

أثر استراتيجية (فكر ، زوج ، شارك) على التحصيل المعرفي في كرة الطائرة

محمد مهدي محمد امبارك^{1*} و جروان جميل حميد² وصفد مظفر محمد¹

¹ جامعة زاخو، إقليم كردستان - العراق. mohammed.ombarak@uoz.edu.krd

² جامعة دهوك ، إقليم كردستان - العراق.

تاريخ الاستلام: 2019/06 تاريخ القبول: 2019/09 تاريخ النشر: 2019/09 <https://doi.org/10.26436/hjuoz.2019.7.3.520>

الملخص:

يهدف البحث الكشف عن أثر استراتيجية (فكر ، زوج ، شارك) على تحصيل المعرفي في كرة الطائرة، استخدم الباحثون في بحثهم الحالي المنهج التجريبي وذلك لكونه يتلاءم مع متطلبات بحثهم، وأجري البحث على عينة تتمثل بطلاب السنة الدراسية الرابعة في فاكولتي التربية قسم التربية الرياضية جامعة زاخو للعام الدراسي (2017-2018)، بعد ذلك تم اختيار (40) طالباً بواقع (20) طالب لكل شعبة دراسية المجموعة التجريبية طبق عليها استراتيجية (فكر ، زوج ، شارك) والمجموعة الضابطة طبق عليها الأسلوب المتبع، وتم التحقق من التجانس بين أفراد عينة البحث قبل تطبيق البرنامج وذلك في المتغيرات (الذكاء ، السن، التحصيل المعرفي لمادة كرة الطائرة)، واستخدم الباحثون التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجاميع العشوائية الاختيار المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي)، أما الوسائل جمع البيانات فكان الاختبار المعرفي من تصميم الباحثون، واعتمد الباحثون على الوسائل الاحصائية الاتية (المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل السهولة، معامل الصعوبة، قوة التميز، اختبارات (ت)، النسب المئوية، معادلة كود-ريشاريون)، واستنتج الباحثون ما يلي (استراتيجية (فكر - زوج - شارك) ساهم بطريقة إيجابية في مستوى التحصيل المعرفي لكرة الطائرة لأفراد المجموعة التجريبية، الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) ساهم بطريقة إيجابية في مستوى تحصيل المعرفي لكرة الطائرة لأفراد المجموعة الضابطة ، يوجد حجم أثر لكل من استراتيجية (فكر- زوج - شارك) والأسلوب المتبع على مستوى التحصيل المعرفي لكرة الطائرة ولكن حجم تأثير استراتيجية (فكر- زوج - شارك) أكبر من حجم تأثير اسلوب المتبع ، مما يدل على أفضلية استراتيجية (فكر- زوج - شارك) المستخدمة في كرة الطائرة).

الكلمات الدالة: استراتيجية فكر زوج شارك، تحصيل المعرفي، كرة الطائرة .

1. تعريف البحث

1.1. مقدمة وأهمية البحث:

تعد التربية العلمية إحدى الفعاليات التربوية المهمة في مجال إعداد المدرسين و تدريبهم في كافة المراحل التعليمية و باعتبارها عملية تساعد المدرس على امتلاكه المهارات التدريسية، ولكون المدرس العمود الفقري للعملية التربوية وعامل تطوير المجتمع وتنميته، فان الاعداد والتدريب من أهم متطلبات العصر ومواكبة التقدم العلمي و التكنولوجي ومن هذا المنطلق ركزت البحوث التطبيقية في مجال الطرائق التدريس عن افضل السبل الحديثة لأعداد وتأهيل المدرسين لممارسة مهنة التدريس بكل كفاءة و رغبة عن اكتسابهم مهارات تدريسية و اعتمادهم على الاستراتيجيات و النماذج الحديثة.

وعلى مستوى التعليم الجامعي ظهر مؤخراً اهتماماً عالمياً بالعملية التعليمية وما تنتجه من كفاءات تربوية وعلمية في مجال التعليم واعتماد أفضل سبل الأعداد و التهيئة المهنية للمدرسين و تدريبهم على مهارات التدريس الاساسية فضلاً عن إكتسابهم المفاهيم و المبادئ العلمية ضمن تخصصاتهم، فقد أوصت الكثير من البحوث و الدراسات الاهتمام بتدريب الطلبة أثناء دراستهم الجامعية لتزويدهم بالمهارات اللازمة لزيادة فاعلية تدريسهم بما يتماشى مع الاتجاهات الحديثة. (السعدي، 2009، 5)

يعد التعلم التعاوني إحدى طرائق التدريس التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة ويعتبر التعلم التعاوني احد أفضل هذه الطرق باعتباره مجموعة متكاملة من استراتيجيات التدريس التي تضع الطالب في موقف جماعي يقوم فيه بدوري التدريس و التعلم في آن واحد، ومن استراتيجياته الفعالة استراتيجية (فكر - زوج - شارك) اذ انها

* الباحث المسؤل.

