

## الكفايات التدريسية اللازمة للمطابقين في كليات التربية

داود عبد السلام صبري

كلية التربية - ابن رشد ، جامعة بغداد، العراق.

(تاريخ القبول بالنشر: 1 أيلول 2013)

### الملخص

تسعى الدراسة الى الكشف عن مدى توفر الكفايات التدريسية لدى الطلبة المطابقين، من خلال الاجابة عما ياتي:  
 - التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لدى الطلبة/ المطابقين من وجهة نظر التدريسين المشرفين على التطبيقات على وفق مجالات التخطيط للدرس، والتنفيذ، والتقييم.  
 - ما المقترحات المناسبة لتنمية تطوير الكفايات التدريسية للطلبة المطابقين من وجهة نظر التدريسين المشرفين على التطبيقات؟  
 تكونت عينة البحث من (٤٠) تدريسيا وتدرسية تم اختيارهم بالطريقة القصدية ممن اسند اليهم الاشراف على الطلبة المطابقين ، اذ بلغ (٢٤) تدريسيا و (١٦) تدريسية.  
 وقد تكونت اداة البحث من (٣٢) فقرة وامام كل فقرة ثلاث بدائل هي ( متوافرة كثيرا، متوافرة احيانا، متوافرة نادرا).  
 بعد ان تأكد الباحث من تحقق صدق الاداة وثباتها، قام الباحث بتوزيع الاستبانة على افراد العينة الاساسية من التدريسين والتدرسيات وطلب منهم الاجابة عن فقرات الاستبانة، ويتم ذلك في اثناء الزيارة الميدانية للطلبة المطابقين في معاهد اعداد المعلمين والمدارس الثانوية خلال مدة التطبيق الواقعة في الفصل الدراسي الثاني.  
 واتضح من النتائج ان الكفايات التدريسية اللازمة للطلبة المطابقين ، تم حصرها في ثلاثة مجالات رئيسية، هي مجال التخطيط ، ومجال التنفيذ ، ومجال التقييم ، ولكل مجال من المجالات الثلاثة عدد من الكفايات التدريسية الفرعية.  
 وقد حصل مجال كفايات التقييم على المرتبة الاولى ، اما مجال كفايات التنفيذ ومجال التخطيط المرتبة الثالثة ويتضح ان الكفايات التدريسية للطلبة المطابقين بدرجة متوسطة.  
 وفي ضوء نتائج البحث وتساؤلاته استنتج الباحث ان الكفايات التدريسية اللازمة للطلبة المطابقين ، والتي يجب ان تستخدم كمييار للطلاب المطابق تم حصرها في ثلاث مجالات رئيسية ( مجال التخطيط للدرس، ومجال التنفيذ للدرس ، ومجال التقييم )  
 وفي ضوء نتائج البحث اوصي الباحث بالاستفادة من قائمة الكفايات التدريسية التي توصلت اليها هذه الدراسة في مجال تقييم اداء الطلبة المطابقين في عملية الاشراف التربوي من قبل المشرفين

### الفصل الأول

#### مشكلة البحث :

تعد الكفايات التدريسية احد الجوانب الرئيسية لتقييم الاداء المهني للطلبة / المطابقين ويعد توافرها لديهم احد الجوانب الرئيسية لتقييم ادائهم المهني اذ أن توافر الكفايات التدريسية وتمكن الطلبة منها تمد الباحثين بمؤشرات امكانية تقويم غير مباشر لبرامج اعدادهم .  
 وللاحظ الباحث خلال عملهم في تدريس مادة التطبيقات التدريسية ، ومشاركته في الاشراف على الطلبة المطابقين في كلية التربية ، الصعوبات التي تواجه الطالب / المطابق مثل

زاد الاعتناء بدراسة الكفايات التدريسية واستحوذت على اعتناء عدد كبير من التربويين ، بحيث قامت عليها حركة تربوية تدعى (حركة التربية القائمة على الكفايات التدريسية - Based - Eelu - Competency Cation) (مقابلة، ١٩٨٩، ص٣٢٢)

الأكاديمية الخاصة بالمادة العلمية، كالتمكن منها، والقدرة على ايصالها الى الطلبة بالطريقة الصحيحة. ( عبد الرضا ، ١٩٨٩، ٢٠-١ )

تتوزع الكفايات التدريسية على الاتي :-

١- المكون المعرفي : وهي الافكار والمبادئ والتعميمات المتصلة بالتعليم والتعلم وكافة مكونات الموقف التعليمي، ويعد هذا المكون الاطار النظري الذي يؤسس عليه المكون السلوكي ويمثل اطارا مرجعيا للقيم والاتجاهات، اذ يشكل المكون الوجداني .

٢- المكون الوجداني : ويضم هذا المكون القيم والاتجاهات والميول والأخلاقيات المهنية، وغيرها من جوانب تمثل الاساس للبعد الوجداني في العملية التربوية .

٣- المكون السلوكي : ويقصد به كافة اشكال الاداء الظاهري الذي يترجم فيه عناصر المكون المعرفي الى افعال او أداءات واضحة يمكن ملاحظتها وقياسها وتمييزها ( المركز الوطني للتنمية الموارد البشرية، ٢٠٠٣ ) .

ويذكر الخوالدة (١٩٩٠) ان الادياب والابحاث والدراسات، في اطار الكفايات اخذت اربع منح، لغرض تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لاداء التدريس هي :

١- منحى اسلوب تحليل النظم، واستعمال تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لتشخيص الكفايات اللازمة .

٢- منحى ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين الناجحين والناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التدريسية اللازمة لاعداد المعلمين.

٣- منحى البحوث التربوية التي من شأنها ان تكشف عن المتغير، او العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة ايجابية، لاشتقاق الكفايات التدريسية المطلوبة لاعداد المعلم الناجح .

٤- منحى تعرف اراء وجهات نظر التربويين المشتغلين باعدادهم وتاهيلهم لتحديد الكفايات التدريسية . ( الخوالدة ، ١٩٩٠، ص١١ )

ويعرض الباحث المزيد من التفصيل بشأن هذه المناحي الاربعة :

ضعف قدرته على التخطيط لهذه الكفايات وتنفيذها وتقييمها وتأكد للباحث هذه الصعوبات من خلال مقابلة مع مجموعة من مدرءاء ومديرات معاهد اعداد المعلمين والمعلمات الذين اجمعوا على ضعف اداء بعض الطلبة المطبقين للمهارات التدريسية في اثناء تطبيقهم العملي في المعاهد، لذا فالدراسة تسعى الى الكشف عن مدى توفر الكفايات التدريسية لدى الطلبة المطبقين، من خلال الاجابة عن السوالين الآتيين :

١- ما الكفايات التدريسية اللازمة للطلبة المطبقين ؟

٢- ما مقترحات التدريسيين بشأن تطوير الاساليب المناسبة لتنمية الكفايات التدريسية للطلبة المطبقين في المستقبل؟

### أهمية البحث :

يقصد بالكفايات التدريسية مجموعة من القدرات، ومايرتبط بها من مهارات يفترض ان الطالب المدرس يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته ازاء العملية التعليمية ككل، ولاسيما ان نجاح المدرس، وقدرته على نقل المعلومات الى الطلبة يؤدي عن طريق السلوك والاعداد الفعلي له داخل الصف وخارجه ( المسلم، ١٩٩٣، ص١٥٣).

