مصر.
19. شرقاوي، محمد عبدالقادر محمد (2017): استراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية وتأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي والاتجاه نحو كرة اليد، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مجلد20، ج1، شهر ديسمبر، مصر
20. الحيلة، محمد محمود (2005): تصميم التعليم، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
21. الحيلة ،محمد محمود (2008): تصميم التعليم نظرية و ممارسة، ط4، دار المسيرة، عمان.
22. سيد، مرفت سمير حسين (2003): فعالية برنامج تعليمي باستراتيجية كليل (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة الطائرة لطلالبا كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة المنيا ، مصر.
23. عبدالعزيز، هدى انور محمد (2018): (أثر استراتيجية التكامل التعاوني على تنمية مهارات التخطيط لتدريس وحدات التربية الفنية والثقة بالنفس لدى المدرس التربية الرياضية قبل الخدمة خريج كلية الفنون الجميلة، مجلة الفنون التشكيلية والتربية الفنية، المجلد2، عدد2، مصر
24. الراضي ، هشام اسامة عبد (2019): تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجرأة (Jigsaw) علي جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق، مجلد62، عدد115، مصر
25. سالم، ياسر عبد العظيم (1998) : تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية على تعلم بعض مهارات كرة القدم الأساسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، المجلد الواحد والعشرون، العدد الرابع والعشرون، ديسمبر، مصر.
26. Nur, Ali Muhammad (2019): Effect of Jigsaw Strategy and Learning Style to Conceptual Understanding on Senior High School Students. International Journal of Emerging Technologies in Learning. Vol. 14, No. 19.
27. Bayraktar, G.(2012): Effect of the Jigsaw technique on the students attitudes to the course of physical education and basics of sports and on their academic accomplishments, Education research and Rviews Vol.5(12),pp.777-787,December.
28. Kilic, Durmuc (2008): The effect of Jigsaw technique on learning the concepts of the principles and methods of teaching, World Applied Science Journal,4.
29. George ZHOU(2011): Collaborative teaching of an integrated methods course, nternational Electronic Journal of Elementary Education.Vol. 3, Issue 2.
30. Hanton,Sheldon,etal.(2004): Self-confidence and anxiety interpretation:A qualitative investigation, Journal of Psychology of sport and exercise, 5.
31. Martin and lumsden (1997): Coaching an Effective Behavioral Approach college publishing, Toronto.
32. Muslimin and Henri putra Ramadhan (2017): Cooperative learning Jigsaw and student achievement division teams results of hang style long jump, International Journal of Physical Education, Sport and Health, 4(3), Tokinan, B.O., & Bilen, S. (2011):The effects of creative dancing activities on motivation, self- esteem, selfefficacy and dancing performance. H.U. Journai of Education, 40.



کارتیکرنا استراتیژیا جیکسوا لسه ناستی شارهزایی و باوهری بخوبونی ل چالاکیا خوفاقتنا سی گافی

