

معالجة المعلومات وعلاقته بأداء المهارات الهجومية بكرة السلة لدى طلاب قسم التربية

الرياضية في جامعة زاخو

علي محمد احمد الزاخولي

قسم التربية الرياضية، فاكولتي التربية، جامعة زاخو، اقليم كردستان-عراق. (Ali.al-zakholi@uoz.edu.krd)

تاريخ الاستلام: 2021/2 تاريخ القبول: 2021/05 تاريخ النشر: 2021/06 <https://doi.org/10.26436/hjuoz.2021.9.2.684>

الملخص:

تكمّن أهمية الدراسة الحالية في قدرة الطلاب على معالجة المعلومات وأيضا قدرة المتعلم على كيفية التعامل مع المعلومة التي يتلقاها من الدروس النظرية في الفهم والتركيز والتذكر والإدراك واعتماده على أنماط مختلفة من أجل التصنيف لهذه المعلومات وكذلك تحليلها ومن ثم تخزينها لكي يتم استرجاعها أي تطبيقها عملياً عند الحاجة إلى ذلك وبعدها معرفة دور معالجة المعلومات في أداء المهارات الهجومية بكرة السلة. وهدف هذه الدراسة في التعرف على علاقة (معالجة المعلومات وعلاقته بأداء المهارات الهجومية بكرة السلة لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة زاخو)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة العلاقات الارتباطية لملائمته مع أهداف ومشكلة الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب جامعة زاخو/ فاكولتي التربية/ قسم التربية الرياضية للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (109 طالباً). أما وسائل جمع البيانات التي استخدمها الباحث للدراسة اشتملت على مقياس (معالجة المعلومات) المعد من قبل (Schmeck) وكذلك الاختبارات المهارية الهجومية بكرة السلة (التصويب، المناولة، الطبطبة) مع إيجاد الأسس العلمية من حيث (الصدق، الثبات، الموضوعية) للمقياس وكذلك للاختبارات المهارية، ومن أجل المعالجة الإحصائية للبيانات استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS V.26 لاستخراج الوسائل الإحصائية المناسبة (النسبة المئوية، المتوسط، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء التجانس معامل الارتباط سبيرمان، معامل الارتباط بيرسون) (ومن أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث هي (وجود علاقة ارتباط معنوية عالية بين معالجة المعلومات ومهارات التصويب والمناولة والطبطبة بكرة السلة)

الكلمات الدالة: معالجة المعلومات، كرة السلة، التصويب، المناولة، الطبطبة.

1. التعريف بالبحث

"الحصول على الجانب النظري (النواحي المعرفية) بالنشاط الرياضي المطلوب يعتبر من الأسس الضرورية والمهمة في مرحلة تعلم الأداء المهاري وذلك لكي تم ممارسة نشاط معين بالمستوى المطلوب". (نعمان وياس، 2020، 23).

في الزمن الحالي ضرورة الاهتمام وبشكل متزايد من توفير والحصول على الجانب المعرفي للمهارة الرياضية وخصوصاً في المؤسسات التعليمية الأكاديمية (كليات ومعاهد التربية الرياضية)، وذلك من أجل بناء أساس علمي صحيح ويتم العمل عليه وفق أسس ومبادئ علمية صحيحة لكي يتم الحصول على أداء عالي المستوى للمهارة الرياضية وبالتالي نشر وتعميم الأسس العلمية الصحيحة للمهارة المطلوبة، حيث توفير أو إعطاء جانب نظري علمي صحيح للطلاب يجعله وتمكنه من معرفة تفاصيل أجزاء المهارة، وضرورة تطوير هذه المهارة بالشكل الصحيح. (الخولي وعنان، 1999، 45)

يتطلب من الطالب (الرياضي) أن يكون نشطاً وكذلك أن يكون فعالاً في العملية التعليمية إضافة إلى تطوير قدرته على معالجة المعلومات لكي

1.1. المقدمة وأهمية الدراسة:

إن خلق البيئة التعليمية الرياضية المناسبة للطلاب تتطلب توفير معلومات مناسبة حول مفردات المادة التعليمية، إذ أن المعلومات المعرفية التي يتلقاها الطلاب أثناء عملية التعلم تتطلب منهم تحليلها بشكل جيد لكي تترجم إلى فعل حركي مناسب أداء مهاري جيد في الملعب. حيث أن أداء المهارة يعتمد بالأساس على كمية المعلومات التي يتلقاها الطلاب إضافة إلى تحليل هذه المعلومات بشكل ملائم ومناسب وذلك من أجل أن يكون الأداء للمهارة بالشكل المطلوب. وبالتالي فإن هذه العملية تحتاج إلى تنسيق عالي بين العمليات العقلية من حيث الفهم والاستيعاب والتذكر والإدراك والتركيز وأيضا إلى الأداء البدني للجسم أي أداء المهارة.

حيث أن ضعف توفر المعلومات المرتبطة بالنواحي المعرفية تؤدي إلى ضعف الرغبة في تعلم المهارة أو تؤدي إلى أداء مهاري ضعيف.

4.1. فروض الدراسة:

- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية معنوية بين معالجة المعلومات ومهارة التصويب بكرة السلة لدى عينة الدراسة.
- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية معنوية بين معالجة المعلومات ومهارة المناولة بكرة السلة لدى عينة الدراسة.
- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية معنوية بين معالجة المعلومات ومهارة الطبطبة بكرة السلة لدى عينة الدراسة.

5.1. مجالات الدراسة:

- المجال البشري: طلاب قسم التربية الرياضية/ فاكولتي التربية/ جامعة زاخو.
- المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة لقسم التربية الرياضية، والقاعات الدراسية.
- المجال الزمني: 2021/1/4 ولغاية 2021/2/25

6.1. تحديد المصطلحات:

- معالجة المعلومات: عملية مرتبطة بالجانب العقلي وتتم بمساعدة الإحساس والإدراك وذلك تبعاً للجوانب المعرفية المخزونة في الذاكرة بالدماغ. (أبو حطب، 1983، 202)
- المهارات الهجومية: هي حصيلية من المهارات (التصويب، المناولة، الطبطبة) يؤديها لاعب كرة السلة وذلك بعد استحوازه للكرة من أجل أداء مواقف اللعب المطلوبة. (عبد الرحمن، 2000، 27)

2. الدراسات النظرية والدراسة المشابهة

1.1. الدراسات النظرية:

1.1.2. معالجة المعلومات:

إن معالجة المعلومات هي نظرية علمية ظهرت في بداية الخمسينيات من القرن المنصرم، وهي عبارة عن قدرة الدماغ البشري لتحليل البيانات التي تم استلامها وترجمة هذه البيانات إلى أفعال في الزمن التي يطلبه الموقف المراد من ذلك، أي الأداء الفعلي (الحركي). (الزغلول، 2010، 33)

وهذه النظري تعتمد بالأساس على تحليل الفرد للمعلومات المتلقات وبعدها إجراء سلسلة من المراحل لتحليل هذه المعلومات أو البيانات وهي خطوات يقوم بها الفرد أو الطالب باستقبال المعلومات ومن ثم يحللها ويستخلص منها الأداء المطلوب والمناسب والملائم. إضافة إلى ذلك فإن قدرة الرد أو الطالب تعتمد بالأساس على الخبرات السابقة ومنها الخبرات العلمية المرتبطة بالأداء. (عوض، 2002، 56)

ومعالجة المعلومات تعتبر نظرية علمية مفادها أن الفرد يتكون أدائه عبارة عن استقبال للمثير ومن ثم أدائها أي الاستجابة للمثير، والمثير

يكون قادراً على التنظيم بالإضافة إلى التطبيق للجوانب المعرفية بي البيئة التي تحيطه لكي تسهل عليه عمليات الترميز للمعلومات المتلقات وتخزينها وأيضاً أن يكون قادراً على استرجاع المعلومة المطلوبة وبالوقت المطلوب عندما تكون الحاجة إلى ذلك، وبذلك يكون مستمراً في عملية التعلم.

وإن المعالجة لهذه المعلومات تتم اعتماداً على مجموعة من الأسس المتوفرة في الدماغ البشري حيث يتم المعالجة للمعلومات التي تدخل إلى الدماغ بأنماط مختلفة وذلك من أجل أن يتم تحويلها إلى تمثيلات وبالتالي فإنه ينتج عن هذا مخرجات.

وتعليم المهارات الهجومية بكرة السلة تتطلب تقديم وتوفير أكبر قدر ممكن من المدخلات، حيث انه كلما كانت المثبرات للعملية التعليمية الممارسة أفضل وأكثر وضوحاً كان استقبال الدماغ للمعلومات أفضل وبالتالي فإن هذا يؤدي إلى انتاج عملية تعليمية أفضل.

ومهارات كرة السلة الهجومية تتميز بالسلوك الحركي السريع وذلك بسبب اختلاف مواقف اللعب المختلفة إضافة على اختلاف مواقف اللاعب الخصم وايضاً حركات اللعب المطلوبة.

لذلك فإن أهمية الدراسة الحالية تكمن في قدرة المتعلمين على معالجة المعلومات وأيضاً قدرة المتعلم على كيفية التعامل مع المعلومة التي يتلقاها في الفهم والتركيز والتذكر والإدراك واعتماده على أنماط مختلفة من أجل التصنيف لهذه المعلومات وكذلك تحليلها ومن ثم خزنها لكي يتم خزنها ثم استرجاعها عند الحاجة إلى ذلك وبعدها معرفة دور معالجة المعلومات في أداء المهارات الهجومية بكرة السلة.