لقد توسع الاهتمام بالكفايات التدريسية سواء أكانت من الكليات المسؤولة عن الاعداد، ام مراكز التدريب التي تتولى مسؤولية التدريب بهدف الارتقاء بمستوى الاداء المهني للمعلم، وهذا يدل على اهمية الكفايات التدريسية لاعداد المعلم بشكل عام والطلبة المطبقين بشكل خاص حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف المواد التي يدرسونها .

وتزايد الاهتمام العالمي بالكفايات التدريسية بشكل لم يسبق له نظير في العقدين الاخيرين من القرن العشرين، حتى ساد هذا الاهتمام المؤسسات التعليمية في الولايات المتحدة الامريكية، وطالبت معظم المؤتمرات والندوات التي عقدت في العالم العربي على تحقيق هذا الاهتمام (النجادي، ١٩٩٦، ص١١١)

ونقف هنا عند انواع مختلفة من الكفايات، منها الكفايات المهنية العامة، مثل التخطيط للدرس، وادارة الصف، ومهارة استعمال الوسائل التعليمية، وعلاقته بالطلبة، واستعمال وسائل القياس والتقويم المختلفة، فضلا عن الكفايات

هذا فضلا عن ان الأساليب التي استعملت في تحديد الكفايات مفيدة للغاية الا ان النتائج التي تكشف عنها متباينة تجعل الباحثين لا يركزون على اسلوب واحد بعينه / الامر الذي يدفعنا الى اجراء محاولات اخرى ، لعلها تسفر عن نتائج اكثر دقة واكثر موضوعية ولهذا ينبغي ان تبقى الدراسات التربوية في هذا المجال مستمرة ، وعليه يرى الباحث ان الاستمرارية في دراسة الكفايات التدريسية مبررا" لاجراء الدراسة الحالية على الطلبة المطبقين في كلية التربية ( ابن رشد ) من وجهة نظر التدريسيين المشرفين على التطبيقات لتحديد كفاياتهم التدريسية .

### وتتضح أهمية الدراسة في النقاط الآتية :-

- ١- ان دراسة تطوير الكفايات التدريسية اللازمة ومدى توافرها لدى الطلبة المطبقين من العوامل المساعدة على النمو المهني ، وادراك امكاناتهم وقدراتهم لتحقيق الاهداف التربوية في التعليم المستمر .
- ٢- ان دراسة عملية توافر الكفايات التدريسية تساعد على تقويم خريجي كلية التربية وما يلزم لتفعيل برنامج اعدادهم مستقبلا .
- ٣- تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية كلية التربية كمؤسسة تربوية متخصصة تمتاز في اعداد المدرسين .

### هدفا البحث :-

- يهف البحث الحالي الى :-
- ١- التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لدى الطلبة / المطبقين من وجهة نظر التدريسيين المشرفين على التطبيقات على وفق المجالات الآتية :-
  - مجال كفايات التخطيط للدرس
  - مجال كفايات التنفيذ
  - مجال كفايات التقويم
  - ٢- ما المقترحات المناسبة لتنمية تطوير الكفايات التدريسية للطلبة المطبقين من وجهة نظر التدريسيين المشرفين على التطبيقات .

### حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي بـ :

ان منحى اسلوب تحليل النظم في تحديد الكفايات التدريسية ينظر الى العملية التعليمية على انها نظام متكامل له مدخلاته ، ومكوناته ، ومخرجاته وعلاقاته المتداخلة وهي الاهداف ، والمحتوى ، وأساليب التدريس ، والانشطة التعليمية ، والاسئلة ، وعمليات التقويم وقد استعمل هذا المنحى من الباحثين المهتمين بتحديد الكفايات ، امثال هيوستن ( Houston 1974 ) ، ومرعي ( ١٩٨١ ) ، والحوالدة ( ١٩٩٠ ) .

اما اساس منحى ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين الممارسين لعملية التدريس فهو انه اذا تمثل الطالب / المعلم الكفايات التعليمية التي يمارسها وينجح في مهماته التعليمية على ان تشتق هذه الكفايات من تحليل المهارات التدريسية اوالمهارات المكونة لعملية التعليم ، مثل عرض المادة وتنظيمها وتفسيرها وطرح الاسئلة واستعمال الوسائل التعليمية والتجارب ، وغير ذلك من كفايات تعليمية او أنشطة يؤديها المطبق . وقد استعمل هذا الاسلوب كـمب ( Comb ) ( 1964 ) ودراسات عربية اجراها الضامن (١٩٨٢) في الاردن .

اما منحى البحوث التربوية فتكشف المتغيرات ، او العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة ايجابية ، لاشتقاق الكفايات التدريسية المطلوبة لاعداد المعلم الناجح ، وقد ركزت هذه البحوث على اثر البرامج التعليمية وعوامل متغيرة اخرى في اداء المعلم داخل الصف من الدراسات التي تناولت هذه المنحى دراسة كوبر( Cooper,1911) ودراسة بيرت (perrott,1975) اما الدراسات العربية التي تناولت هذا المنحى منه دراسة (جامع ومصباح ١٩٨٢) وابو زينة (١٩٨٤) (والتميمي ٢٠٠٥) .

ومنحى تعرف آراء ووجهات نظر التربويين المشتغلين بتدريب المعلمين وتأهيلهم لتحديد الكفايات التدريسية ويقصد بالتربويين تدريسيين كليات التربية والخبراء في اعداد المعلمين . والدراسات التي تناولت هذا المنحى ، فمثل دراسة ( مرعي ١٩٨١ ) ودراسة الشيخ ( ١٩٨١ ) ودراسة جامع والشاهين وهاي ( ١٩٨٤ ) .

## الفصل الثاني

### دراسات سابقة

#### - دراسات عربية

دراسة ( محمد ١٩٨٥ )

( تطوير بعض كفايات تدريس الجغرافية لدى طالبات المستوى الرابع بكلية التربية / جامعة أم القرى )

أجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية ، واستهدفت تحديد الكفايات التدريسية ان تتمكن منها طالبات المستوى الرابع بكليات التربية - جامعة أم القرى في مكة المكرمة والكشف عن مستوى أداء الطالبات لبعض كفايات التدريس وبناء برنامج علاجي على أساس الكفايات بلغت عينة الدراسة (٢٤) طالبة وتضمن (١٤) درسا " تدريبيًا"، استغرق كل درس منها وحدتين زمنيتين (أي ما يعادل محاضرتين) من محاضرات مقرر طرائق التدريس لطالبات الصف الرابع

أعدت الباحثة قائمة كبيرة بالكفايات التدريسية تضمن خمس كفايات رئيسية هي (التخطيط للتدريس، تنفيذ الدرس، الوسائل التعليمية ، ادارة الصف ، والتقييم) وتوصلت الدراسة الى أهم النتائج هي :-

- فاعلية كبيرة للبرنامج في أداء الطالبات بالنسبة لمعظم جوانب القصور والذي كشفت عنه عملية التطبيق الميدانية لأدوات البحث مع وجود اختلاف بين درجة هذه الفعالية بين كتابة واخرى من الكفايات التدريسية التي بينتها الباحثة(محمد، ١٩٨٥)

دراسة المليجي ( ١٩٩٠ )

( أثر أدراك الطلاب المعلمين لبعض مهارات التدريس على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس )

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان، وقد هدفت الى على اثر ادراك الطلاب المعلمين لبعض مهارات التدريس على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس وعلى ادائهم التدريسي من خلال برنامج التربية العملية

١- التدريسيين المشرفين على التطبيقات التدريسية في قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد

٢- مجال الكفايات ( التخطيط ، التنفيذ ، التقييم )

٣- العام الدراسي ( ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ ) .