پوخته

نارمانج ژ فی فهکولینی دیارکرنا (کارتیکرنا استراتیژیا جیکسوا لسه ناستی شارهزایی خوفاقتنا سی گافی لده قوتابین قوناغا دووی ل پشکا پهروهردا جهسته یی و زانستین وهرزشی ، کارتیکرنا استراتیژیا جیکسوا لسه ناستی ژمارهیی یی خوفاقتنا سی گافی لده قوتابین قوناغا دووی ل پشکا پهروهردا جهسته یی و زانستین وهرزشی، کارتیکرنا استراتیژیا جیکسوا لسهر گهشه پیدانا باوهری بخوبونی لده قوتابین قوناغا دووی ل پشکا پهروهردا جهسته یی و زانستین وهرزشی) فهکولیران ریبارا تاقیکرنی بکار ئینا ژ بهر گونداندا وی دگل سروشتی فهکولینی ، سامپلی فهکولینی هاته ژنگرن ژ قوتابین قوناغا دووی لپشکا پهروهردا جهسته یی و زانستین وهرزشی / فاکولتیا پهروهردا / زاکیوا زاخو بو سالا خاندنی (2021-2022) کو ژمارا وان (37) قوتابی بوون هاتنه دابهشکن لسه دوو گروپان گروپی تاقیکرنی و گروپی کونترول ، همر گروپهک ژ 12 قوتابیان پیک دهات، پشتی جیبه جیکرنا هه فسهنگی دناغ بهرا هردوو گروپان و جیبه جیکرنا تاقیکرنی و چاره سه رکرن داتایان ب نامزین ناماری فهکولیر گه ههشتنه فان نهجامان (استراتیژیا جیکسوا بشیوهیه کی پوزیتیف کارتیکرن لسه شارهزایی و ناستی ژمارهیی دخوفاقتنا سی گافی یی قوتابین گروپی تاقیکرنی دا کر، شیوازی کلاسیک کارتیکرنه کا پوزه تیف لسه شارهزایی و ناستی ژمارهیی دخوفاقتنا سی گافی یی قوتابین گروپی کونترول دا کر، استراتیژیا جیکسوا و شیوازی کلاسیک هه رودوکان کارتیکرن هه بو لسه شارهزایی و ناستی ژمارهیی دخوفاقتنا سی گافی دا بهلی کارتیکرنا استراتیژیا جیکسوا مهزتر بوو ژ شیوازی کلاسیک ،کو نه فهژی وی چهندی رادگه هینیت کو استراتیژیا جیکسوا باشتره بو چالاکیا خوفاقتنا سی گافی، استراتیژیا جیکسوا بشیوهیه کی پوزیتیف کارتیکرن لسهر گه شه پیدانا باوهری بخوبونی ل سه ر قوتابین گروپی تاقیکرنی دا کر، شیوازی کلاسیک کارتیکرنا پوزیتیف کارتیکرنا لسهر گه شه پیدانا باوهری بخوبونی لسه ر قوتابین گروپی کونترول دا کر، استراتیژیا جیکسوا و شیوازی کلاسیک هه رودوکان کارتیکرن هه بو لسهر گه شه پیدانا باوهری بخو بوونی بهلی کارتیکرنا استراتیژیا جیکسوا مهزتر بوو ژ شیوازی کلاسیک ،کو نه فهژی وی چهندی راگه هینیت کو استراتیژیا جیکسوا باشتره بو گه شه پیدانا باوهری بخو بوونی.

په یقیین سه ره کی: استراتیژیا جیکسوا ، ناستی شارهزایی ، باوهری بخوبونی ، خوفاقتنا سی گافی.

The effect of using collaborative integration strategy (Jigsaw) on the level of the skill and self-confidence for the effectiveness of the triple jump.

Abstract:

This research aimed to reveal the effects of the collaborative integration strategy (Jigsaw) on the skill and digital levels of the effectiveness of the triple jump for students of the second stage in the department of physical education and sports sciences. Additionally, it discusses the effect of the collaborative integration strategy (Jigsaw) on the development of self-confidence among students of the second stage in the department of physical education and sports science. 37 males and female's students from Faculty of Education / University of Zakho for the academic year (2021-2022) were recruited. They were divided into two groups: 12 students in the experimental group and 12 in the control. After conducting homogeneity and equivalence, applying the experiment and processing the data statistically, the results show that the collaborative integration strategy (Jigsaw) had a positive effect on the skill performance and the digital level of the triple jump competition of the experimental group and the traditional method (explanation and model) also had a positive effect on the skill performance and the digital level of the triple jump competition of the control group. There was a positive effect for each of the collaborative integration strategy (Jigsaw) and the traditional method on the skill performance and the digital level of the triple jump competition. However, the collaborative integration strategy (Jigsaw) had a greater effect than the traditional method. This indicates the preference of the cooperative integration strategy (Jigsaw) in developing self-confidence.

Keywords: Jigsaw strategy, skill level, self-confidence, triple jump. □