فروقه الفردية وبما انه لا توجد استراتيجيات واحدة جيدة في التدريس لذا فان اختيار الاستراتيجيات يعتمد على الظروف التعليمية المختلفة التي من الممكن أن تحيط بالعملية التعليمية، لاجل ذلك أصبحت عملية البحث استراتيجيات جديدة في التدريس الهام الشاغل الذي يشغل كل مدرس يروم النجاح في عمله.

كما أن خبرة الطالب أثناء تفاعله مع المحاضرة تعكس بدرجة كبيرة ما يؤديه وما يقدمه وما يقوله المدرس فالتدريس الناجح هو الذي يحدث فيه تطابق بين ما يقصد وما يحدث في المحاضرة وعلى المدرس أن يتوقع أن أي استراتيجيات من استراتيجيات التدريس إذا استخدم لفترة من الزمن يمكن أن ينجح قدرًا معينًا من الأهداف التعليمية والتربوية والمعرفية فإذا تغيرت الأهداف يستلزم أن يتغير معها استراتيجيات التدريس، ولا توجد استراتيجيات أفضل من الأخر كما لا يوجد استراتيجيات واحد يمكن أن يحقق جميع أهداف التربية الرياضية ولكن يحقق جزءاً منها فقط، ووظيفة المدرس تنحصر في أن يكيف استراتيجياته التدريسية مع المستويات المختلفة مراعيًا الفروق الفردية وكذلك ميول واستعدادات وقدرات الطلبة للوصول بمستوى كل متعلم إلى أفضل أداء. (النجار، 1995، 7-8)

ويرى الباحثون أن محاضرات مادة كرة الطائرة داخل كليات واقسام التربية الرياضية تعتبر من الميادين الفعالة التي يتعلم فيها الطالب بالممارسة وتحت إشراف قيادة مؤهلة تأهيلاً علمياً وإمكانات عديدة ومختلفة قد لا تتاح له في أي بيئة خارجية أخرى، بالإضافة إلى أن الطالب يجد فيها فرصة تعلم مهارات جديدة وحرية اختيار وتجريب ما تعلمه وما يتناسب مع ميوله ورغباته واستعداداته وقدراته وحاجاته، ولذلك يجب على المدرس أن يراعى كافة الاعتبارات المتعلقة باستراتيجيات التدريس المستخدمة والتدرج التعليمي والمعلومات المقدمة للمتعلم لضمان تتابع الخبرات المتعلمة. انطلاقاً مما سبق فكر الباحثون في تطبيق أحد الاستراتيجيات العلمية الحديثة والتي تعتمد على إيجابية الطالب وتنمي جوانبه الشخصية ومهاراته التدريسية وهو أثر استراتيجيات (فكر ، زوج ، شارك) على تحصيل المعرفي في كرة الطائرة لطلاب السنة الدراسية الرابعة قسم التربية الرياضية فاكولتي التربية جامعة زاخو.

3.1. اهداف البحث:

1- يهدف هذا البحث إلي الكشف عن أثر استراتيجيات (فكر ، زوج ، شارك) و الاسلوب المتبع من قبل المدرس على تحصيل المعرفي في كرة الطائرة .

2- المقارنة بين استراتيجيات (فكر زوج شارك) و الاسلوب المتبع من قبل المدرس في التحصيل المعرفي بالكرة الطائرة في الاختبار البعدي.

4.1. فرضيتا البحث:

استراتيجية مناقشة تعاونية تتم بمناقشة الافكار ومن ثم المشاركة مع المجموعة بالكامل اذ يتحاور الطلبة فيما بينهم ويتناقشون مما يؤدي الى نموهم الفكري وتحصيلهم الدراسي والتي تسهل على الطلبة مشكلة الحفظ وتيسر لهم اسباب التعلم فيقبل بعضهم بعضا كما يتقبلون افكارهم. (الوائلي، 80، 1996)