تحديد المصطلحات :

١- الكفاية

يرى مرعي (١٩٨٣) ان الكفاية هي " القدرة على عمل شئ ، او احداث ناتج متوقع " كما يقصد بالكفايات اصطلاحيا مختلف اشكال الاداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما، اما المعنى التربوي للكفاية فيقصد به مجموع الاتجاهات واشكال الفهم والمهارات التي من شأنها ان تيسر للعملية التعليمية تحقيق اهدافها العقلية والوجدانية والنفس - حركية " (مرعي ، ١٩٨٣:ص٢١) .

٢- الكفايات التدريسية :-

يعرفها سليمان ١٩٩٠ هي " مجموعة الاداء السلوكية والمهارات التدريسية التي يظهرها المعلم في موقف تعليمي معين ومستوى مقبول من التمكن" .

ويعرف الباحث الكفايات التدريسية اجرائيا بانها ( مجموع المعارف والمهارات والمعلومات والقدرات التي يتوقع ان يكون الطالب المطبق قد حصل عليها من طريق اعداده في كلية التربية / ابن رشد. واصبح قادرا على تطبيقها في اثناء مدة التطبيق ) .

٣- الطالب المطبق:

طالب كلية التربية في المرحلة الرابعة الذي يذهب لتطبيق الممارسة التدريسية الفعلية في احدى المدارس المتوسطة او الثانوية.

الجيد للدرس وصياغة الاهداف بطريقة اجرائية حتى يمكن تحقيقها من طريق زمن الدرس (همام ، ١٩٩٢)

#### دراسة العطاء (٢٠٠٢)

(فاعلية برنامج تعليمي للتربية العملية في اداء الطالب/المدرس للمهارات التدريسية واتجاهه نحو مهنة التدريس )

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية - ابن الهيثم - جامعة بغداد ، وتهدف الى التحقق من فاعلية برنامج تعليمي للتربية العملية في اداء الطالب/المدرس للمهارات التدريسية واتجاهه نحو مهنة التدريس

بلغت عينة الدراسة ( ٧٧ ) طالب وطالبة ، موزعين الى مجموعتين تجريبية وضابطة اعدت الباحثة لاغراض الدراسة برنامجا تعليميا وبطاقة الملاحظة وقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس

وتوصلت الباحثة الى النتائج الاتية :-

- ١- فاعلية البرنامج في الاداء الكلي للمهارات التدريسية
- ٢- تاثير البرنامج التعليمي في الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس على الطلبة / المدرسين(العطاء، ٢٠٠٢)

#### - دراسات اجنبية

دراسة ( Garmin , 1993 )

" Pr-service Teachers perception of The First Year of a teacher preparation program "

اجريت هذه الدراسة في مدينة منشجن في الولايات المتحدة الامريكية ، واستهدفت تقويم برنامج اعداد الطلبة / المعلمين قبل الخدمة والتعرف على الكفايات التعليمية اللازمة لهم من وجهة نظرهم

استعمل الباحث المقابلة الشخصية كاداة من ادوات البحث الحالي ، وكانت المقابلة مسجلة صوتيا حيث تم طرح بعض الاسئلة حول طرائق التدريس التي تلقوها خلال مدة الاعداد للمقررات الدراسية الجامعية وعلاقتها بالتطبيق الميداني والوقت المخصص العملي داخل المدرسة ، التقويم المتبع معهم توصل اليه الباحث الى اهم النتائج الاتية :

بلغت عينة الدراسة ( ٤٠ ) طالبا بالصف بكلية التربية لكافة الاقسام الدراسية درسوا مقرر مهارات التدريس

وقد توصلت الدراسة الى أن المجموعة التي درست مقرر مهارات التدريس قد حصلت على درجات عالية ، اما المجموعة التي لم تدرس مقرر مهارات التدريس فقد حصلت على درجات منخفضة في الاختبار نفسه

وأوصت هذه الدراسة ان تقدم كليات التربية ضمن برنامجها مقررًا يدرسه طلاب الصفين الثالثة والرابعة في مهارات التدريس يكون متوازيا مع مدة التدريب العملي من خلال برنامج التربية العملية(المليجي، ١٩٩٠)

#### دراسة همام (١٩٩٢)

( دراسة التدريسية لمعلمي العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي )

اجريت هذه الدراسة في جمهورية مصر العربية ، وقد هدفت الى تحديد المهارات التدريسية المطلوبة لمعلمي العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، وكذلك تحديد المهارات التدريسية المتوافرة لدى معلمي العلوم

بلغت عينة الدراسة ( ٥٠ ) معلما ومعلمة من معلمي العلوم بادارة التعليمية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي

وقد اعد الباحث بطاقة الملاحظة كأداة مستعملة لهذه

الدراسة وطبقها على عينة البحث

وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية :-

- المهارات التدريسية لمعلمي العلوم في مجال الاعداد للدرس منخفضة حيث بلغت (٦٢%) وهي اقل النسب في بطاقة الملاحظة وقد يرجع ذلك الى عدم اهتمام المعلمين بالاعداد للدرس واعتبار التخطيط والاعداد للدرس من الاجراءات الشكلية التي يعتقد انها لا تنفيذ كثير في تنفيذ الدرس

- المجالات التدريسية في مجال الوسائل التعليمية حصلت على اعلى نسبة حيث بلغت (٨٣%) ويرجع ذلك الى ان مادة

العلوم يعتمد في تدريسها على استخدام الوسائل التعليمية - واوصت هذه الدراسة بالاهتمام بمجال التخطيط واعداد الدروس في برامج اعداد المعلمين والتدريب على التخطيط

١- وجود ضعف في اعداد الطلبة/المعلمين من حيث عدم الاهلية في التدريس  
 ٢- لم يكن هناك تغير واثر كبير للمواد النظرية التي تمت دراستها خلال العام واثر ضعيف لمواد اساليب التدريس  
 ٣- التركيز على الجانب النظري بشكل كبير وعدم التركيز على الجانب العملي  
 ٤- كان الوقت المخصص للتطبيق العملي للمدارس غير كاف ( Garmin , 1993 )

دراسة ( carter et all , 1993 )

( الادراكات المتغيرة للطلاب / المطبقين لكفاياتهم التدريسية في المادة الدراسية التي يدرسونها لتلاميذهم خلال برنامج تدريبيهم الاولي )

اجريت هذه الدراسة في المملكة المتحدة البريطانية وتهدف الى التعرف على اثر برنامج تدريبي في مدى ادراكات الطلاب / المطبقين المتغيرة

بلغت عينة الدراسة ( ٥٣ ) طالبا /"مطبقة" من درسوا المجتمع الوطني لبريطانيا وللتلاميذ في برنامج تدريبي حول كفايات التدريس لمدة عام دراسي كامل

استخدمت الدراسة الاستبانة اداة لها وتم توزيعها على كل فرد من افراد العينة حول ادراكهم لكفاياتهم التدريسية ، فضلا عن اجراء المقابلات لغرض جمع المعلومات

وتوصلت الدراسة الى النتائج حول مدى تطوير الكفايات التدريسية لسم اثناء التدريس وبعده ، وتبين حدوث تغيرات ذات دلالة احصائية لكل فرد من افراد العينة حول ادراكهم لكفايات التي يمتلكونها ( carter et all , 1993 )

دراسة ماير ( Mayer , 1999 )

" Implications for preervice teacher Education"  
 اجريت هذه الدراسة في استراليا ، وقد استهدفت معرفة اثر برنامج التربية العملية على اكتساب الطلبة المطبقين الكفايات التدريسية المرتبطة في عملية التدريس  
 بلغت عينة الدراسة (ثمانية طلاب) من الطلبة /المطبقين الذين رغبوا في الاشتراك بهذه الدراسة