2.1. مشكلة الدراسة:

إن مهارة معالجة المعلومات مرتبطة بالعمليات العقلية بالدماغ وذلك اعتماداً على الجانب النظري المخزون في الدماغ وهي كمية المعلومات المتلقات، حيث أن المعلومات النظرية مرتبطة بالدماغ بينما الأداء المهاري بكرة السلة مرتبط بالجانب البدني والقدرات الحركية للطلاب، وبناءً على ذلك تكون مشكلة الدراسة من خلال التساؤلات التالية:

- هل باستطاعة الطالب أن يتلقى معلومات (الجانب النظري لمادة كرة السلة) وتطبيقها في الواقع (أداء عملي للمهارة).
- هل لمهارة معالجة المعلومات علاقة بالمهارات الهجومية لكرة السلة لدى طلبة قسم التربية الرياضية، جامعة زاخو.

3.1. أهداف الدراسة:

- التعرف على درجة العلاقة بين معالجة المعلومات ومهارة التصويب بكرة السلة لدى طلبة قسم التربية الرياضية، جامعة زاخو.
- التعرف على درجة العلاقة بين معالجة المعلومات ومهارة المناولة بكرة السلة لدى طلبة قسم التربية الرياضية، جامعة زاخو.
- التعرف على درجة العلاقة بين معالجة المعلومات ومهارة الطبطبة بكرة السلة لدى طلبة قسم التربية الرياضية، جامعة زاخو.

4.1.2. التصويب:

هي عملية توجيه الكرة من قبل اللاعب المستحوذ على الكرة إلى سلة الفريق الخصم في زمن المباراة وذلك من أجل إحراز هدف محقق. (الهايك وآخرون، 2009، 17)

وتحدد نتيجة المباراة النهائية في لعبة كرة السلة اعتماداً على التصويبات الناجحة التي يحرزها الفريق في سلة فريق الخصم وذلك من مناطق مختلفة من الملعب. (الزاخولي، 2019، 53)

5.1.2. المناولة:

هي عملية يقوم بها أعضاء أو لاعبي الفريق بتبادل وتوجيه الكرة فيما بينهم في الزمن المحدد للمباراة ووفق أسس ومبادئ قانون اللعبة، وهي مهارة مهمة إذ يجب على اللاعب إتقان هذه المهارة حيث لها أهمية في المباراة. (محمد، 2012، 41)

6.1.2. الطبطبة:

هي تحرك لاعب كرة السلة بتنطيط الكرة داخل الملعب وفق قانون اللعبة، حيث يحق للاعب حامل الكرة بالتحرك داخل الملعب وبأي اتجاه وذلك بتنطيط الكرة بشكل قانوني. (ربيع، 2017، 29)

2.2. الدراسة المشابهة:

دراسة ياس ونعمان (2020): معالجة المعلومات وعلاقته بأداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للطالبات. هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على العلاقة بين معالجة المعلومات ومهارة الاعداد بالكرة.
- التعرف على العلاقة بين معالجة المعلومات ومهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة.

وتكون عينة الدراسة من (21) طالبة وبنسبة (19,81%) من المجتمع الأصل المتكون من (106) طالبة، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية.

والاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان:

- ان المتعلمات لديهن القدرة على معالجة المعلومات المقدمة لهن.
- ان لمعالجة المعلومات دور في أداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة.

• تساهم معالجة المعلومات وبشكل إيجابي في أداء مهارة الاعداد بالكرة الطائرة.

مناقشة الدراسة السابقة: عمل الباحثان على تطبيق الدراسة على الطالبات (إناث) بنسبة (19,81%) من مجتمع الدراسة لمهارتي كرة الطائرة. بينما الدراسة الحالية تم تطبيقها على الطلاب (ذكور) ومحاولة أخذ المجتمع كاملاً قدر الإمكان، وكذلك في هذه الدراسة تم التعامل مع فعالية رياضية مختلفة وهي لعبة كرة السلة ومهاراتها الهجومية.

عبارة عن المعلومات والبيانات التي يستلمها دماغ الفرد (الجانب النظري لأداء المهارة)، وكيفية استطاعة الفرد أو الطالب على تحليل هذه المعلومات وفق قدرة دماغه، وقدرة الدماغ تقاس بخبرة وتجارب الطالب السابقة والمتركمة. (قطامي وقطامي، 2000، 67)

وبعد تحليل هذه المعلومات تتكون لدى الفرد قدرة بحيث متى تتطلب الموقف أداء مهارة معينة، فإن الطالب يؤدي هذه المهارة اعتماداً على كمية المعلومات المخزنة في الذاكرة وسرعة استرجاعها. (السلوم، 2001، 59)

لذلك فإن الأداء المهاري تعتمد على معالجة المعلومات التي يكتسبها الفرد في الفترات السابقة. إذا فهي حلقة الوصل بين المعلومات المستلمة (الجانب النظري) واسترجاع هذه المعلومات وترجمتها إلى أفعال حركية (أداء مهاري)، أي الربط بين الجانب المعرفي والجانب المهاري. (الصافي، 2000، 138)

2.1.2. استراتيجيات التدريس المعتمدة على أساس نظرية معالجة المعلومات:

• استراتيجية الانتباه والتركيز: وهي عملية يقوم بها الفرد اعتماداً على التركيز والإدراك على مثير ما بين مجموعة من المثيرات المحببة بالفرد. وأهم هذه الاستراتيجيات، عرض الأسئلة بأسلوب واضح، عرض مفهوم الدرس وإظهار أهدافه، استخدام أساليب مختلفة في عرض المعلومة المرتبطة بالمادة العلمية، والابتعاد عن مصادر تشتت الانتباه. (السورور، 2005، 77)

• استراتيجية الترميز والتذكر: وتعتبر التميز عملية يتم فيها تحول المعلومات المكتسبة كالأصوات والصور إلى رموز بشكل يقلها الدماغ. وهي خطط المتجهة إلى التذكر، والتي تساعد الفرد على تنظيم وتحليل البيانات لغرض تطوير قدرة دماغ الفرد على الاسترجاع. (الذهبي، 2005، 87)

• استراتيجية التخزين: وهي قدرة الدماغ على تخزين المعلومة في الذاكرة طويل الأمد، إضافة إلى ذلك تقوم بتكوين ملف دائم لها وقابل للاسترجاع في اللحظة المناسبة. (الجبوري، 2005، 32)

• استراتيجية الاسترجاع: تتم هذه العملية وفق ثلاث مراحل، وهي مرحلة تنقيب المعلومات، ومرحلة لم وتصنيف المعلومات، ومرحلة الأداء المتعلق بالذاكرة. (جابر، 2006، 56)

3.1.2. المهارات الهجومية بكرة السلة:

إن الغرض من عملية الهجوم في لعبة كرة السلة هي معرفة ضعف الفريق المنافس أو الأخطاء التي يرتكبها الفريق الخصم في العملية الدفاعية التي يقوم بها واستغلالها وإحراز النقاط في سلتها. ولعبة كرة السلة تتكون من ثلاث مهارات رئيسية والتي تتطلب ان يتقنها اللاعب بشكل جيد حتى يتمكن من أداء اللعبة بشكل جيدة، وهذه المهارات هي التصويب، المناولة، الطبطبة. عبد الرحمن، 2000، 44)

3. منهج الدراسة وإجراءاتها الميدانية

1.3.1. منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية، كونه ملائم لطبيعة مشكلة الدراسة وأهدافها.

2.3. المجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة الحالية بطلاب قسم التربية الرياضية في فاكولتي التربية بجامعة زاخو للعام الدراسي (2020-2021)، والبالغ عددهم (109) طالباً. ويمثلون المراحل الدراسية الأربعة.

أما عينة الدراسة تمثلت بطلاب المرحلة (الثانية، والثالثة، والرابعة) والبالغ عددهم (79) طالباً وبنسبة مئوية (72.47%). واختير المراحل الثلاثة بالطريقة العمدية، وذلك بعد استبعاد ثلاثة طلاب كونهم التجربة الاستطلاعية، وتم أيضاً استبعاد طلاب المرحلة الأولى كونهم حديثي الالتحاق بالقسم ولم يأخذوا مواد دراسية (مواد نظرية) كافية كونهم في بداية السنة الدراسية الجديدة. كما هو موضح في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1) يبين النسبة المئوية وعدد الطلاب لعينة الدراسة

جدول يبين مجتمع البحث وعينته

مجموع الطلاب	عدد الطلاب	عدد الطلاب المستبعدين	النسبة المئوية من مجتمع الدراسة
109	79	30	72.47%

3.3. وسائل جمع البيانات والمعلومات:

1.3.3. تحليل المحتوى:

الباحث يقوم بتحليل متغيرات الدراسة المراد قياسها اعتماداً على خبرته المرتبطة بالتخصص المعنى وكذلك من خلال مراجعة المراجع والمصادر والدراسات العلمية المتعلقة بالاختصاص المعني. (مجيد وسلمان، 1992، 12)

ولغرض الحصول على البيانات الدقيقة والمعلومات المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية، قام الباحث بتحليل محتوى العديد من المراجع والمصادر والدراسات العلمية لكي تتضح الرؤية بشكل أفضل، ومنها:

- دراسة المبارك، سليمان (2009) (المعالجة المعلوماتية وعلاقتها بالدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة موصل).

- دراسة الرفوع، محمد (2008): (أساليب معالجة المعلومات لدى طلبة المرحلة الثانوية الأكاديمية في الأردن وعلاقتها بالجنس والتخصص)

- المرجع الزغلول، عبد الرحيم (2012) (نظريات التعلم).

- دراسة الغريبي، عطية (2006) (المعالجة المعلوماتية وعلاقتها بالذكاء لدى طلبة كلية المعلمين)

2.3.3. الاستبيان:

يعتبر الاستبيان من الأدوات الأكثر استخداماً من حيث جمع المعلومات والبيانات في الدراسات العلمية التي تتطلب الوصول إلى آراء وأجوبة العينة والأفراد. (دويدري، 2000، 330)

قام الباحث بإعداد مجموعة من الاستبيانات للوصول إلى غاية الدراسة، وهي:

- استمارة الاستبيان يضم المقياس (الملحق رقم 5) والذي تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين (الملحق رقم 1) وذلك من أجل تحديد مدى ملائمة تطبيق المقياس على عينة الدراسة.