وتعتبر كرة الطائرة من الرياضات المنتشرة بشكل كبير في أنحاء العالم وهي لعبة محبوبة من الجميع وهي ليست مقتصرة على أحد معين و في لعبة كرة الطائرة يتنافس فريقان في اللعب تفصل بينهما شبكة أحدهما يفوز والآخر يخسر أو قد يتعادلا، هذه النتيجة لاتأتي بالصدفة او عشوائياً بل عن طريق قوانين محكمة، عندما تقام لعبة كرة الطائرة يتواجد فيها أربعة حكام: الحكم الأول يكون متحكماً في اللعبة كلها والثاني يتواجد مقابل الحكم الأول ومهمته القيام بمراقبة مجريات اللعبة والثالث هو حكم الشرط والرابع هو الذي يعلن النتيجة النهائية للمباراة . ولهذا يرى الباحثون أن الطالب من أهم العناصر التي تعتمد عليها العملية التعليمية في تحقيق أهدافها بصفة عامة و أصبح ينظر اليه انه لا يعد مجرد تلقين مادته العلمية بل أنه مخطط و منظم للعملية التعليمية ويسر للتعليم حيث مهنة التدريس مهنة لا ينبغي ان يمارسها إلا من أعد لها إعداداً تخصصياً ومهنياً سليماً وإذا كان الإعداد العلمي و المهني يأتي بالتعليم و التدريب فإن تنظيم الوقت وإدارته . مما تقدم يرى الباحثون أن أهمية البحث تكمن في الآتي:

1- استجابة لمراعاة تباين الطلبة في مستوياتهم و قدراتهم بتدريس يناسب ذلك التباين ومحاولة لتقديم حل لرفع المستوى التعليمي ولجميع الطلبة دون تمييز.

2- محاولة لإلقاء الضوء على التعلم التعاوني و استراتيجياته وتقديم مادة يمكن أن يستفاد منها خريجي كليات و اقسام التربية الرياضية .

3- قد يسهم بحث الحالي في إلقاء الضوء على بعض الجوانب التي ينظم بها الطلبة المدرسون وقت الحصة و بيان المعوقات التي تحول بينهم و بين الاستفادة الكاملة من وقت الحصة.

4- استجابة لما ينادي به الباحثون بضرورة استخدام الطرائق والإستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تعتمد المشاركة الإيجابية للطلاب في عملية التعليم.

5- يتأمل الباحثون أن يفيد هذا البحث ونتائجه الجهات ذات العلاقة بالمجال التربوي و المناهج و طرائق تدريس بشكل عام ومواد التربية الرياضية بشكل خاص.

2.1. مشكلة البحث:

تشير معظم الدراسات و البحوث العلمية إلى أن إدارة عملية التعلم تتم من خلال تنظيم أو توجيه الخبرات التعليمية للمتعلم من قبل المدرس بالشكل الذي يؤدي الى تطوير إمكانياتهم وقدراتهم فضلاً عن مواجهة

ويبحثوا، ويوظفوا ويدرسوا المحتوى، وهذا صحيح في بيئات التعلم (داخل الصف)
(بدوي،1996،162)

يعتبر التعلم التعاوني من استراتيجيات التعلم النشط، ذي المعنى، وذلك بوصفه عملية تعلم بديلة لنظام التعلم التقليدي حيث يتم تكوين مجموعات تعلم صغيرة لكي يعمل المتعلمون سوياً لغرض تحقيق أقصى افادة تعليمية ممكنة، وهنا يتعلم الفرد باثارة لأنه كلما تعاون أكثر انعكس ذلك على تحصيله.

(زيتون و زيتون،2003،224)

تتم هذه الإستراتيجية على عدة مراحل فبعد أن يتم - بشكل فردي - التأمل في صمت للمشكلة أو المعلومة لبعض الوقت (دقيقة مثلاً) يقوم كل زوج من الطلاب بمناقشة ماتوصلو اليه معاً ، ثم يشاركون زوجاً آخر من الطلاب في مناقشتها حول نفس الموضوع وكتابة ما توصلوا إليه جميعاً من نتائج ليمثل فكر المجموعة ككل ، وقد جاء اسم إستراتيجية (فكر- زوج - شارك) من خطواتها الثلاث التي تعبر عن عمل الطالب أثناء تعلمهم باستخدام هذه الإستراتيجية ، فهي تتكون أساساً من ثلاث خطوات هي:

1- فكر بنفسك : وفيها يستثير المدرس تفكير طلبة بطرح تساؤل ما أو تذكر أمر معين أو ملاحظة ما ويجب أن يكون هذا السؤال متحدياً أو مفتوحاً ، ثم تتاح لكل طالب لحظات قليلة وليس دقائق للتفكير في الإجابة .

2- زوج مع زميل لك : يشارك كل طالب أحد زملائه ويحدثه إجابته ويقارن كل منهما ماتوصل ليه من اجابة ويحدد الإجابة التي يعتقد صحيحة ، ويتاح أيضاً عدة لحظات لتبادل الأفكار.