استعملت ادوات مختلفة في هذه الدراسة لجمع البيانات حيث طلبت الباحثة من افراد عينة الطلبة المطبقين المشاركين بالدراسة الحالية ، تدوين مذكراتهم اليومية المرتبطة بعملية التدريس في ذلك اليوم ، ثم اجريت مقابلات اسبوعية معهم لمناقشة تلك الملاحظات التي تم تدوينها من قبل الطلبة المطبقين ، وتم تسجيل هذه المقابلات وتفرغها على اوراق خاصة ، وتحليلها ثم اعادتها للطلبة المطبقين من اجل مناقشتها معهم في مقابلات لاحقة

وتوصلت الباحثة الى نتائج أهمها :

ان للافكار السابقة التي يحملها الطلبة /المطبقين عن التدريس والتي تكونت لديهم قبل فصل التطبيق الميداني أثر كبير فيما حصل من تقدم في فصل التدريس

واوصت الدراسة ، بان تركز برامج التربية العملية على اكساب الطالب/المطبق الكفايات المتعلقة بالتدريس فضلا عن التي تحمل الطالب /المطبق مسؤولية بناء شخصيته كمعلم ( Mayer , 1999 )

#### مؤشرات من الدراسات السابقة:

نستخلص من الدراسات السابقة النقاط الآتية :

١- ان جميع الدراسات حول الكفايات التدريسية كانت تهدف الى تمكين الطلبة / المطبقين والمعلمين من هذه الكفايات على الرغم من اختلاف اماكن اجرائها واهدافها وعيانتها وادواتها

٢- ان تقويم الكفايات التدريسية للطلبة المطبقين هي حجر الاساس ، لبيان نقاط القوة والضعف لدى الطلبة المطبقين وانعكاساتها على العملية التربوية

٣- ان معرفة الكفايات التدريسية وتنميتها تظهر اهمية اعداد الطالب المطبق وخصوصيتها ، المهنية وضرورة تحديد مقياس منهجي تخصص لتحديد من يصلح لمهنة التدريس

٤- ان هناك كفايات تدريسية عامة تجمع المواد الدراسية كلها واخرى خاصة تعكس طبيعة كل مادة دراسية

وقد اجرى الباحث هذه الدراسة مستفيدا من الدراسات السابقة وقوائم الكفايات التدريسية الرئيسية والفرعية ، علما

لتحديد فقرات الاستبانة قام الباحث باشتقاق الكفايات التدريسية اللازمة للطلبة المطبقين من خلال المصادر الآتية :

١- البحوث والدراسات السابقة في مجال اعداد قوائم الكفايات او تقويم الاداء .

٢- طبيعة التربية العملية من حيث مفهومها وخصائصها .

٣- اتجاهات حديثة في الاهتمام بالتربية العملية .

٤- واقع منهج التربية العملية ( الاهداف ، المحتوى ، الطرائق والاساليب المستحدثة والتقويم ، وخصائص الطلبة المطبقين .

ومن خلال هذه المصادر وخبرة الباحث المتواضعة في هذا المجال قام باشتقاق قائمة مبدئية للكفايات التدريسية اللازمة للطلبة المطبقين تكونت من (٣٧) كفاية .

- اهداف الاستبانة

١- التعرف على اراء العينة في الكفايات التدريسية اللازمة التي تم التوصل اليها

٢- تحديد درجة اهمية كل كفاية من الكفايات التدريسية .

وقد تكونت اداة البحث بصورتها الاولى من (٣٧) كفاية تدريسية موزعة على ثلاث مجالات رئيسية وهي :

١- كفايات التخطيط للدرس .

٢- كفايات تنفيذ الدرس .

٣- كفايات تقويم الدرس .

٤- صدق الاداة

تم عرض الاستبانة على ثمانية من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم من حملة شهادة الدكتوراه وبدرجة استاذ واستاذ مساعد ، وتم حذف الفقرات التي لم يجمعوا عليها، وتم وضع الاستبانة بصورتها النهائية ، حيث اشتملت على (٣٢) فقرة وامام كل فقرة ثلاث بدائل هي ( متوافرة كثيرا" ، متوافرة احيانا" ، متوافرة نادرا" ) .

٥- ثبات الاداة

لقد تم الحصول على ثبات الاداة عن طريق حساب معاملات الارتباط بين قائمة الفقرات (٣٢) التي تقيس الكفايات التدريسية اللازمة لدى الطلبة المطبقين باستعمال طريقة اعادة الاختبار اذ تم التطبيق الاول وبعده التطبيق الثاني على العينة نفسها بعد مرور اسبوعين فقط ، حيث وصل

ان هذه اول دراسة - بحسب علم الباحث - للطلبة المطبقين في قسم العلوم التربوية والنفسية من حيث الكفايات التدريسية .

## الفصل الثالث

### منهج البحث وإجراءاته

اولا- منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة وبيانات الدراسة .

ثانيا- اجراءات البحث

١- مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث الحالي من تدريسي وتدرسيات قسم العلوم التربوية والنفسية للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ والبالغ عددهم (٥٨) تدريسي وتدرسية بواقع (٣٢) تدريسي و(٢٦) تدرسية .

٢- عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٤٠) تدريسي وتدرسية تم اختيارهم بالطريقة القصدية ممن اسند اليهم الاشراف على الطلبة المطبقين ، اذ بلغ (٢٤) تدريسي شكلوا نسبة ( ٦٠ %) و (١٦) تدرسية شكلت نسبة ( ٤٠ %) من عينة البحث الحالي .

٣- اداة البحث :

قام الباحث بجمع البيانات باستخدام الاسلوب الكمي من خلال استخدام اداة الاستبانة التي تم تصميمها من خلال مراجعة العديد من الدراسات السابقة وقوائم الكفايات التدريسية والاستفادة من خبرات العديد من المتخصصين ، بهدف تحديد الكفايات التدريسية اللازمة للطلبة المطبقين .

وقد راعى الباحث الخطوط العريضة التي يجب اتخاذها في الحسبان عند وضع الاستبانة والتي تتلخص في الآتي :

١- ان تكون واضحة وبسيطة قدر الامكان .

٢- توجه الاسئلة المهمة والمفهومة .

٣- ان تكون الاسئلة سلسلة بشكل منطقة .

- تحديد فقرات الاستبانة

- معامل الارتباط بير سون
- النسبة المئوية

## الفصل الرابع

### نتائج البحث

سيعرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية ومن ثم تفسيرها ومناقشتها في ضوء تحقيق الهدف المنشود من البحث وسيذكر أيضا الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

- الهدف الاول : تعرف الكفايات التدريسية اللازمة لدى الطلبة المطبقين من وجهة نظر التدريسيين المشرفين على التطبيقات التدريسية .

يتضح من الجدول (١) ان الكفايات التدريسية اللازمة للطلبة المطبقين ، تم حصرها في ثلاث مجالات رئيسية، هي مجال التخطيط، ومجال التنفيذ ، ومجال التقويم ، ولكل مجال من المجالات الثلاث عدد من الكفايات التدريسية الفرعية والتي بلغت (٣٢) كفاية .

معامل الارتباط (٩١ ر٠) على المستوى العام وهي نسبة مرتفعة جدا اما بالنسبة لمحاو الاستبانة الثلاث فقد كانت (مجال التخطيط ٠,٨٩، مجال التنفيذ ٠,٩٣ ، مجال التقويم ٠,٩١) وهي تسجل بذلك معاملات مرتفعة وتؤكد ثبات الاداة .