- استمارة استبيان (الملحق رقم 2) والذي تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال كرة السلة (الملحق رقم 3) من أجل تحديد أنسب الاختبار المراد تطبيقها على عينة الدراسة.

3.3.3. الاختبارات:

يعتبر الاختبار أداة من أجل قياس قدرة الفرد لمهارة معينة أو صفة بدنية معينة. (الفرطوسي وآخرون، 2015، 17)

ولغرض الوصول إلى الغاية من الدراسة تم تحديد مجموعة من الاختبارات المهارية بكرة السلة (الملحق رقم 2) وعرضت على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين بكرة السلة (الملحق رقم 3)، وتم اختيار أنسب الاختبارات، والجدول رقم (2) يبين النسبة المئوية المختارة للمهارات الهجومية بكرة السلة وحسب ترتيب نسبها:

الجدول رقم (2) يبين النسبة المئوية المختارة للمهارات الهجومية

بكرة السلة

النسبة المئوية	الاختبار
85%	التصويب الأمامي من القفز
85%	المناوله الصدرية
71%	الطبطة السريعة (4 شواخص)
62%	التصويب من ثلاث نقاط (60 ث)
55%	التصويب الأمامي
43%	مناولة حائط الارتداد
42%	مناولة نلسون
37%	الطبطة السريعة بتغيير الاتجاه
25%	الطبطة المكوكية

تم الاعتماد على المهارة الهجومية بكرة السلة في الجدول رقم (2) التي اكتسبت نسبة اتفاق من السادة الخبراء والمتخصصين أعلى من (75%).

• **المعالجة المفصلة والموسعة (المحور الرابع):** يتكون من (14) فقرة، وهذا المحور مختص بقدرة الطالب بزيادة المادة الدراسية وذلك بإضافاته الخاصة ومحاولاته القيام بالتعبير عن الأفكار المتعلقة بالجانب العلمي وبأسلوبه الخاص.

1.4.3.3. **مفتاح المقياس (الأسلوب المطلوب من أجي تصحيح المقياس):**

اعتمد الباحث على أسلوب شمك (Schmeck) من أجل تصحيح المقياس وذلك اعتماداً على المدرج الثنائي للاستجابة (تنطبق علي) و (لا تنطبق علي)، بواقع إعطاء الوزن (1) للإجابة على الفقرة (تنطبق علي)، وإعطاء الوزن (0) للفقرة (لا تنطبق علي) المتعلقة بالفقرات الإيجابية. أما بخصوص الفقرات السلبية فيعطى الوزن معكوساً، أي بشكل إعطاء الوزن (0) للفقرة (تنطبق علي) وإعطاء الوزن (1) للفقرة (لا تنطبق علي).

4.3. **التجربة الاستطلاعية:**

لكي يتم الحصول على البيانات المرتبطة بعينة الدراسة، يجب أولاً التأكد من سلامة المقياس وكذلك سلامة الاختبارات وطرق إجرائها، لذلك وبتاريخ 2021/1/26 تم تطبيق المقياس على عينها وعددها (3) وتمثل مجتمع الدراسة، وكذلك بتاريخ 2021/1/27 تطبيق الاختبارات المهارية الهجومية بكرة السلة، من أجل تحقيق بعض الأهداف العلمية والإدارية.

5.3. **الأسس العلمية للمقياس والاختبارات:**

إن الأسس العلمية ضرورية لجميع المقاييس والاختبارات وذلك من أجل الحصول على نتائج يمكن الاعتماد عليها من أجل التعميم. (العجيلي، 2005، 110)

1.5.3. **الصدق:**

صدق الاختبار هو قدرة الاختبار على القيام بقياس ما وضعه من أجله. (أبو مغلي وسلامة، 2010، 41)

• **صدق المقياس (مقياس معالجة المعلومات):**

قام الباحث بعرض المقياس على عدد من الخبراء والمتخصصين (الملحق رقم 1) من حيث ملائمة المقياس مع ظروف عينة الدراسة وإبداء آراؤهم حول ذلك. ويعتبر اتفاق المحكمين نوع من أنواع الصدق الظاهري، وبذلك تم تحقيق الصدق للمقياس.

• **صدق الاختبارات (اختبارات المهارات الهجومية بكرة السلة):**

قام الباحث بعرض الاختبارات على عدد من الخبراء والمتخصصين بمجال كرة السلة (الملحق رقم 2) من حيث اختيار أنسب الاختبارات للمهارات الهجومية بكرة السلة وملائمتها مع ظروف عينة الدراسة وإبداء

1.3.3.3. **الاختبارات المهارية الهجومية المستخدمة في الدراسة:**

• اختبار التصويب الأمامي من القفز. (الملحق رقم 5)

• اختبار المناولة الصدرية. (الملحق رقم 6)

• اختبار الطبطة السريعة (4 شواخص). (الملحق رقم 7)

4.3.3. **المقياس المستخدم في الدراسة (مقياس معالجة المعلومات):**

قام الباحث بمطالعة ومراجعة المراجع والدراسات العلمية لغرض إيجاد المقياس الملائم وله القدرة على معالجة المعلومات لدى عينة الدراسة، ووجد مقياس شمك (Schmeck) لقياس معالجة المعلومات والمترجم إلى اللغة العربية حيث تم استخدام المقياس في عدد من الدراسات (عداي، 2000، 34) و (عطية، 2003، 45)

وتم أخذ المقياس من دراسة نعمان وياس (2020)، حيث تم تطبيق المقياس على طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة بغداد، وذلك بعد استخراج الأسس العلمية للمقياس من حيث الصدق والثبات والموضوعية. (نعمان وياس، 2020، 44)

وقام البحث بعرض المقياس على عدد من الخبراء والمتخصصين من أجل معرفة ملائمة المقياس وتعديل فقراتها إن لزم الأمر (الملحق رقم 1). وقام الباحث بترجمة المقياس المتعلق بإجابات الطلبة إلى اللغة الكوردية. (الملحق رقم 4)

والمقياس متكون من (62) فقرة من أجل تحديد الأبعاد لمعالجة المعلومات، ومصنفة إلى أربعة محاور، وهي:

• **المعالجة العميقة (المحور الأول):** يتكون من (18) فقرة مرتبط المحور بكيفية تنظيم الطالب أو الطالبة للمعلومات المتعلقة بالدراسة وتصنيفها وتحليل هذه المعلومات من أجل التوصل إلى استيعابها بالشكل العميق والدقيق وبعدها العمل على تقويم هذه المعلومات وأيضاً نقدها، ويتكون المحور من عشر فقرات سلبية وثمانية فقرات إيجابية.

• **الدراسة المنهجية (المحور الثاني):** يتكون من (23) فقرة بواقع ثلاث فقرات سلبية وعشرون فقرة إيجابية، وهذا المحور هو من أجل كيف ينظم الطالب وقته وأيضاً جهده والقيام بمذاكرة المادة النظرية والاستعداد للامتحان.

• **الاحتفاظ بالحقائق العلمية (المحور الثالث):** يتكون من (7) فقرات، بواقع فقرتين إيجابية وخمسة فقرات سلبية، وهذا المحور متعلق بقدرة الطالب على تخزين المعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية في الدماغ والقدرة على استرجاع هذه المعلومات بشكل فعال وذلك عند الحاجة إليها.

0.82	0.14	5.01	5.021	الطبطة السريعة (4) شواخص
------	------	------	-------	-----------------------------

3.5.3. الموضوعية:

يعتبر الاختبار موضوعياً، وذلك عندما لا تتأثر نتائج الاختبار بذات المقيم. (عويس، 1999، 53)

• موضوعية المقياس:

إن قياس المقياس كان عن طريق عرض المقياس على العينة، وبذلك العينة تختار الإجابة للفقرة المطلوبة.

• موضوعية الاختبارات:

إن القيام بقياس الاختبارات كان عن طريق استخدام الأجهزة وأدوات عالية الموضوعية (ساعات التوقيت، شريط قياس)

6.3. التجربة الرئيسية:

بعد التأكد من سلامة المقياس والاختبارات، تم تطبيق التجربة الرئيسية على عينة الدراسة بالشكل الآتي:

• بتاريخ 2021/2/15 تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة. وذلك في القاعات الدراسية لقسم التربية الرياضية في فاكولتي التربية بجامعة زاخو وبتمام الساعة 9:00 تم تنفيذ الإجابة على المقياس من قبل الطلبة ووفق الوقت الزمني المحدد لذلك، بعدها تم جمع جميع الاستبيانات من قبل الباحث وذلك من أجل تفرغها ومعالجتها إحصائياً.

• بتاريخ 2021/2/16 تم تطبيق الاختبار على عينة الدراسة. تم تطبيق الاختبارات حيث تم لم الطلبة في القاعة الرياضية المغلقة لقسم التربية الرياضية في فاكولتي التربية بقسم التربية الرياضية، وبتمام الساعة 9:00 صباحاً تم ذلك. حيث تم تسجيل نتائج الاختبارات في القوائم المعدة مسبقاً لذلك وبعدها تفرغ هذه البيانات ومن ثم معالجتها إحصائياً.

• حيث كل مقياس (الاستبيان) توجد فقرة وهي اسم الطالب، وكذلك تسجيل بيانات الاختبارات المهارية لكل طالب حسب اسمه وحسب الاستمارة المعدة لذلك، ووضع درجة مقياس كل طالب أمام درجة اختباره المهارية وذلك من أجل استخراج العلاقة الارتباطية.