3- شارك الصف كله : في هذه المرحلة يطلب المدرس كل زوج من الطلاب لكي يشاركا اجابتهم مع الصف كله ، ويمكن إجراء ذلك بصورة تسلسلية أو بدعوة كل زوج أو من يرفع يده ويطلب (الكلمة) الإجابة. ويمكن ايضاً للمدرس تسجيل اجابات الطلاب على الصبورة . (حسن،1995،103)

حيث إن استراتيجية (فكر، زوج، شارك) تعمل على التغلب على مشكلتين أساسيتين هما:

1- عندما يطرح المدرس سؤالاً للفصل عامة، عادة ما يكون عدد الطلاب الذين يجيبون عليه محدوداً، وأحياناً لا يوجد طلاب، فمثلاً في القاعة التي يقل عدد الطلاب فيها عن أربعين طالباً فان من (4-5) طلاب يقومون بحوالي (75٪) من الكلام الذي يؤديه المتعلم حوالي (10٪) من الطلاب، وهم عبارة عن الطلبة المميزين والمتفوقين.

2- بعد إلقاء المدرس السؤال فانه ينتظر أقل من ثانية ليتم اختياره الطالب للإجابة عن السؤال، وبمجرد أن يبدأ الطالب الاول في الإجابة،

1- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في تحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية و الضابطة ولصالح القياس البعدي .

2- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية .

5.1. مجالات البحث:

1- المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الرابعة في قسم التربية الرياضية/ فاكولتي التربية/ جامعة زاخو.

2- المجال الزمني : للفترة من 10/12/2017 لغاية 11/30/2018 /

3- المجال المكاني : قاعة قسم التربية الرياضية/ فاكولتي التربية / جامعة زاخو.

6.1. تحديد المصطلحات:

إستراتيجية (فكر، زوج ، شارك) :

"تعد من الإستراتيجيات التي تجعل التدريس متنوعاً نشطاً في ان واحد وتعتمد على تحفيز الطلاب كي يفكروا كلاً على حدة ، ثم يشترك كل طالبين في مناقشة أفكار كل منهما وذلك من خلال توجيه سؤال يستدعي تفكير الطلبة ، واعطاءهم الفرصة كي يفكروا على مستويات مختلفة".

و اخرون، 2008 (143)

2. الإطار النظري والدراسات السابقة:

1.2. الإطار النظري:

1.1.2. مفهوم استراتيجية (فكر ، زوج ، شارك) : تعتبر استراتيجية (فكر، زوج، شارك) من استراتيجيات التعلم التعاوني النشط، فف البداية تم اقتراحها من قبل Frank Lyman عام 1981م و ثم طورها هو واصدقائه في جامعة ماري لاند Mary Land عام 1985م. (حسن، 1995، 103)

يعمل التعلم النشط على تنشيط عمليتي التعلم والتعليم ، ويؤدي الى تنشيط المتعلم وجعله يشارك بفعالية وتمثل الغاية من نهج التعلم النشط في مساعدة المتعلمين على اكتساب مجموعة من المهارات و المعارف والاتجاهات و المبادئ و القيم، إضافة إلى تطوير استراتيجيات التعلم الحديثة التي تمكنهم من الاستقلال في التعلم، وقدرتهم على حل مشكلاتهم الحياتية، واتخاذ القرارات وتحمل مسؤوليتها. والتعلم النشط هو طريقة التدريس التي تدمج مجموعة متنوعة من الأنشطة لجعل الدماغ يعمل، فالطلبة بحاجة الى أن يسمعو و يروا ويسأل او ويتناقشوا،

فان باقي الطلبة يتوقفون عن تقديم إجاباتهم أو حتى التفكير في الاجابة. (ياسين،2013، 13)

2.1.2. مميزات استراتيجية (فكر، زواج، شارك):

- 1- تعطي الفرصة للطلاب لكن نشاطاً فعالاً في عملية تعلمهم مما يساعد على الاحتفاظ بالمعلومات .
- 2- تساعد في اختبار أفكارهم قبل المغامرة بها أمام طلبة الفصل.
- 3- تزيد مستوى التحصيل المعرفي وتطور مستويات التعلم العليا.
- 4- تساعد الطالب على بناء معرفتهم خلال المناقشات الزوجية و الجماعية.
- 5- وقت التفكير يساعد على تدفق عدد كبير من الاستجابات و الافكار الأصيلة.
- 6- تساعد كل من الطلاب المندفعين والمنطوين في التغلب على مشكلاتهم وذلك نتيجة توفير بيئة حرة خالية من المخاطرة في عملية التعلم.
- 7- تزيد من دافعية الطلاب للتعلم وتنمي الثقة بالنفس للطلاب و يشارك عدد كبير من الطلاب بدلاً من عدد محدود من الطلاب في المناقشات العلمية .
- 8- تساعد على بناء المسؤولية الشخصية والقدرة على التفسير وإيجاد العلاقات في عملية التعلم ، كما تدعم مهارات الاتصال والتواصل اللفظي و تنمي بعض المهارات الاجتماعية .