### ٦- تطبيق الاداة

بعد ان تأكد الباحث من تحقق صدق الاداة وثباتها ، وبعد تحديد عينة البحث من التدريسيين الذين اسند اليهم الاشراف على الطلبة المطبقين ، قام الباحث بتوزيع الاستبانة على افراد العينة الاساسية من التدريسيين والتدريسيات وطلب منهم الاجابة على فقرات الاستبانة ، فتم رفع ثلاث بدائل امام كل فقرة وهي ( متوافرة كثيرا، متوافرة احيانا، متوافرة نادرا) ويتم ذلك في اثناء الزيارة الميدانية للطلبة المطبقين في معاهد اعداد المعلمين والمدارس الثانوية خلال مدة التطبيق الواقعة في الفصل الدراسي الثاني.

### ٧- الوسائل الاحصائية

تم استعمال الوسائل الإحصائية والحسابية الآتية :

- الوسط المرجح
- الوزن المئوي

جدول (١) المجالات الاساسية للكفايات وعدد الفقرات والوسط المرجح والوزن المئوي لكل مجال

ت	مجال الكفايات التدريسية	عدد الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	مجال التخطيط	١٠	٢,٤٤	٦٨,٢٩
٢	مجال التنفيذ	١١	٢,٠٦	٦٩,٠٦
٣	مجال التقويم	١١	٢,١٤	٧١,٠٥
	درجة الكفايات الكلية	٣٢	٢,٠٨	٦٩,٤٧

(٦٩,٤٧) ويتضح من ذلك ان الكفايات التدريسية للطلبة المطبقين بدرجة متوسطة ، وسيتم تفسير ومناقشة كفايات كل مجال من المجالات الثلاثة على حده .

### ١- مجال كفايات التخطيط:

يتبين من الجدول (٢) المتضمن للفقرات الخاصة بمجال كفايات التخطيط ، أنه يتألف من (١٠) كفايات، تراوحت

وقد حصل مجال كفايات التقويم على المرتبة الاولى ، بوسط مرجح (٢,١٤) ووزن مئوي (٧١,٠٥) اما مجال كفايات التنفيذ حصل على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢,٠٦) ووزن مئوي (٦٩,٠٦) ومجال التخطيط المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢,٤٤) ووزن مئوي (٦٨,٢٩) اما بالنسبة لكفايات الكلية للمجالات فجاءت بدرجة كفاية (٢,٠٨) ووزن مئوي



اوساطها المرجحة ما بين(١٧٠٢-١٨٦) اما أوزانها المثوية فقد تراوحت ما بين(٢٠٤٢-٧٢ و١٣٠٦٢). جدول (٢) يوضح ذلك .

جدول(٢) استجابات التدريسيين في مجال التخطيط

ت	التسلسل في الاستبانة	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المثوي
١	٣	يعد الخطة اليومية بشكل منظم ومفصل	٢٠١٧	٧٢ و١٧
٢	٥	يوزع الوقت على عناصر خطة الدرس	٢٠١٤	٧١ و٦٠
٣	٤	يصوغ الاهداف السلوكية للدرس بشكل واضح	٢٠١٢	٧٠ و٧٦
٤	١	يحدد الهدف العام لموضوع الدرس	٢٠٠٧	٦٩ و١١
٥	٦	يضع مقدمة مشوقة ومثيرة لانتباه الطلبة	٢٠٠٧	٦٩ و١١
٦	٩	يربط هدف الدرس بالمحتوى العلمي	٢٠٠٧	٦٩ و١١
٧	١٠	يختار الانشطة التي تلائم قدرات الطلبة	٢٠٠٦	٦٨ و٦٦
٨	٧	يحدد الوسائل والاجهزة والادوات المختلفة	١٠٩٦	٦٥ و٤
٩	٨	يربط هدف الدرس بالمهارات والمواقف التعليمية	١٠٩٢	٦٤ و٦
١٠	٢	يضمن الخطة التدريسية طرلق التدريس المناسبة لدرسه .	١٠٨٦	٦٢ و١٣

مقدمة مشوقة ومثيرة لانتباه الطلبة) و(يربط هدف الدرس بالمحتوى العلمي) بوسط مرجح (٢٠٧٠) ووزن مثوي (٦٩ و١١) بالتوالي ثم يلي ذلك كفاية (يختار الانشطة التي تلائم قدرات الطلبة) بوسط مرجح (٢٠٠٦) ووزن مثوي (٦٨ و٦٦) ، اما اقل الكفايات توافرا (يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المختلفة) بوسط مرجح (١٠٩٦) ووزن مثوي (٦٥ و٤) وكفاية (يربط هدف الدرس بالمهارات والمواقف التعليمية) بوسط مرجح (١٠٩٢) ووزن مثوي (٦٤ و٦) وكفاية (يضمن الخطة التدريسية طرلق التدريس المناسبة لدرسه) بوسط مرجح (١٠٨٦) ووزن مثوي (٦٢ و١٣) وتشير هذه النتيجة انه لا يتم اعتماد طرائق وأساليب حديثة ومتنوعة اثناء الدرس ، بينما تؤكد الدراسات الحديثة انه على المطبق ان ينوع في الطرائق والاساليب من درس لآخر وقد يتخذ أكثر من طريقة تدريسية في الدرس الواحد.

ويتضح من الجدول أعلاه ان أكثر الكفايات المتوافرة (يعد الخطة اليومية بشكل منظم ومفصل) اذ بلغ وسطها المرجح (٢٠١٧) ووزنها المثوي (٧١ و٦٠) وهذا يشير الى توافر هذه الكفاية لدى الطلبة المطبقين، ويوعز الباحث ذلك الى ان الطلبة المطبقين اكتسبوا هذه الكفاية من خلال اعدادهم في الكلية، ثم كفاية (يوزع الوقت على عناصر خطة الدرس) بوسط مرجح (٢٠١٤) ووزن مثوي (٧١ و٦٠) ويرى الباحث انها نتيجة طبيعية لما قدمه له خلال مدة اعدادة من خبرات ومواقف تعليمية. اما كفاية(يصوغ الاهداف السلوكية للدرس بشكل واضح) بوسط مرجح (٢٠١٢) ووزن مثوي(٧٠ و٧٦) وتشير هذه النتيجة الى ان اغلب عينة البحث اشارو الى ان توافر هذه الكفاية نتيجة تزويد المطبقين بالمعارف والمعلومات الضرورية التي تساعدهم على صياغة الاهداف السلوكية، وتعد الأهداف السلوكية الركيزة الأولى وصمام الأمان لعملية الدرس ، لان اهمال تحديد وصياغة الأهداف السلوكية الواضحة والكافية يؤدي الى عدم تقويم الدرس بصورة صحيحة. ثم يلي ذلك كفايات (يحدد الهدف العام لموضوع الدرس) و(يضع

## - مجال كفايات التنفيذ:

يتضمن هذا المجال (١١) كفاية تقع أوساطها المرححة (١٠٩١-٢٣٣) وأوزانها المئوية (٧٧،٧٧-٦٣ و٧٨) . كما هو مبين في الجدول (٣)