7.3. الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة إلكترونية للتوقيت.
- شريط القياس.
- شواخص.
- كرات السلة.

أراؤهم حول ذلك. ويعتبر اتفاق المحكمين نوع من أنواع الصدق الظاهري، وبذلك تم تحقيق الصدق للاختبارات.

2.5.36. الثبات:

المقصود بالثبات هو أن تكون أدوات القياس ذو قدرة ودرجة عالية من الدقة والاتساق والإتقان بخصوص البيانات التي يتم تزويدنا به عن سلوك أفراد العينة. (الجلبي، 2005، 113)

• ثبات المقياس (مقياس معالجة المعلومات):

ولغرض الحصول على درجات الثبات للمقياس تم تطبيق المقياس على عينة من مجتمع الدراسة وعددهم ثلاثة طلاب، وبعد فترة زمنية قدرها اسبوعان تم إعادة تطبيق نفس المقياس على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها، حيث تم الحصول على درجة الثبات² من خلال إيجاد معامل الارتباط (العلاقة) بين درجات المقياس الأول ودرجات المقياس الثاني. والجدول رقم (3) يبين قيمة معامل الثبات لمقياس معالجة المعلومات.

المقياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	قيمة الثبات
معالجة المعلومات	45	45	2.94	0.84

• ثبات الاختبارات (الاختبارات المهارية الهجومية بكرة السلة):

ولغرض الحصول على درجات الثبات للاختبارات المهارية الهجومية بكرة السلة تم تطبيق الاختبارات على عينة من مجتمع الدراسة وعددهم عشرة طلاب (طلاب المرحلة الأولى - المستبعدين من الدراسة)، وبعد فترة زمنية قدرها اسبوعان تم إعادة تطبيق نفس الاختبارات على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها، حيث تم الحصول على درجة الثبات² من خلال إيجاد معامل الارتباط (العلاقة) بين درجات الاختبار الأول ودرجات الاختبار الثاني. والجدول رقم (4) يبين قيمة معامل الثبات للاختبارات المهارية الهجومية بكرة السلة.

الجدول رقم (4) يبين قيمة معامل الثبات للاختبارات المهارية

الهجومية بكرة السلة

الاختبار	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	قيمة الثبات
التصويب الأمامي من القفز	8.2	8	1.03	0.80
المناوله الصدرية	162.3	161.5	13.19	0.85

² تم تطبيق معامل الارتباط سيرمان لإيجاد قيمة الثبات وذلك كون عينة الثبات عددها عشرة وبالتالي فإنها تعتبر من ضمن الإحصاء الاعملي

¹ تم تطبيق معامل الارتباط سيرمان لإيجاد قيمة الثبات وذلك كون عينة الثبات عددها عشرة وبالتالي فإنها تعتبر من ضمن الإحصاء الاعملي

- بورد كرة السلة.
- معامل الارتباط سبيرمان (العلاقة).
- قلم للإجابة على المقياس.
- معامل الارتباط بيرسون (العلاقة).

8.3. الوسائل الإحصائية:

- النسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء (التجانس)

4. عرض النتائج وتحليلها ومناقشة متغيرات الدراسة

1.4. عرض وتحليل النتائج:

1.1.4. عرض وتحليل نتائج المعامل الإحصائية لمتغيرات

الدراسة:

جدول رقم (5) يبين المعامل الإحصائية لمتغيرات الدراسة

المتغير	الدرجة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	المعامل (التجانس) الالتواء
معالجة المعلومات	درجة	44.29	44	2.54	1.27
التصويب	نقطة	6.10	6	-1.20	0.70
المناولة	تكرار	161.05	161	1.96	0.31
الطبطة	ثانية	5.03	5.04	0.3	-0.5

2.1.4. عرض وتحليل نتيجة العلاقة (الارتباط) بين متغيري

معالجة المعلومات ومهارة التصويب:

جدول رقم (6) يبين نتيجة العلاقة (الارتباط) بين متغيري معالجة المعلومات ومهارة التصويب

المتغيرات	قيمة (r)	Sig.	الدلالة
معالجة المعلومات	0.82**	0.000	معنوي - قوي جداً

معنوي عند مستوى الدلالة (0.05)

Sig. أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي فهذا يدل على أنه

يتبين من الجدول رقم (6) أن قيمة العلاقة (قيمة الارتباط) بين متغيري معالجة المعلومات ومهارة التصويب بلغت (0.82**)، وأن قيمة

3.1.4. عرض وتحليل نتيجة العلاقة (الارتباط) بين متغيري

معالجة المعلومات ومهارة المناولة:

جدول رقم (7) يبين نتيجة العلاقة (الارتباط) بين متغيري معالجة المعلومات ومهارة المناولة

المتغيرات	قيمة (r)	Sig.	الدلالة
معالجة المعلومات	0.81**	0.000	معنوي - قوي جداً

معنوي عند مستوى الدلالة (0.05)

أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي فهذا يدل على أنه يوجد

يتبين من الجدول رقم (7) أن قيمة العلاقة (قيمة الارتباط) بين متغيري معالجة المعلومات ومهارة المناولة بلغت (0.81**)، وأن قيمة Sig.

4.1.4. عرض وتحليل نتيجة العلاقة (الارتباط) بين متغيري

معالجة المعلومات ومهارة الطبطة:

جدول رقم (8) يبين نتيجة العلاقة (الارتباط) بين متغيري معالجة المعلومات ومهارة الطبطة

المتغيرات	قيمة (r)	Sig.	الدلالة
معالجة المعلومات	0.84**	0.000	معنوي - قوي جداً

- إجراء دراسات معالجة المعلومات على عينات أخرى (طالبات).
- إجراء دراسات مشابهة على عينات المراحل الدراسية الإعدادية).

6. المصادر

1. أبو حطب، فؤاد (1983): القدرات العقلية، مطبعة الأنجلو المصرية القاهرة.
2. أبو مغلي، سمير وسلامة، عبد السلامة (2010): القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار اليازوري للطباعة والنشر، عمان.
3. إسماعيل، محمد عبد الرحيم (2003): كرة السلة تطبيقات عملية، الهجوم، الجزء الأول، الطبعة الثانية، منشأ المعارف، الإسكندرية.
4. جابر، علي صكر (2006): أساليب معالجة المعلومات لذوي التحمل النفسي العالي-الوطني وعلاقتها بالقدرة العقلية لدى طلبة الإعدادية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، بغداد.
5. الجبوري، راضي حسن عبيد (2005): أساليب معالجة المعلومات وعلاقتها بقدرات التفكير، رسالو ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، بغداد.
6. الجلي، سوسن شاكر (2005): أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، موسوعة علاء الدين للطباعة والنشر، دمشق.
7. الحايك، صادق وآخرون (2009): أثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارة دقة التصويب لدى ناشئي كرة السلة في الأردن، المؤتمر العلمي الرياضي السادس، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان.
8. حسن، عمار عبد الرحمن (1998): مستويات الضغوط النفسية وعلاقتها باستجابات الطلاب على اختبار التفكير الابتكاري، أطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
9. الخولي، أمين وعنان، محمود (1999): المعرفة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
10. دويدري، رجاء وحيد (2000): البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العلمية، دار الفكر العربي، دمشق.
11. الذهبي، جمال حميد قاسم (2005): أساليب التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة البحوث النفسية والتربوية، العدد (5)، جامعة بغداد، بغداد.
12. ربيع، محمود محمد نجيب (2017): تأثير تنمية الصفات البدنية في ضوء نسب مساهمتها على مستوى الأداء المهاري وفقاً لمراكز اللعب المختلفة للاعبين كرة السلة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، بنها.
13. الزاخولي، علي محمد احمد (2019): تحليل معاملي الثبات والصدق على وفقد درجة التجانس لبعض الاختبارات البدنية والمهارية بكرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دهوك، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، دهوك.
14. الزغلول، عماد عبد الرحيم (2010): نظريات التعلم، دار الشروق، عمان.
15. السرور، ماديا هائل (2005): تعليم التفكير في المنهج المدرسي، داء وائل للطباعة والنشر، عمان.
16. السلوم، عبد الحكيم (2001): التفكير وحل المشكلات، مجلة النبأ للمستقبل والثقافة والاعلام، العدد 53، بيروت.
17. الصافي، عبد الله بن طه (2000): الفروق في استراتيجيات معالجة المعلومات في ضوء متغيري التخصص والتحصيل الدراسي، مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، المجلد الأول، العدد 1، جامعة الملك فيصل، الأحساء.
18. عبد الدايم، محمد محمود وحسانين، محمد صبحي (1999): الحديث في كرة السلة والاسس العلمية والتطبيقية (تعليم، تدريب، قياس، انتقاء، قانون)، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة.

معنوي عند مستوى الدلالة (0.05)

يتبين من الجدول رقم (8) أن قيمة العلاقة (قيمة الارتباط) بين متغيري معالجة المعلومات ومهارة الطبطة بلغت (0.84**)، وأن قيمة Sig. أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي فهذا يدل على أنه يوجد ارتباط عالي وذو قيمة معنوية بين المتغيرين.