3. إجراءات البحث

1.3. منهج البحث:

استخدم الباحثون في بحثهم الحالي المنهج التجريبي وذلك لكونه يتلاءم مع متطلبات البحث .

2.3. مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب السنة الدراسية الرابعة في قسم التربية الرياضية فاكولتي التربية جامعة زاخو للسنة الدراسية (2017-2018) الذي عددهم (73) طالباً، موزعين على شعبتين (A,B) ، بعد ذلك تم اختيار (40) طالباً بواقع (20) طالب لكل شعبة دراسية بعد أن تم استبعاد عدد من الطلاب لغيابهم المتكرر وطلاب التجربة الاستطلاعية و الطالبات ، وعن طريق القرعة أصبحت شعبة (B) المجموعة التجريبية وطبق عليها استراتيجية (فكر، زواج، شارك) ، وشعبة (A) أصبحت المجموعة الضابطة وطبق عليها الأسلوب المتبع والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1) يبين مجموعات البحث والأسلوب التعليمي وعدد افراد العينة من مجتمع البحث

المجموعة	أسلوب التعلم	عدد الطلاب	المستبعدون	العينة
المجموعة التجريبية	استراتيجية(فكر، زواج ، شارك)	36	16	20
المجموعة الضابطة	الاسلوب التقليدي	37	17	20
المجموع		73	33	40

3.3. التصميم التجريبي:

استخدم الباحثون التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجاميع العشوائية الاختيار المتكافئة ذات الاختبار القبلي و البعدي (ابو علام،2011، 209)، كما مبين في الشكل (1)

الاختبار القبلي	المتغير التجريبي	الاختبار البعدي	
المجموعة التجريبية	اختبار التحصيل المعرفي	استراتيجية (فكر زواج شارك)	اختبار التحصيل المعرفي
المجموعة الضابطة	اختبار التحصيل المعرفي	الاسلوب المتبع	اختبار التحصيل المعرفي

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث (الاختبار القبلي و البعدي)

الطائرة للمرحلة الثالثة، تم تطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة رافن و المطبق على البيئة العراقية التي صممت لقياس القابلية العقلية وتتميز هذه المصفوفات بتزايد صعوبتها تدريجياً وتقسّم على (5) مجاميع كل مجموعة تحتوي على (12) سؤالاً لكل مستوى. والجدول (2) توضح ذلك.

4.3. التجانس لعينة البحث:

اجرى الباحثون التجانس بين أفراد عينة البحث قبل تطبيق البرنامج وذلك في المتغيرات (الذكاء ، السن، التحصيل المعرفي لمادة كرة الطائرة)، تم حصر سن الطلبة و درجات مادة كرة الطائرة للمرحلة الثالثة بالرجوع إلى السجلات الكلية لتحديد السن و درجة مادة كرة

الجدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و قيمة (ت) لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات (الذكاء ، السن،مادة كرة الطائرة مرحلة الثالثة)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		القيم التائية	
		س	±ع	س	±ع	المحسوبة	الجدولية
الذكاء	درجة	46.63	6.76	47.93	7.58	1.02	2.02
السن	سنة	23.76	0.83	23.19	0.68	1.13	
كرة الطائرة	درجة	69.62	15.65	67.84	17.78	1.68	

التطبيق) بواقع (12، 14، 24) على التوالي بعد تحليل محتوى مادة كرة الطائرة للمرحلة الرابعة في قسم التربية الرياضية و حددت نسب هذه المستويات اعتماداً على مستوى تحقيق الأغراض السلوكية للمحاضرات كافة.

3- إعداد جدول المواصفات:

تم إعداد جدول المواصفات لمحتوى مادة كرة الطائرة على وفق الأغراض السلوكية وحسب تصنيف بلوم (تذكر، فهم، تطبيق) وفي ضوء المحاضرات المستغرقة في تدريس كل فصل و حددت نسب التركيز باستعمال المعادلة الآتية: نسبة التركيز = عدد الصفحات للمادة التعليمية × 100 / عدد الصفحات للمادة الدراسية جميعاً

الوزن النسبي لأهداف مستوى المعرفة = عدد الاهداف السلوكية في كل مستوى × 100 / عدد الكلي للاهداف السلوكية
عدد الأسئلة لكل جزء = عدد الأسئلة الكلي × نسبة التركيز × نسبة الغرض السلوكي

وقد حدد الباحثون عدد فقرات ب (50) فقرة كونها مناسبة مع مستوى الطلبة و الوقت المخصص للاختبار الفصلي كما موضح في الجدول (3)