جدول(٣) استجابات التدريسيين في مجال التنفيذ

ت	التسلسل في الاستبانة	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١	ينفذ الخطة في الوقت المحدد لها	٢ و٣٣	٧٧ و٧٧
٢	٤	يستخدم السبورة بطريقة منظمة	٢ و٢٤	٧٤ و٨٦
٣	٧	يحترم آراء الطلبة ويتقبلها	٢ و٢٤	٧٤ و٨٦
٤	٥	يظهر حماسا في أداء عملة	٢ و١٨	٧٢ و٧٣
٥	٢	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح بحسب ما ورد في خطة الدرس	٢ و١٨	٧٢ و٧٣
٦	٨	يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصوب الأداء الخاطيء	٢ و١٨	٧٢ و٧٣
٧	٩	يتصل بالحديث في مجال تخصصه	٢ و١٤	٧١ و٦٦
٨	٣	يدبر الصف بكفاءة عالية	٢ و٠٩	٦٩ و٩٥
٩	٦	يستخدم طرائق وأساليب تدريسية مناسبة للطلبة	١ و٩٧	٦٥ و٩٥
١٠	١١	يثرى موضوع الدرس باستخدام مصادر المعرفة	١ و٩٣	٦٤ و٦٠
١١	١٠	يشجع الطلبة على العمل الجماعي	١ و٩١	٦٣ و٧٨

المادة الدراسية بشكل واضح بحسب ما ورد في خطة الدرس) و(يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصوب الأداء الخاطيء) بوسط مرجح (٢ و١٨) ووزن مئوي (٧٢ و٧٣) ويرى الباحث ان السبب في ذلك هو تدريب الطلبة المطبقين في اثناء إعدادهم ،بل هي ضمن مقررات الدروس التي تلقاها الطالب طوال مده الإعداد في كلية التربية لهذه الكفايات . ثم كفاية (يتصل بالحديث في مجال تخصصه) بوسط مرجح (٢ و١٤) ووزن مئوي (٧١ و٦٦) ،وكفاية (يدبر الصف بكفاءة عالية) بوسط مرجح (٢ و٠٩) ووزن مئوي (٦٩ و٩٥) . أما اقل الكفايات توافرا فهي كفاية (يستخدم طرائق وأساليب تدريسية مناسبة للطلبة) اذ حصلت على وسط مرجح (١ و٩٧) ووزن مئوي (٦٥ و٩٥) ،ويمكن تفسير هذه النتيجة على ان عدد كبير من افراد عينة البحث متفقون على ان هذه الكفاية غير متوافرة في الطلبة المطبقين، على خلاف ما تؤكد الدراسات الحديثة من ان

يبين الجدول أعلاه أن أكثر الكفايات المتوافرة في هذا المجال هي كفاية (ينفذ الخطة في الوقت المحدد لها) إذ حصلت على وسط مرجح (٢ و٣٣) ووزن مئوي (٧٧ و٧٧) ،ويمكن تفسير هذه النتيجة لهذه الكفاية على ان نسبة كبيرة من عينة التدريسيين المشرفين على التطبيقات أشاروا إلى توافر هذه الكفاية لدى الطلبة المطبقين ضمن الجوانب الايجابية ،ثم كفاية (يستخدم السبورة بطريقة منظمة) وكفاية (يحترم آراء الطلبة ويتقبلها) بوسط مرجح (٢ و٢٥) ووزن مئوي (٧٤ و٨٦) بالتوالي ،ويرى الباحث إن توافر هاتان الكفتان كانت نتيجة المهارات التي اكتسبها الطلبة المطبقين في اثناء تقديمهم (دروس مصغره في قاعة الدرس أمام زملائه الطلبة وأستاذ مادة التطبيقات التدريسية ومناقشة نقاط الضعف التي تواجه الطالب) ،وكذلك هي جزء من النمو المهني الذاتي للطلبة المطبق . والكفايات (يظهر حماسا في أداء عملة) و(يقدم

العمل الجماعي في إنشاء الاعداد وكذلك ضعف افق المطبق بان التعليم هو ما يدور في الفصل الدراسي ، وأيضا عدم ربط المادة الدراسية بالا أنشطة المدرسية الأخرى.

### ٣- مجال كفايات التقييم:

يتضمن هذا المجال (١١) كفاية تقع أوساطها المرجحة بين (١٧٧-٢٠٣٢) واوزانها المئوية (٥٩-٧٧) كما هو مبين في جدول (٤).

على المطبق ان ينوع في الطرائق والاساليب التدريسية ويذهب الباحث الى ما أشار اليه (الأمين) انه ليس هناك طريقة تدريسية واحدة هي الأفضل لتدريس أي موضوع من المواضيع في المناهج الدراسية (الأمين ١٩٨٤، ٤٠٠). وكفاية (يشري) موضوع الدرس باستخدام مصادر المعرفة) بوسط مرجح (١٩٣) ووزن مئوي (٦٤ و٦٠) وكفاية (يشجع الطلبة على العمل الجماعي) بوسط مرجح (١٩١) ووزن مئوي (٦٣ و٧٨) ويمكن تفسير هذه النتيجة بضعف توافر هاتين الكفتائيتين لدى المطبقين هو عدم تشجيعهم على المشاركة (المطبقين) في

### جدول (٤) استجابات التدريسيين في مجال التقييم

ت	التسلسل في الاستبانة	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٢	يربط أسئلة التقييم بأهداف الدرس	٢ و٣٢	٧٧ و٣٦
٢	١	يوزع الأسئلة على الطلبة بشكل متساو	٢ و٢٢	٧٤ و٦٦
٣	٤	يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة	٢ و٢٢	٧٤ و٦٦
٤	٣	يلخص أهم نقاط او جوانب تعلمه	٢ و١٤	٧١ و٦
٥	٥	يطبق أساليب التقييم المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف	٢ و١٤	٧١ و٦
٦	٨	يعدل أساليب التدريس تبعاً لنتائج التقييم	٢ و١٢	٧٠ و٧٦
٧	١١	يستخدم التقييم التراكمي الختامي في نهاية كل موقف تعليمي	٢	٦٦ و٦٦
٨	٩	يعد الاختبارات الموضوعية بأنواعها	٢	٦٦ و٦٦
٩	٧	يستفيد من التقييم لتشخيص نقاط الضعف	١ و٩٢	٦٤ و٦
١٠	٦	ينوع في أساليب التقييم بما يتلاءم مع الأهداف التدريسية	١ و٨٦	٦٢ و١٣
١١	١٠	يوازن بين كل الأنشطة الصفية واللاصفية	١ و٧٧	٥٩

وتشير هذه الكفاية إلى إن التقييم وسيلة ترمي الى تحسين العملية التعليمية وتشمل جميع أجزائها وهي ان توزع الأسئلة على الطلبة بشكل متساو من اجل معرفة مدى إلمام الطلبة بالمادة الدراسية ككل وكفاية (يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة) وكفاية (يلخص اهم نقاط او جوانب تعلمه) بوسط مرجح (٢٠١٧) ووزن مئوي (٧٢ و٤) على التوالي وهذا يعني ان أغلبية عينة البحث اشارو إلى توافر هاتان الكفتائتان في المطبقين ويمثل هذا اتجاهها ايجابيا لدى الطلبة المطبقين في استعمال أدوات التقييم .وكفاية (يطبق أساليب التقييم المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف) بوسط مرجح (٢٠١٤) ووزن

يتبين من الجدول (٤) محور كفايات التقييم ،توافر كفاية (يربط أسئلة التقييم بأهداف الدرس) بوسط مرجح (٢٠٣٢) ووزن مئوي (٧٧ و٣٦) ويمكن تفسير هذه النتيجة بان التقييم المتبع من قبل الطلبة المطبقين يهدف الى تحقيق أهداف الدرس ،وبهذا يعد التقييم هادفا لان من العوامل الأساسية في توجيه العملية التعليمية لانه يحدد تطبيق الأهداف ويعزز الاهتمام بها والعمل على تحقيقها ، وقد يؤدي التقييم الى إدخال تعديلات على الأهداف وأساليب النشاط والتعلم بوجه عام ،ثم يلي ذلك كفاية (يوزع الأسئلة على الطلبة بشكل متساو) بوسط مرجح (٢٠٢٢) ووزن مئوي (٧٤ و٦٦)

عن قدم البعض الاخر منها اذ يعود تأليفها الى بداية الثمانينات بل كتاب أساسيات التدريس المقرر تدريسه في الصف الثالث يعود تأليفه الى عام ١٩٦٧.