2.4. مناقشة النتائج:

من خلال الجداول (6، 7، 8) يتبين أن عينة الدراسة الحالية لها قدرة جيدة في تحليل المعلومات التي تحصل عليها من البيئة التعليمية التي تدرس فيها وينعكس ذلك من خلال تحويل هذه المعلومات إلى واقع حال (أي تحويل المعلومات أو الجانب النظري المكتسب من الدروس النظرية إلى أداء مهاري في ملعب كرة السلة)، ويعزو الباحث ذلك السبب إلى كثرة إعطاء الطالب الدروس النظرية خلال مراحل الدراسة الجامعية ولمختلف المواد العلمية وهذا ما يؤكد (حسن، 1998، 19) "إن تعرض الطالب للمواد الدراسية خلال مرحلة الجامعة وبشكل مستمر تطور لديه القدرة على استلام المعلومة وتطبيقها عملياً". إن قيم العلاقة بين متغير الدراسة معالجة المعلومات ومهارات كرة السلة (التصويب، المناولة، الطبطة) كانت العلاقة ذو قيم دلالة إحصائية معنوية عالية على الرغم من التفاوت بين درجات العلاقة ويعزو الباحث ذلك السبب إلى أن قدرة الفرد في تعلم مهارة كرة السلة واكتسابها وتطويرها مرتبط بالجانب المعرفي الذي يكتسبه الفرد في المراحل التعليمية السابقة حيث كلما كان الفرد ذو مخزون معرفي جيد عن ماهرة ما كلما امتلك سرعة في التعلم والإتقان لتلك المهارة وهذا ما يؤكد إسماعيل (2009): "يفضل أن يمتلك اللاعب الجوانب النظرية قبل أن يتعلم ممارسة كرة السلة، حيث هذه الخطوة ستمكنه من أن يتعلم مهارة كرة السلة بسرعة وكما ستؤله إلى أن تتطور هذه المهارة لديه في حال الاستمرار على التعلم والتدريب". (إسماعيل، 2003، 65)

5. الاستنتاجات والتوصيات

1.5. الاستنتاجات:

- وجود علاقة ارتباط معنوي بين معالجة المعلومات ومهارة التصويب بكرة السلة.
- وجود علاقة ارتباط معنوي بين معالجة المعلومات ومهارة المناولة بكرة السلة.
- وجود علاقة ارتباط معنوي بين معالجة المعلومات ومهارة الطبطة بكرة السلة.

2.5. التوصيات:

- إجراء دراسات معالجة المعلومات لفعاليات رياضية أخرى

19. عبد الرحمن، عبد الرحمن خليل (2000): تأثير تنمية الأداء التكتيكي للمتابعة وبعض المكونات البدنية الخاصة على مستوى نتائج المتابعة في كرة السلة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس بور سعيد.
20. العجيلي، صباح حسين حمزة (2005): القياس والتقويم التربوي، الطبعة الثالثة، مكتبة التربية للطباعة والنشر، صنعاء.
21. عداي، عبد الزهرة لفته (2000): أساليب معالجة المعلومات وعلاقتها بأنماط الشخصية لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، بغداد.
22. عطية، سعد جاسم (2003): أثر برنامج استراتيجي معالجة المعلومات في التحصيل الدراسي وانتقال أثر التدريب لطلبة كلية المعلمين بحسب مستوى ذكائهم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، بغداد.
23. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (1987): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس، دار الفكر العربي، القاهرة.
24. عوض، قاسم عبد (2000): الفلسفة والإنسان العربي في القرن الحادي والعشرين، المؤتمر الفلسفي العربي الثاني لبيت الحكمة، بيت الحكمة، بغداد.
25. عويس، خير الدين علي (1999): دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي، القاهرة.
26. الفرطوسي، علي سموم وآخرون (2015): القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، دار الكتب والوثائق، بغداد.
27. قطامي، يوسف وقطامي، نايفة (2000): سيكولوجية التعلم الصفي، دار الشروق، عمان.
28. مجيد، ريسان خريبط وسلمان، ثائر داود (1992): طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية، مطبعة دار الحكمة، البصرة.
29. محمد، جلال كمال (2012): تحديد عدد محاولات الأداء لعدد من الاختبارات البدنية والمهارية بكرة السلة على وفق الأسس العلمية لبعض الفئات العمرية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة دهوك، كلية التربية الرياضية، دهوك.
30. نعمان، مواهب حميد وياس، تمارة أحمد (2020): معالجة المعلومات وعلاقته بأداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلبات، المجلة الرياضية المعاصرة، المجلد 19، العدد 1، جامعة بغداد، بغداد.

الملاحق:

الملحق رقم (1) قائمة أسماء للسادة الخبراء والمتخصصين التي تم عرض المقياس عليهم

الأسم	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
عادل مجيد خزعل	دكتوراه	أستاذ	التدريب الرياضي	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
حسام محمد جابر	دكتوراه	أستاذ	التدريب الرياضي	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
محمد عيسى جوي	دكتوراه	أستاذ	التدريب الرياضي	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
محمد مهدي محمد	دكتوراه	أستاذ مساعد	طرائق تدريس	جامعة زاخو/ فاكولتي التربية/ قسم التربية الرياضية
صفد مظفر محمد	ماجستير	مدرس	الإدارة والتنظيم	جامعة زاخو/ فاكولتي التربية/ قسم التربية الرياضية

الملحق رقم (2) استبيان الاختبارات المهارية الهجومية بكرة السلة



جامعة زاخو
فاكولتي التربية
قسم التربية الرياضية

إلى السيد: المحترم.

م/ استبانة آراء السادة الخبراء والمتخصصين لاختبارات المهارات الهجومية بكرة السلة.

تحية طيبة:

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (معالجة المعلومات وعلاقته بأداء المهارات الهجومية بكرة السلة لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة زاخو)، ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص كان من الضروري العودة إلى آرائكم القيمة في الإجابة على اختيار الاختبارات الملائمة للمهارات الهجومية بكرة السلة ازاء كل منها وذلك بوضع علامة (✓) أمام الاختبار الملائم مع إضافة أي اختبار ترونه مناسباً وبما يحقق أهداف ومتطلبات البحث. علماً أن مجتمع الدراسة يتكون من طلاب قسم التربية الرياضية في فاكولتي التربية بجامعة زاخو.

شاكركم تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي...

الباحث

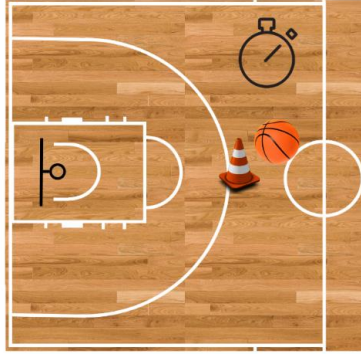
الأسم:
الاختصاص:
اللقب العلمي:
مكان العمل:

المهارات الهجومية بكرة السلة		
الاختبار	الاختبار	المهارة
	التصويب الأمامي من القفز: قياس دقة التصويب لدى اللاعب من القفز على امتداد خط الرمية الحرة. (10) تصويبات يتم ادائها في مجموعتين، كل مجموعة (5) تصويبات.	التصويب



اختبار التصويب من ثلاث نقاط (60 ث)

- قياس دقة وسرعة التصويب من منطقة الثلاث نقاط.
- يحتسب للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من التصويبات الناجحة.



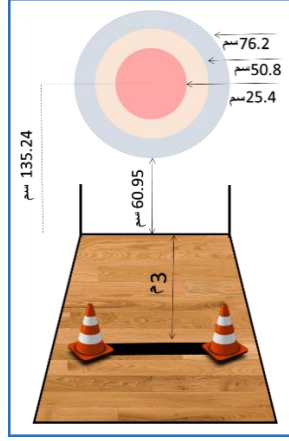
التصويب الامامي:

- قياس مهارة اللاعب في التصويب من مكان محدد من الجهة اليسرى لهدف كرة السلة.
- (15) تصويبة.



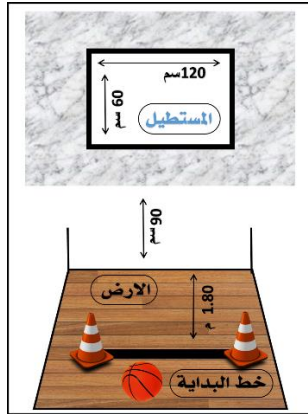
المهارات الهجومية بكرة السلة

الاختبار	الاختبار	المهارة
	<u>المناوله الصدرية:</u>	المناوله
	قياس سرعة ودقة التمريرة الصدرية، في (30) ثانية.	•
	التسجيل: إصابة الدائرة الصغيرة (5) درجات والوسطى (3) والكبرى درجة واحدة	•



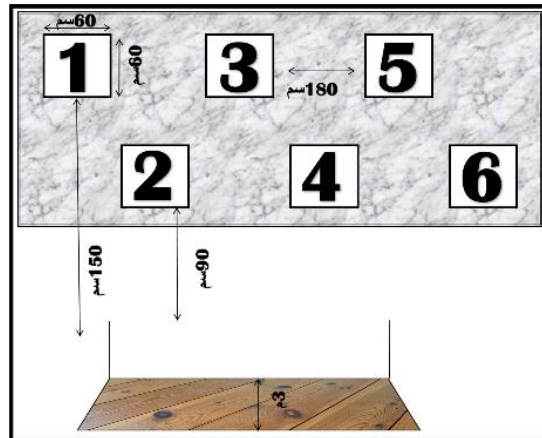
اختبار حائط الارتداد:


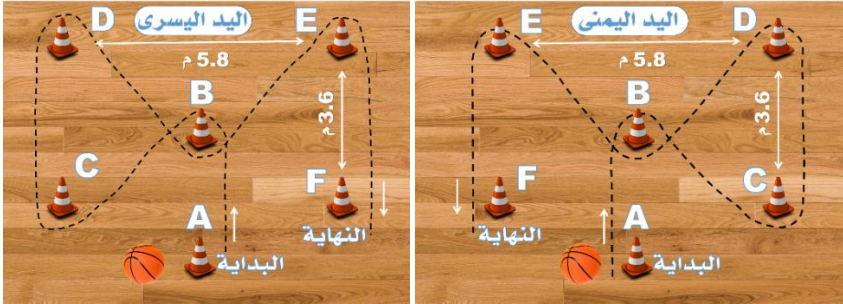
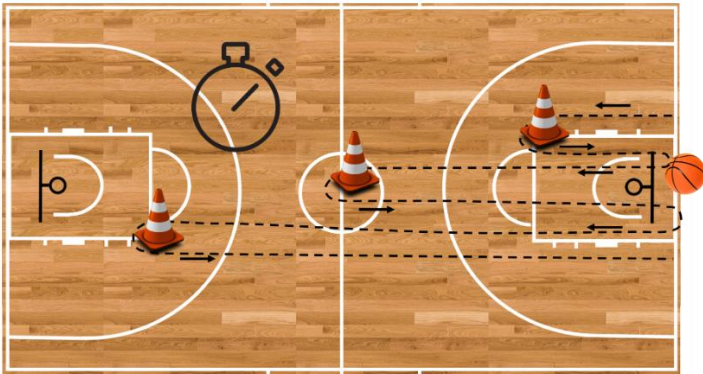
- قياس دقة وسرعة تمرير كرة السلة (10 ثواني).
- تحتسب الدرجة عن عدد المناولات الناجحة التي تصيب داخل المستطيل المرسوم على الحائط.