الجدول (3) يبين الجدول مواصفات الاختبار التحصيلي

المجموع	الاغراض السلوكية			نسبة التركيز %	عدد الصفحات	رقم الوحدة التعليمية
	تذكر	فهم	تطبيق			

يتبين من الجدول (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتي التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على تجانس المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

5.3. الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة (تصميم الباحثون):

قام الباحثون بمسح شامل لعدد من الدراسات السابقة و المصادر التي تناولت كيفية بناء الاختبارات المعرفية سواء في رياضة كرة الطائرة أو الرياضات الأخرى، وفي حدود ما توصل إليه مراحل بناء الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب السنة الدراسية الرابعة قسم التربية الرياضية فاكولتي التربية / جامعة زاخو وهي:

1- تحديد المادة التعليمية:

تتمثل هذه الخطوة الاولى من خطوات بناء الاختبار التحصيلي بعد أن حددت المادة العلمية بمفرداتها المقررة للمرحلة الرابعة كرة الطائرة و التي سوف يقوم مدرس المادة بتدريسها شملت قانون كرة الطائرة .

2- صياغة الاهداف السلوكية:

قام الباحثون بصياغة قائمة مكونة من (50) غرض سلوكي التي اقتصر على المستويات الثلاثة الولي من تصنيف بلوم (التذكر، الفهم،

	%48	%28	%24			
الاولى	4	12.12	1	2	3	6
الثانية	5	15.15	2	2	4	8
الثالثة	4	12.12	1	2	3	6
الرابعة	3	9.03	1	1	2	4
الخامسة	4	12.12	1	2	3	6
السادسة	4	12.12	1	2	3	6
السابعة	4	12.12	1	2	3	6
الثامنة	5	15.15	2	2	4	8
المجموع	33	%100	10	15	25	50

4- إعداد فقرات الاختبار:

مجتمع الدراسة و من غير عينة البحث مكونة من (24) طالب، طلب من كل طالب قراءة التعليمات و الاستفسار عن اي غموض في فقرات أو التعليمات ولقد تبين أنه فقرات الاختبار واضحة و مفهومة وقد تم حساب الوقت المستغرق في الاجابة من خلال رصد اول و اخر طالب، واتضح الوقت المطلوب للإجابة على فقرات الاختبار هي (60) دقيقة حسب المعادلة الآتية.

أعد الباحثون فقرات الاختبار لقياس الأغراض السلوكية و البالغ عددها (50) غرضاً، وقد اختار الفقرات من نوع (الصواب و الخط ، الاختيار من المتعدد) مما يتصفان من مميزات منها مساعدة الطالب على سرعة التذكر و الفهم و التطبيق و تتميز بالموضوعية الشمول و اقتصاد في وقت التصحيح.

5- صدق الاختبار:

الزمن المناسب للاختبار = الزمن الذي استغرقه أسرع طالب + الزمن الذي استغرقه أبطأ طالب / 2

اعتمد الباحثون على الصدق الظاهري وذلك تم عرض فقرات الاختبار و تعليماته و إجابته النموذجية على مجموعة من الخبراء في مجال التربية و طرائق التدريس و القياس و التقويم و كرة الطائرة للتأكد من صلاحية الاختبار في قياس تحصيل الطلبة لمحتوى المادة الدراسية و اعتمد الباحثون على نسبة الاتفاق (%75) فأكثر من اراء المحكمين اساساً لتقدير صلاحية الفقرات و قد استحصلت جميع الفقرات على هذه النسبة و بهذا عد الاختبار صادق ظاهرياً.

6- تعليمات الاجابة:

تم استخراج درجة سهولة جميع الفقرات باستخدام معادلة حساب السهولة حيث تراوحت قيمتها (0.25 - 0.75) ويرى بلوم أن الفقرات تعد جيدة إذا ما تراوح مستوى صعوبتها أو سهولتها (0.20 - 0.80) (بلوم، 1984، 107) و بهذا تعد فقرات أسئلة الاختبار التحصيلي جيدة و معامل سهولتها مناسبة كما مبين في الجدول (4) حيث تم حساب معامل الصعوبة و معامل التمييز باستخدام طريقة فيليبس وهورناك Philips&Hornak حسب المعادلات الآتية:

أ- بعد اعداد الفقرات و التأكد من صلاحيتها تم صياغة التعليمات الخاصة بالاختبار و كيفية الإجابة عنه و توزيع الدرجات على الاسئلة و تشجيع الطلاب على الاجابة بدقة و موضوعية مع مراعاة الوقت المحدد لزمن الاختبار كما مبين في الملحق (1)

معامل السهولة = عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل عبارة / عدد الطلاب الكلي
معامل الصعوبة = 1 - معامل السهولة
معامل التمييز = عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا (الربيع الأعلى) - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلى (الربيع الأدنى) / عدد الطلاب الكلي

ب- تعليمات التصحيح: تم تصحيح الاجابات في ضوء مفتاح التصحيح و بحيث يعطى (1) للإجابة الصحيحة و (0) للإجابة الغير صحيحة .

7- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي:

لغرض معرفة مستوى سهولة و قوة و فاعلية بدائلها طبق الباحثون الاختبار على عينة استطلاعية من طلبة السنة الدراسية الرابعة من

الجدول (4) يبين معاملات السهولة و معامل الصعوبة و قوة التمييز للاختبار التحصيلي

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	ت	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	ت	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	ت
---------------	---------------	---------------	---	---------------	---------------	---------------	---	---------------	---------------	---------------	---

0.22	0.34	0.66	35	0.25	0.50	0.50	18	0.24	0.42	0.58	1
0.22	0.34	0.66	36	0.18	0.25	0.75	19	0.22	0.36	0.66	2
0.18	0.25	0.75	37	0.22	0.34	0.66	20	0.18	0.25	0.75	3
0.22	0.34	0.66	38	0.25	0.50	0.50	21	0.18	0.25	0.75	4
0.24	0.42	0.58	39	0.22	0.34	0.66	22	0.22	0.34	0.66	5
0.24	0.42	0.58	40	0.22	0.34	0.66	23	0.24	0.42	0.58	6
0.18	0.25	0.75	41	0.25	0.50	0.50	24	0.24	0.42	0.58	7
0.24	0.42	0.58	42	0.22	0.34	0.66	25	0.24	0.42	0.58	8
0.18	0.25	0.75	43	0.22	0.34	0.66	26	0.24	0.42	0.58	9
0.18	0.25	0.75	44	0.24	0.42	0.58	27	0.18	0.25	0.75	10
0.24	0.59	0.41	45	0.18	0.25	0.75	28	0.24	0.42	0.58	11
0.22	0.34	0.66	46	0.22	0.34	0.66	29	0.24	0.42	0.58	12
0.24	0.42	0.58	47	0.25	0.50	0.50	30	0.22	0.34	0.66	13
0.22	0.36	0.66	48	0.22	0.34	0.66	31	0.24	0.42	0.58	14
0.18	0.25	0.75	49	0.24	0.42	0.58	32	0.25	0.50	0.50	15
0.18	0.25	0.75	50	0.18	0.25	0.75	33	0.25	0.25	0.50	16
				0.24	0.59	0.41	34	0.22	0.34	0.66	17

8- ثبات اختبار:

وجهاً لوجه، ومتجاورين و يعطي المدرس رقماً للمجموعة وحرفاً لكل طالب في المجموعة (أ،ب).

ب- القسم التعليمي بالمحاضرة:

يقوم المدرس بشرح وعرض معلومات و المعارف للطلاب بالتفصيل ومن ثم يقوم بأجراء الخطوات الآتية:

1- التفكير : يطرح المدرس سؤالاً يرتبط بالمحاضرة أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة أو مهارة و يطلب من الطلاب أن يقضوا وقتاً محدداً يفكر كل منهم بمفرده ولا يسمح لهم بالتجول في القاعة أو الكلام اثناء التفكير.

2- المزاوجة: في هذه الخطوة يطلب المدرس من الطلبة بعد أن تم تقسيمهم إلى أزواج أن يتناقش كل منهم وزميله (كل طالبين معاً) ويفكروا معاً في السؤال المطروح، ويتبادلوا وجهات النظر فيما توصلوا إليه ويحاولوا مقارنة أفكارهم ذلك للوصول إلى اتفاق على الإجابة عن السؤال المطروح وتستغرق هذه الخطوة فترة زمنية تعتمد على طبيعة المشكلة المطروحة وتبدأ هذه الخطوة حال انتهاء الوقت الذي حدده المدرس للطلاب في التفكير.

3- المشاركة : يطلب المدرس من جميع أفراد المجموعة المشاركة وتدوين إجابة واحدة للمجموعة و يختار المدرس أحد الطلاب عشوائياً من المجموعة، باختيار الحرف (أ أو ب) ليمثلها في الإجابة عن السؤال وبذلك يشعر كل طالب بأنه عرضة للسؤال من المدرس.