#### - الهدف الثاني :

#### المقترحات لتنمية الكفايات التدريسية للطلبة المطبقين

من وجهة نظر التدريسيين المشرفين على التطبيقات .

١- ضرورة ان يتحلى الطلبة المطبقين بالحزم والاتزان وان يتعد عن الانفعال غير المبرر

٢- تهيئة الفرص امام الطلبة المطبقين لترجمة المعارف النظرية الى مواقف تعليمية بأسلوب التعليم المصغر قبل البدء بالتطبيق

٣- اقامة الفرصة امام الطالب المطبق لمشاهدة نماذج مختلفة التي يؤديها المدرس الاصلي

٤- تضمين الكفايات التدريسية اللازمة للطلبة المطبقين في درس التطبيقية

٥- زيادة مدة التطبيقات التدريسية ويتم ذلك من خلال تخصيص فصل دراسي كامل

٦- ضرورة ادخال الاساليب والتقنيات التربوية الحديثة في برامج اعداد الطلبة المطبقين في كلية التربية

٧- ان يتم اعداد دليل لتطبيق المعارف التي يدرسها الطلبة المطبقين الى اليات واجراءات يمكن تنفيذها في التدريب العملي

٨- ان تقدم تقارير دورية عن اداء الطالب المطبق وتحليلها والافادة منها في تطوير استراتيجيات مساعدته على معالجة المشكلات التي تعوق ادائه

٩- تحديد المهارات التي يفترض في الطالب المطبق اظهارها وتوضيحها في اثناء التدريب

١٠- ان تكون الخبرات الميدانية والتدريب العملي مميزة ومكثفة بطريقة تكفي الطالب المطبق لاطهار الكفايات في

الاداء المهنية التي يتم اعدادهم لها

١١- تنظيم لقاءات دورية مع كل من مشرف التربية العملية والطلبة بقصد تقويم اداء الطلبة

مئوي (٧١ و٦) وكفاية (يعدل أساليب التدريس تبعاً لنتائج التقويم) وكفاية (يستخدم التقويم التراكمي الختامي في نهاية كل موقف تعليمي) وكفاية (يعد الاختبارات الموضوعية بأنواعها) بوسط مرجح (٢) ووزن مئوي (٦٦ و٦٦) بالتوالي . في حين ان اقل الكفايات توافراً هي (يستفيد من التقويم لتشخيص نقاط

الضعف) بوسط مرجح (١ و٩٢) ووزن مئوي (٦٤ و٦) وهذا يعني ان غالبية عينة البحث اشارو الى دور التقويم في تحديد جوانب القوة والضعف ، ان التقويم عملية مستمرة تستهدف التعرف على نواحي القوة والضعف فيه بقصد تحسين الدرس وتطويره وكفاية (ينوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع

الأهداف التدريسية) بوسط مرجح (١ و٨٦) ووزن مئوي (١٣) (٦٢) ومن خلال هذه النتيجة يقرر افراد العينة ضعف توافر هذه الكفاية لدى الطلبة المطبقين لمجال التقويم اذ يعد التقويم

شاملاً ومتكاملاً من خلال تنوع أساليب فليس هناك وسيلة واحدة تضمن قياس المجالات كافة فالتنوع في أساليب التقويم لهم بالنسبة للقائمين على العملية التعليمية في قياس مدى

تحقق الاهداف المنشودة : وكفاية (يوازن بين كل الأنشطة الصفية واللاصفية) بوسط مرجح (١ و٧٧) ووزن مئوي (٥٩)

وهي اقل الكفايات توافراً اذ جاءت بنسبة متدنية وأسباب ذلك هو عدم تركيز الطلبة المطبقين على كفايات الأنشطة الصفية واللاصفية ، ثم عدم تدريبهم أثناء الإعداد في كلية

التربية على هذه الكفايات كجزء من النمو المهني .

نلاحظ ان الدراسة الحالية توصلت الى وضع قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة لدى الطلبة المطبقين ، والتي يجب ان تستعمل كمعيار للطلبة المطبقين في قسم العلوم التربوية

والنفسية والتي تم حصرها في ثلاث مجالات رئيسية ، ولكل مجال من هذه المجالات الثلاثة عدد من الكفايات الفرعية ، وان الكفايات الكلية (المجالات مجتمعة) كانت بدرجة

متوسط .

او يرى الباحث هذه النتائج تبين واقع التربية العملية في المناهج بشكل عام ، والواقع الحالي للكفايات التدريسية للطلبة المطبقين في كلية التربية بشكل خاص ، ويعتقد الباحث ان

السبب يعود الى ضعف في بعض مناهج الاعداد المهني فضلا

- ٣- تضمين الكفايات التدريسية للطلبة المطبقين في برنامج اعداد المدرسين في كلية التربية - جامعة بغداد
- ٤- حث الطلبة المطبقين على النمو الاكاديمي والمهني ذاتيا" ، لاهميته وارتباطه بالنمو المهني لهم.
- ٥- زيادة مدة التطبيقات التدريسية في كليات التربية ويتم ذلك من خلال تخصيص الفصل الدراسي الثاني من المرحلة الاخيرة للتطبيقات التدريسية فقط

#### - المقترحات :

استكمالاً للدراسة الحالية يقترح الباحث القيام بالدراسات الآتية :

- ١- اجراء دراسة تتبعية لافراد عينة البحث لمعرفة اثر برنامج اعداد المدرسين على ادائهم التدريسي اثناء الخدمة الفعلية
- ٢- بناء برنامج لرفع الكفايات التدريسية لدى الطلبة المطبقين
- ٣- اجراء دراسة مقارنة بين الطلبة المطبقين في كليات التربية وكليات التربية الاساسية في مدى توافر الكفايات التدريسية اللازمة

#### - المصادر والمراجع :-

- الأمين ، شاکر محمود ، وآخرون ١٩٨٤ ، اصول تدريس المواد الاجتماعية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، كلية التربية .
- التميمي ، عواد جاسم ، ٢٠٠٢ : كفايات التعليم الاساسي ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد ٤٣ .
- ، ٢٠٠٥ : الكفايات دليل للعاملين في ميدان التربية والتعليم ، كتاب طبع على نفقة وزارة التربية
- جامع، حسن والشاهين والهادي ، ١٩٨٤ ، الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في الكويت ، المجلة التربوية ، ١ (٢) ص ٥٩-٩٠
- الحسون ، عبد الرحمن وآخرون ، ١٩٨٧ ، طرائق التدريس العامة، بغداد ، مطبعة وزارة التربية
- الحوالدة ، محمد محمود (١٩٩٠) تصورات المشتغلين في اعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الالزامية في الاردن ، المجلة التربوية ( جامعة الكويت ) .
- سليمان ماجدة ، ١٩٩٠ ، الكفاءات التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس ، المؤتمر العلمي الثاني ، الجمعية المصرية للمناهج وطرائق التدريس .