اختبار مناولة نلسون (Nelson):

- قياس سرعة ودقة التمرير بكرة السلة.
- التمرير على المربعات بدءاً من المربع رقم (1) ثم الرقم (2) إلى أن يصل إلى المربع رقم (6) وبعدها المناولة على المربع رقم (5) و نزولاً للمربع رقم (4) إلى أن ينتهي بالمناولة على المربع رقم (1).
- التسجيل: تحتسب درجة لإصابة ناجحة لكل مربع خلال مدة زمنها (30 ث).



المهارات الهجومية لكرة السلة		
الاختبار	الاختبار	المهارة
	<p><u>الطبطة السريعة (4) شواخص</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • قياس سرعة الطبطة. • للمختبر محاولتان. • تحتسب المحاولة الأفضل (الأقل زمناً). 	الطبطة
	<p><u>الطبطة السريعة بتغير الاتجاه (بارو):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • قياس قدرة التحكم بالكرة بتغير الاتجاه. • التسجيل: يحتسب للمختبر زمن أداء الاختبار. 	
	<p><u>الطبطة الكوكبية</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • قياس الطبطة لدى اللاعب. • درجة المختبر هي الزمن الذي يستغرقه في أداء المحاولة. 	

الملحق رقم (3) قائمة أسماء للسادة الخبراء والمتخصصين في مجال كرة السلة التي تم عرض المقياس عليهم

الاسم	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
حيدر عبد الرزاق كاظم	دكتوراه	أستاذ	كرة السلة	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
عادل ناجي حسن السعدون	دكتوراه	أستاذ	كرة السلة	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
قصي فوزي خلف	دكتوراه	أستاذ	كرة السلة	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
هاشم أحمد سلمان	دكتوراه	أستاذ	كرة السلة	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جلال كمال محمد	دكتوراه	أستاذ مساعد	كرة السلة	جامعة دهوك/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق رقم (4)

استمارة الاستبيان لمقياس معالجة المعلومات المرسله للساجه للخبراء والمتخصصين



زانكوييا زاخو
فكولتيا ثوروقردا
ثشكا ثوروقردا وقرزشي

قوتابيي هيذا (الطالب المحترم)
ب/ راثرسين (استبيان)

سلاط و ريز...

ظكولقر دي رابيت ب ئهجامادانا ظكولينةكا زانستي بناط و نيشان (معالجة المعلومات وعلاقته بأداء المهارات الهجومية بكرة السلة لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة زاخو)، ئيدظلية ن هتوقيين هيذا دهستة ئيظليين طونجايي بهلبذيرن و تكو لخشتين لخواري ديار بدانانا نيشانا (✓) بهرامبهر هتو دهستة ئيظلكا هتو ئيظرتي. زور سئاس بو هاريكاريا هتو، دطقل ريزظرتني...

تحية طيبة...

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم بـ (معالجة المعلومات وعلاقته بأداء المهارات الهجومية بكرة السلة لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة زاخو)، المطلوب من حضراتكم اختيار العبارات المناسبة كما هو مبين في الجداول أدناه وذلك بوضع علامة (✓) أمام العبارة المختارة من قبلكم. شكرا جزيلاً على تعاونكم، مع فائق الاحترام والتقدير...

ظكولقر (الباحث)

ناظي قوتابي (اسم الطالب):

قوناخ (المرحلة):

المحور الأول: المعالجة العميقة توقري ئيكي: ضارة ستريا كوير		
ت ز	الفقرات - برطة	تنطبق عليه لا تنطبق عليه دطقل من دطونجيت
1	أجد صعوبة في التعامل مع أمثلة تتطلب مقارنة مفاهيم مختلفة. ئو ناستة ئيظليي دبينم دطقل نمونة ئيظليين كوتيتيظلهين جياواز هتو.	
2	أجد مشقة في التوصل إلى استنتاجات. ئو زحمة ئيظليي دبينم كو برطههه دهته نجاما.	
3	أجد مشقة في تنظيم المعلومات التي أتذكرها. ئو زحمة ئيظليي دبينم بو ريكخستنا ئيزانينين ل بيرام.	
4	أجد مشقة في تذكر المادة أثناء الامتحانات حتى لو كنت أعرف أنني قد درستها بعناية. ئو زحمة ئيظليي دبينم كو بابت بهيته بيرام ل دهمي ئو زموني هتو سئندة ئو دزانم من باش بيي خواندي.	
5	أجد صعوبة في الإجابة على أسئلة تتطلب تقويماً انتقادياً من جانبي. ئو زحمة ئيظليي دبينم بو برسظدانني لسار ئسيارين ئيظليي بهتسئنداندني ذلايي من ظه.	
6	أجيب بشكل جيد في الامتحانات المقالية تتضمن قيامي بمقارنة الأفكار وتوصلني إلى فكرة محددة بخصوصها.	

		تُز بشيويةكي باش بقرسزدهدم دتزمونين طوظاري دا كو ئيدظية ن من جياوازيا هزرا دياربكتهم وتزبظهه مزرةكا نوي بو ظي ضندي.
7		غالباً ما أجد صعوبة في إيجاد الكلمات المناسبة للتعبير عن أفكارتي. ثتريا جارن تَز زحمةتتي دبينم بو داينكرنا تَهيظان ن بو دقربينا هزرين خو.
8		أجد صعوبة في تعليم كيفية الدراسة لمادة معينة. تَز زحمةتتي دبينم بو فيربونا هز بابةتكي.
9		أجد صعوبة في تخطيط وتنظيم دراستي عندما أواجه مادة دراسية معقدة. تَز زحمةتتي دبينم بو ثلاثانا وريكخستنا بابةتكي لدمي تَز روي بقرى بابةتك نالوز ديم.
10		أنني أحصل على درجات جيدة على إعداد التقارير. تَز نمرين باش بدقسطخوطة دبينم بو ثامادكرنا راثورتان.
11		غالباً ما أحفظ عن ظهر قلب المواد التي لا افهمها. ثتريا جارن بابةتتي تَز تينةطهم تَز ذبقر دكهم.
12		أجد صعوبة في ملاحظة الاختلافات بين الأفكار التي تبدو متشابهة. تَز زحمةتتي دبينم د جداركنا هزرين نيزيك ئيك.
13		أستطيع عادة أن اقرر المغزى من وراء الأفلام التي اشاهدها والكتب التي أقرأها. دشيان دابة مقرمي دياربكتهم ن بو تماششيا فيلما وتترتوكين تَز دخوينم.
14		تفكيري سريع في حل المشكلات التي أواجهها. هزرا من يا بلتزة بو ضارسةريا تَهيشتين تَز توش ديقهم.
15		معظم أساتذتي يلغون محاضراتهم بصورة سريعة. ثتريا ماموستايين من وائين خو بلتزة شروطةدكن.
16		أستطيع عادة أن أأخذ جيداً حتى وان لم اعرف الإجابة الصحيحة على الأسئلة الامتحانية. ثتريا جارن تَز بقرسزدا بشيويةكي باش دخهملينم هزضةندة تَز بقرسزدا دروست نترانم.
17		انني أهمل الاختلافات الموجودة في المعلومات المشتقات من مصادر مختلفة. نة بقرسزدا وقرطرتنا جياوازيا تيزانينان كو هاتينة وقرطرتن ن ذيدقرين جياوازيا.
18		أقوم بانتقاء وتقييم الأفكار أثناء قراءتي للكتب والمنشورات الأخرى. هزرا دهلبديرم ددهلسةنطينم لدمي خواندنا من بو تترتوكان وبةلاطوكين دي.

المحور الثاني: الدراسة المنهجية		
تَهوقري دووي: ثروطرامي خواندني		
ت ز	الفقرات - برطة	لا تنطبق عليه دطل من ناطونجيت
1	أحاول أن أأخذ أكبر قدر من المعلومات لأغراض الامتحان فقط. هتول دكهم هذمارك موزن ن تيزانينا كوم بكتهم لي بتني بو تزمونيني.	
2	لدي فترات مراجعة أسبوعية منتظمة. من ماوقيين تيداضووني بين ريكخستي بين هتين.	
3	أجد صعوبة عند البدء بدراسة ومطالعة مقرراتي الدراسية. تَز زحمةتتي دبينم لدمي دهستيدكهم بخاندنا بابةتتي خو.	
4	أراجع المادة الدراسية بصورة دورية خلال الفصل الدراسي. تيداضوونا بابةتتي خواندني دكهم بشيوي شةظطر ل دهمي وقرزي خواندني.	
5	احتفظ بجدول يومي لساعات دراستي. هتطرتنا خشتي روزانة بو دهمزيرين خواندنا من.	
6	أنجز جميع واجباتي الدراسية المقررة بعناية. تَز ههمي تتركين خو بين خواندني بدويماهيمك دبينم و ب باشي.	
7	غالباً ما أكتب ملخصاً للمادة التي أقرأها. ثتريا جارن تَز كورتيةكي دنظيسم بو بابةتتي من خواندني.	
8	أنني أقضي وقتاً في الدراسة أطول من الوقت الذي يقضيه غالبية أصدقائي.	

		دعمين ثم ذبورينم بو خواندني دريدتين ذ ثريا هتالين من.
9		أستقي العديد من الملاحظات للمقرر الدراسي من مصادر عدة. بدهستلة ثينانا طلةك ثيدظيان بو باتتتين واني ذ ذيدرةين جياواز.
10		غالبا ما أقرأ أكثر مما يعطى لي في الصف. ثريا جاران ثم ذخوينم ثر ذ وي ضندي ثلوا ل هويي دا دخوينم.
11		أرجع عادة إلى مصادر متعددة من أجل أن افهم فكرة معينة. ظهظترم بو طلةك ذيدرةان دا كو هزرهكي تيبطهم.
12		أقوم عادة بإعداد ملخص لجميع المواد التي تمت تغطيتها عند الاقتراب من الانتهاء منها وقبل الاستعداد لامتحان. ثينامدانا كورتيهكي بو هومي بابتتين من خواندي ل دهمي نيزك ديم ذ دوماهيك ثيناني و ذبيري نامادكارين ثرموني.
13		أزيد مفرداتي من خلال إعداد قوائم بالمصطلحات الجديدة. ثيظين من زيدة دين ل دهمي نامادكرنا ليستين دةستهثيظين نوي.
14		استخدام المعجم أو الموسوعة بصورة مستمرة. ثم فترهظني بكاردينم يان ثنسيظلوثيديا بشيوهكي بهردوام.
15		أستمر في دراستي حتى لو شعرت أنني قد تعلمتها. ثم بهردوام ديم دخواندني دا هترضةذ ذهستبكم كو ثم بي فيريويم.
16		أقوم برسم الأشكال وكتابة الملاحظات لأجل تذكر المادة الدراسية. ثم وينا دكيشم وتبيننا دنظيسم داكو بابت بهيته بيرامن.
17		غالبا ما أبذل جهداً استثنائياً للحصول على كافة التفاصيل المتعلقة بالمادة الدراسية. ثريا جاران مانديبونكا تايبت ثينامددم دا كو تيروتساليا بابتاتان بهدست خوظة بينم.
18		أدرس من خلال القيام بحل تمارين علمية ومسائل مختارة. ثم دخوينم بريكا شروظكرنا راهينانين زانستي وكيشهين هلبذارتي.
19		لي مكان ثابت في الدراسة. من جههك تايبت ل خواندني بي هتي.
20		باستطاعتي العثور على النصوص الواردة في الكتب المنهجية بسهولة عندما يتطلب الأمر مثل ذلك. بشيوهكي ناسان ثم دةستهثيظين ل ثروطرامين خواندني بهدستخوظة دثينم ل دهمي ثيدظي ب ظي ضندي بيت.
21		دائما أفضل قراءة أصل المقال بدلا من خلاصته. ل هومي جاران ثم حتر دكم بنترقتي طوظاري بخوينم ذ كورتيا وي.
22		أستخدم المكتبة باستمرار. ثرتكخاني بشيوهكي بهردوام بكاردينم.
23		أقوم بإعداد قائمة بالأسئلة المحتملة وإجابتها عندما أقرأ للامتحانات. ثم ليستكا ثسيارين بهرنياس دطال بهرسطان نامادة دكم لدهمي خواندنا من بو ثممةنان.

المحور الثالث: الاحتفاظ بالحقائق العلمية		
تهوري سي: هالطرتنا راستين زانستي		
ت	تنطبق عليه	لا تنطبق عليه
ز	دطل من	دطل من
	دطونجيت	ناطونجيت
1		أنا أجي ب بصورة جيدة في الاختبارات التي تتطلب حقائق وردت في الكتاب المنهجي. ثم بشيوهكي باش بهرست ددم ل ثممونان ثوين ثيدظي ب دياركرنا راستيان ذ ثرتوكا ثروطرامي خواندني.
2		أنني أعلم المعادلات والأسماء والتواريخ بصورة جيدة جداً وبسهولة. ثم فيري هاوكيشان وناظان و ميذويوان ب ناساني وبشيوهكي باش ديم.
3		أجي بشكل جيد على الامتحانات التي تتطلب تعاريف. بشيوهكي باش ثم بهرسطا ثممونان ددم ثوين ثيدظي ب ثيناسا هتب.
4		إجابتي جيدة في الامتحانات التي تتطلب إكمال الحل والمعلومات الناقصة. بهرسطانا من يا باش ل ثممونين ثيدظي بدابنكرنا ضارستهري وثيزانين كيم.
5		اجيد مشقة في تذكر التعاريف.

		تُقرّ زحمة تبيّ دبينم دهرزكرنا ثيناسان دا.
6		أستطيع أن أقول إن ذاكرتي ضعيفة للغاية. تُقرّ دشمم بيّدم كو هزرا من يا لاوازة.
7		عند الدراسة للامتحانات أقوم بحفظ المادة عن ظهر قلب كما هي في الكتاب أو دفتر المحاضرات. لدهمي خواندني ل تُقرّ موزنان تُقرّ بابتني هيمي ذبهر دكتم وكي يي ديار ل تُقرّ توكي دا.

المحور الرابع: المعالجة المفصلة والموسعة توقري ضواري: ضارة ستريا بتير وتسهل ويا بقرهه		
ت ز	الفقرات - برطة	لا تنطبق عليه دطل من ناطونجيت
1	أنني أبحث باستمرار عن الأسباب التي تكمن وراء الحقائق. ل همي جارن و بشيوه كي بقردهوام تُقرّ لدويظ تُقرّ لثشت ههبيت.	
2	تجعلني الأفكار الجديدة أفكر بالأفكار المتشابهة. هزريين باش من ثالدةت كو تُقرّ هزريين باش بكم.	
3	أحاول من خلال دراستي أن أجد إجابات للأسئلة الموجودة في ذهني. تُقرّ ههولدم بريكا خواندنا خو، تُقرّ همي بقرسلا بدهستخوطة بينم بو سيارين دميشتكي من دا.	
4	أستطيع عادة أن أصمم طرقاً خاصة بي لحل المسائل. دشيان داية كو تُقرّ ديزاينا تُقرّ نجام بدم بو ريكين تايبت ذ بو ضارة ستريا كيشان.	
5	بعد مطالعتي لأية مادة أتأمل وأفكر بعمق في المواضيع التي قرأتها. ثشتي خواندنا من بو هتر وانتيكي تُقرّ بتيروتسهلي هزر دكتم بو وان بابتين من خواندي.	
6	أقوم بتعلم كلمات وأفكار جديدة وذلك بتصوير موقفاً عملياً يحتمل أن يحدث فيه تلك الأفكار والكلمات. فيري تُقرّ و هزريين نوي ديم بريكا وينه كيشانا ههلويسهكي زانستي كو دببت تُقرّ هزر وثيظة روييدن	
7	عندما اتعلم درساً من المادة، أقوم عادة بتلخيصه بأسلوبي الخاص. لدهمي تُقرّ فيري بابتتهكي بيم ذ واني، بابتني تُقرّ بريكا خو يا تايبت كورت دكتم.	
8	أتعلم المفاهيم الجديدة عن طريق التعبير بكلماتي الخاصة. تُقرّ هين نوي تُقرّ فيردم بريكا دهربرين ب تُقرّ من بين تايبت.	
9	دائماً تعيش معي الموضوعات التي أدرسها خلال اليوم. لهمي دمان بابت دطلم من دا دزين تُقرّ لدهمي رودي تُقرّ دخوينم.	
10	عندما أدرس شيئاً أقوم بتصميم نظام لتذكره لاحقاً. لدهمي خواندنا من بو تشتهكي تُقرّ سيسته مكي ديزاين دكتم بو بيرثينا وي لدهمين بهيت.	
11	اتعلم كلمات وأفكار جديدة عن طريق ربطها بالكلمات والأفكار التي اعرفها سابقاً. فيري تُقرّ و هزريين نوي ديم بريكا طريديانا وي ب تُقرّ و هزريين تُقرّ شوهتخ لدهظ من بقرنياس.	
12	أنا أتعلم أفكاراً جديدة عن طريق مقارنتها بأفكار المشابهة لها. فيري هزريين نوي ديم بريكا جياوازي كرنا وي بهزريين نيزيكي وي.	
13	أعمل على تحويل الحقائق على قوانين استخلصها من خبرتي. راديم بطهورينا راستيان بو ياسايان كو تُقرّ كورت دكتم ذ شارقرزيا خو.	
14	عندما اتعلم أفكاراً جديدة غالباً ما تحضر بيالي تطبيقات علمية لها. لدهمي فيريديانا من بو هزريين نوي تُقرّ جارن دهيت هزرا من تُقرّ مانين زانستي طريدياي بظي ضندي.	

الملحق رقم (5) اختبار التصويب الامامي من القفز

اسم الاختبار: التصويب الأمامي من القفز.

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديد لدى اللاعب من القفز على امتداد خط الرمية الحرة.

الأجهزة والأدوات المستخدمة: كرة سلة، هدف كرة سلة (بوردي)، ملعب كرة سلة.

طريقة الأداء: يقوم المختبر بالتهديف على السلة من مكان خارج منطقة الرمية الحرة وعلى امتداد منطقة الرمية الحرة وعند تقاطعه مع الدائرة ويجب تثبيت الاشارة في المنطقة المحددة للتهديف. كما في الشكل (1).