- ١٢- توجيه الطلبة في اعداد دروسهم قبل البدء في التدريس وفي اثنائه واعطائهم الفرصة للابداع
- ١٣- تزويد الطالب المطبق بدليل يرشداهم الى اولويات التطبيقات التدريسية ليعين الطالب المطبق عند الحاجة وليصبح له مرشدا لما سوف يتعرض اليه من مواقف
- ١٤- يحرص على حضور دروس اخرى لزملائه او للمدرسين في المعهد كلما كان ذلك ممكن
- ١٥- ان يظل على اتصال مستمر بالاستاذ المشرف على التطبيقات

#### - الاستنتاجات :

- في ضوء نتائج البحث وتساؤلاته يستنتج الباحث مايلي :
- ١- ان الكفايات التدريسية اللازمة للطلبة المطبقين ، والتي يجب ان تستخدم كمعيار للطالب المطبق تم حصرها في ثلاث مجالات رئيسة ( مجال التخطيط للدرس ، ومجال التنفيذ للدرس ، ومجال التقويم )
- ٢- ضعف اداء المطبقين في بعض الكفايات التدريسية في مجال التخطيط الكفايات ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ومجال كفايات التنفيذ الكفايات ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ومجال التقويم الكفايات ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ) .
- ٣- قلة الاهتمام بالمستجدات التربوية الخاصة لطرائق واساليب التدريس الحديثة .
- ٤- لم يشمل محتوى الاعداد المهني في كلية التربية الخبرات والمعلومات الحديثة المهمة في اعداد الطلبة المطبقين مهنيا .

#### - التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالتوصيات الآتية :
- ١- الاستفادة من قائمة الكفايات التدريسية التي توصلت اليها هذه الدراسة في مجال تقويم اداء الطلبة المطبقين في عملية الاشراف التربوي من قبل المشرفين
- ٢- عرض قائمة الكفايات التدريسية التي توصلت اليها الدراسة الحالية على مؤلفي مناهج كليات التربية للاستفادة من وضع مفردات المناهج وعملية التقويم

- ، ----- ١٩٩٣ ، بعض التجارب العالمية المعاصرة في تطوير اساليب اعداد المعلمين ، التجربة الفرنسية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية
- محمد منير مرسي ١٩٨١ ، المرجع في التربية المقارنة ، عالم الكتاب .
- Houston , W,R ,1974 , Exploring competence based education , Berkely , California ,Mc , cutchan Publishing corp.
- Comb A. 1964 , The education of American teachers . New York :Mc Graw –Hill .
- Cooper J. M. 1977 , Classroom teaching skills : Handbook . Lexington , mass Heath and company .
- Perrott , E . 1975 , Change sin teaching behavior after completing a self-instruction al micro teaching course the Journal of programmed learning and Educational Technology . 12. (6), 348-362 .
- Carmon A , M . 1993 : Pr-service Teachers perception of the first year of a teacher preparation program , paper , presented at the annual meeting of the American Education Research Association , April 12-16 , Atlanta Georgia .
- Carter , D.s.g. and etal–student Teachers changing perceptions of their subject matter competence during an lintial teacher Training programmer. Educational Resear ch : vol,34 , No 1, 1993.
- Mayer , D. 1999 , Building Teaching Identities : Implications fore service Teacher Education . <http://www.aer.edu.au> 30/5/2005
- الشيخ سليمان وزاهر ، فوزي ، ١٩٨٤ ، الكفايات اللازمة للمعلم في قطر حولية كلية التربية ، الانسانيات والعلوم الاجتماعية ، ١(٣) ، ص ٤٧-٧٨ )
- الضامن ، وحيد ، ١٩٨٢ ، تحصيل السلوك التعليمي الذي يميز المعلم الفعال من غير الفعال . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اردن،الاردن
- طعيمة ، رشدى احمد ، ١٩٩٩ ، المعلم – كفاياته – اعداده ، تدريبه ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي
- عبد الرضا ، عبد الزهرة باقر ١٩٨٩ ، تقويم الكفاءة المهنية للطلبة المطبقين وعلاقتها ببعض المتغيرات ، اطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة بغداد كلية التربية
- العطاب ، نادية محمد (٢٠٠٢) ، فاعلية برنامج تعليمي للتربية العملية في اداء الطالب/ المدرس للمهارات التدريسية واتجاهه نحو مهنة التدريس ،( اطروحة دكتوراه غير منشورة ) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ،ابن الهيثم
- محمد ، فارة حسن ، ١٩٨٥ ، تطوير بعض كفايات تدريس الجغرافية لدى طالبات المستوى الرابع بكلية التربية ، جامعة ام القرى ، ( بحوث عن التعليم في المملكة العربية السعودية ) مجلد ١١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي
- محمود ، مصطفى محمد ، الاعداد المهني للمعلم وعلاقته بمهارات التدريس الفعال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ( كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ )
- مرعي ، توفيق ، ١٩٨١ ، الكفايات التعليمية الادائية الاساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الاردن ، رسالة دكتوراه ، كلية جامعة عين شمس ، القاهرة
- المقابلة ، نصر يوسف ، ١٩٨٩ ، دراسة استطلاعية في فعالية الكفايات التدريسية ، المجلة التربوية ( كلية ، جامعة الكويت ١٩ ، ( ٥ )
- المليحي ، رفعت محمد ، ١٩٩٠ ، اثر ادراك المعلمين لبعض مهارات التدريس على اتجاههم نحو مهنة التدريس ، المؤتمر العلمي الثاني لاعداد المعلم ، مصر ، الاسكندرية
- مهدي ، محمد علي حبيب ، الجانب المهني من مناهج معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس
- الموسوي ، عبد اله حسن ، ١٩٩٨ ، بعض التجارب العالمية المعاصرة في تطوير اساليب اعداد المعلمين ، التجربة الامريكية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد ٢٩ تموز .

## Teaching Competencies Necessary For Teachers In Colleges Of Education

### Abstract

The study seeks to detect the availability of teaching competencies in students Almtbakan, by answering what comes:

- Identify the necessary teaching competencies among students / Almtbakan from the point of view of Altdresen supervisors applications according to the areas of planning for the lesson, implementation, and evaluation.
- Appropriate proposals for the development of the development of teaching competencies for students Almtbakan from the point of view of Altdresen supervisors applications?

Sample consisted of (40) pedagogy and teaching have been selected in the manner intentionality who is assigned to them, supervise students was a Almtbakan \$ (24) pedagogy (16) teaching.

The search tool consisted of (32) paragraph and in front of each paragraph three alternatives are (often available, sometimes available, rarely available).

After that make sure the researcher to check sincerity tool and persistence, the researcher distributed the questionnaire to the sample core of Altdresen and Altdriciat and asked them to answer paragraphs resolution, and this is done in the course of the field visit of students applied to the teacher training and secondary schools during the period of application, located in the second semester .

It was evident from the results that the teaching competencies necessary for students Almtbakan, were counted in three key areas, planning, implementation, and evaluation, and for each of the three areas of a number of sub-caliber faculty.

The efficiencies obtained the calendar on the first place, either efficiencies and implementation planning third place and it is clear that teaching competencies for students moderately Almtbakan.

In light of the results of research and his questions the researcher concluded that the necessary teaching competencies necessary for students Almtbakan, which must be used as a criterion for student applied was reduced to three main areas (planning for the lesson, and implementation of the lesson, and Calendar) 0  
In light of these results, the researcher recommended to benefit from a list of teaching competencies that this study's findings in the area of evaluating the performance of students applied to the process of educational supervision by moderators 0