شكل (1) يوضح اختبار التصويب الأمامي من القفز

شروط الاختبار: من الممكن ان يقوم المختبر بالتهديف بيد واحدة أو باليدين معا.
للمختبر 10 محاولات يتم ادائها في المجموعتين كل مجموعة 5 رميات.
يسمح للمختبر قبل بدء الاختبار بأداء بعض الرميات على سبيل التجربة.
طريقة التسجيل: تحسب مجموع درجات التصويبات الناجحة.
لكل تصويب ناجح تحتسب نقطة واحدة. (علاوي ورضوان، 1987، 37)

الملحق رقم (6) اختبار المناولة الصدرية

اسم الاختبار: اختبار المناولة الصدرية

الهدف من الاختبار: قياس سرعة ودقة المناولة الصدرية في (30) ثانية.

الأجهزة والأدوات المستخدمة: حائط ألمس، كرة سلة، ساعة توقيت.

طريقة الأداء: يقف المختبر خلف الخط المرسوم على الأرض ويبعد عن الحائط بمقدار 10 أقدام (3م).

وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالتمرير نحو الحائط (الدوائر) باستخدام اليدين (التمريرة الصدرية)، على أن يحاول إصابة الدوائر المرسومة على

الحائط، ثم يعاد التقاط الكرة بعد ارتدادها من الحائط ليعاود مرة أخرى التصويب من خلف الخط المرسوم على الأرض.

يكبر الأداء بأسرع ما يمكن لأداء أكبر عدد من المناولات في 30 ثانية.

شروط الأداء: الإصابات خلال الـ 30 ثانية.

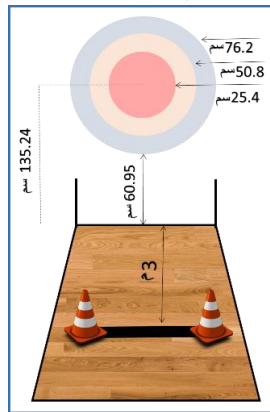
يجب أن تكون قدما المختبر خلف الخط المرسوم على الأرض سواء عند التمرير أو الاستلام.

يسمح للمختبر بمحاولتين على الاختبار، على أن يحسب له أفضلهما.

الخطوط المرسومة على الحائط تعتبر داخل مقاييس الدوائر.

عرض الخط نصف بوصة (1.3سم).

- يرسم خط على الأرض وعلى بعد 10 أقدام (3م) من الحائط، ويرسم على الحائط ثلاث دوائر متداخلة ذات مركز واحد قطر كل منهما هو: الكبرى 30 بوصة (76.2سم)، وللوسطى 20 بوصة (50.8سم)، وللصغرى 10 بوصات (25.4سم)، والحافة الخارجية للدائرة الكبرى تبعد 24 بوصة (60.96سم) عن الأرض. كما يرتفع مركز الدائرة الصغرى عن الأرض مقدار أربعة أقدام وست بوصات (135.24سم)، كما في الشكل (2).



شكل (2) يوضح اختبار المناولة الصدرية

طريقة التسجيل:

- يحسب النقاط لكل إصابة صحيحة يقوم بها المختبر خلال الثلاثين ثانية المقررة للاختبار، وذلك وفقاً للشروط التالية:
أ- إذا أصابت الكرة الدائرة الصغيرة يحصل المختبر على 5 درجات.

- ب- إذا اصابت الكرة الدائرة المتوسطة يحصل المختبر على 3 درجات.
- ج- إذا اصابت الكرة الدائرة الكبرى يحصل المختبر على درجة واحدة.
- د- إذا خرجت الكرة من جميع الدوائر يحصل المختبر على صفر. (عبد الدايم وحسانين، 1999، 100)

الملحق رقم (7) اختبار المناولة الصدرية

اسم الاختبار: اختبار الطبطبة بين (4) شواخص.

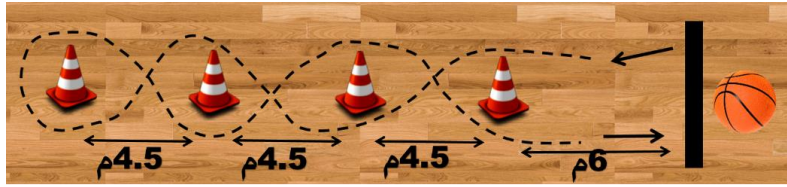
الهدف من الاختبار: اختبار الطبطبة بين (4) شواخص ذهاباً وإياباً بأقل وقت ممكن.

الأجهزة والأدوات المستخدمة: شواخص عدد (4)، ساعة توقيت، كرة السلة، ملعب كرة السلة.

طريقة الأداء: في البداية يقف اللاعب (المختبر) ويده الكرة خلف خط البداية، وعند سماع اشارة البدء يقوم اللاعب بالجري المتعرج (Zigzag) بين الشواخص والطبطبة المستمرة بالكرة.

شروط الاختبار:

- يتم ترتيب الشواخص كما مبين في الشكل أدناه، مع رسم خط البداية الذي يبعد عن الشاخص الاول بمسافة (6م)، في حين ان المسافة بين الشواخص الباقية قدرها (4.5م)، كما في الشكل (3).



شكل (3) يوضح اختبار الطبطبة بين (6) شواخص

- ان يصل المختبر الى خط النهاية ذهاباً وإياباً الى ان يتجاوز خط البداية. وعلى الميقاتي في هذه الحالة حساب الزمن الذي استغرقته هذه المحاولة أي (البداية - النهاية - البداية).
- طريقة التسجيل:
- احتساب الزمن الذي يؤدي فيه اللاعب (المختبر) الاختبار المطلوب من لحظة البداية حتى اجتياز المختبر خط البداية مع الكرة مرة ثانية.
- يتم تسجيل الزمن للمحاولتين.
- يتم اعتماد الزمن الأفضل لأحدى المحاولتين. (عبد الدايم وحسانين، 1999، 129)

چارهسەریا پێزانینان و پەییوەندیا وی دگەل لێزانینێن هێرشبەریی د باسکت بولی دا لدهف قوتابیین پشکا پەروردا وەرزشی ل زانکویا زاخو

پوختە:

دشیانین قوتابی دایە بو چارەسەریا پێزانینان هەرەسا شیانین فێرخوای دگەل چەوانیا کارتیکرنا وی دگەل پێزانین وەرەدگرت ژ بابەتین تیوری ژ تیگەهشتنی و تەکەزێ ویشتەستنا وی دگەل شیوازین جیاواز ژ بو پۆلینکرنا داتایان هەرەسا شرووفەکرنا و عەبارکرنا وان، ژ بو بدەستفەئینانا پێزانینا ل دەمێن پیدفەئ (ئەنجامدان بشیوی پراکتیکی) ولدویدا زانینا رۆلی چارەسەریا پێزانینا بو ئەنجامدانا لێزانینێن هێرشبەریی ل باسکت بولی دا. ئارمانج ژ فەکولینێ ديارکرنا پەییوەندیی دناقبەرا (چارەسەریا پێزانینان و پەییوەندیا وی ب ئەنجامدانا لێزانینێن هێرشبەریی د باسکت بولی دا لدهف قوتابیین پشکا پەروردا وەرزشی ل زانکویا زاخو). فەکولەری ریبازا سالوخەتی بریکا پەییوەندیان بکارئینایە ژبەرگەنجاندنا وی دگەل ئاریشە و ئارمانجا فەکولینێ. جفاکی فەکولینێ پیکهاتیه ژ قوتابیین زانکویا زاخو/ فەکولتیا پەروردا/ پشکا پەروردا وەرزشی بو سالا خواندنی 2020-2021 کوهژمارا وان (109 قوتابی) بوون. ریکین کومکرنا داتایین فەکولینێ پیکهاتیه ژ پیفەری (چارەسەریا پێزانینان) و تاقیکرین هێرشبەریا باسکت بولی (شوت، پاس، تەپ تەپ) دگەل دیارکرنا بنەمایین زانستی یین پیفەری و تاقیکرنا. وژبو چارەسەریا ئاماری بو داتایین فەکولینێ (پروگرامی ئاماری SPSS V.26) هاتیە بکارئینان. ژ گرنگترین ئەنجامین کو فەکولە رگەهشتی (هەببنا پەییوەندیە کا بلند دناقبەرا چارەسەریا پێزانینان دگەل لێزانینێن هێرشبەریا باسکت بولی شوت و پاس و تەپ تەپ، شیانین قوتابی بو چارەسەریا پێزانینان).
پەییقین سەرەکی: چارەسەریا پێزانینان، باسکت بول، شوت، پاس، تەپ تەپ.

Information processing and its relationship to the performance of offensive skills in basketball for students of the Department of Physical Education at the University of Zakho

Abstract:

The importance of the current study In students' ability to process information and also the learner's ability to work with the information he receives from theoretical lessons in understanding, concentration, remembering and perception, and his reliance on different patterns in order to classify this information as well as analyze it and then store it in order to be retrieved meaning it is practically applied when needed. And then learn the role of information processing in the performance of offensive skills with basketball. The aim of the study is to identify the relationship (Information processing and its correlation with the performance of offensive basketball skills among students of the Physical Education Department at the University of Zakho). The researcher used the Descriptive Method in a correlational method to suit it with the objectives and the problem of the study, and the study population consisted of (109 students) at the University of Zakho/ Faculty of Education/ Department of Physical Education for the academic year 2020-2021. As for the methods of data collection for the study, it included scale (Information Processing) and offensive skills tests for basketball (Shooting, Passing, Dribbling) with Criteria finding in terms of (Validity, Reliability, Objectivity) for the scale as well as for skill tests. For the statistical treatment of data, the researcher used the SPSS V.26 statistical bag. The most important conclusions reached by the researcher are (the existence of a high correlation between information processing and the skills of Shooting Passing Dribbling for basketball, the ability of students to process information).

Keywords: Information Processing, Basketball, Shooting, Passing, Dribbling.