ت- القسم التطبيقي بالمحاضرة:

إن الثبات من الصفات المرغوبة إيجادها في الاختبار ويقصد بالاختبار الثابت أن الفرد يحافظ على الدرجة نفسه تقريباً لمجموعته عند اعادة المقياس. ولتعدد طرق استخراج معامل الثبات، استخدم الباحثون الثبات بطريقة الاتساق الداخلي من خلال تطبيق معادلة كود- ريشاريون ، وبلغ معامل الثبات (0.88) ، بعد التأكد من الاسس العلمية للاختبار يمكن تطبيقه بصيغته النهائية على افراد عينة البحث الاساسية (ملحق 1)

6.3. إجراءات تنفيذ البرنامج التعليمي:

1.6.3. إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية على المجموعة التجريبية :

قام الباحثون باستخدام استراتيجية (فكر - زاوج - شارك) مع المجموعة التجريبية طبقاً للخطوات التالية :

أ- الإعداد للمحاضرة :

يقوم المدرس بتحديد الأهداف التعليمية المرجوة من كل محاضرة بهدف معرفة السلوك الذي ينبغي لكل طالب في المجموعة أن يكون قادراً على أدائه في نهاية المحاضرة، ويقوم المدرس بإعداد وتجهيز الوسائل التعليمية اللازمة لكل محاضرة. بعد ذلك يقوم المدرس بتقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة ، تضم كل مجموعة (4) طلاب ثم يقوم بتقسيم أفراد كل مجموعة الى زوجين بحيث يقف كل اثنين من المجموعة

يقوم المدرس بتكليف الطلاب بأداء المهارة المطلوب منهم عمليا داخل القاعة وتوجيههم وملاحظة الأداء العملي، وفي حالة وجود أخطاء في التطبيق يقوم المدرس بتوجيه الطالب على الأداء الصحيح ومن ثم التطبيق مرة أخرى في ضوء التغذية الراجعة التي تلقاها.

ث- القسم الختامي بالمحاضرة :

يقوم المدرس بتقديم تلخيص للنقاط الاساسية في الدرس وما تم التوصل إليه من قبل الطلاب ويعلق المدرس بموضوعية على عمل المجموعات أثناء عملهم وما يقترحه من تعديلات في سلوكهم في المرات القادمة ويعرض تقييمه لأداء المجموعات وإعلان درجة كل مجموعة وتحديد المجموعة الفائزة، وتقديم التعزيز المناسب لهم.

2.6.3. إجراءات تدريس المجموعة الضابطة:

- 1- يقوم المدرس بالتدريس للمجموعة الضابطة وقد تم تدريس نفس المنهج التي طبقت على المجموعة التجريبية.
- 2- تم استخدام نفس الأدوات والإمكانات في تدريس.

3- تم تنفيذ التدريس في نفس المكان المخصص لتنفيذ الدرس للمجموعة التجريبية.

4- استخدم المدرس اسلوب الشرح والنموذج في تدريس وهو الأسلوب المتبع في تدريس مادة كرة الطائرة.

وقد تم تنفيذ التدريس لكل من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في فترة من 12/10/2017 وحتى 30/11/2017 أي لمدة (8) أسابيع بواقع وحدة تدريسية في الأسبوع، حيث بلغ زمن الوحدة (90) دقيقة .

3.6.3. المعالجات الإحصائية المستخدمة:

(المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل السهولة، معامل الصعوبة، قوة التميز، اختبارات (ت)، النسب المئوية، معادلة كود-ريشاريون)

4. عرض و تحليل النتائج ومناقشتها

1.4. عرض و تحليل النتائج:

جدول (5) يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة للاختبار القبلي و البعدي للاختبار التحصيل المعرفي في قانون كرة

الطائرة

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) الجدولية
	س	±ع	س	±ع	
المجموعة التجريبية	04.15	36.6	74.34	26.4	2.09
المجموعة الضابطة	05.16	73.5	33.29	67.5	

يتبين من الجدول (5) بان قيمة (ت) المحسوبة كانت اكبر من قيمة (ت) البالغة (2.09) وهذا يعني بان الفروق كانت ذات دلالة احصائية الجدولية عند درجة حرية (19) ونسبة خطأ تساوي او اقل من (0.05) ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية و الضابطة

جدول (6) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي

المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) الجدولية
	س	±ع	س	±ع	
الاختبار التحصيل المعرفي	74.34	26.4	33.29	67.5	2.02

يتبين من الجدول (6) ان قيمة (ت) المحسوبة كانت اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (38) ونسبة خطأ تساوي او أقل من (0.05) و البالغة (2.02) وهذا يعني بان الفروق كانت ذات دلالة احصائية و لصالح المجموعة التجريبية .

2.4. مناقشة النتائج:

يعزو الباحثون سبب هذا التقدم إلى ان استراتيجية (فكر - زواج - شارك) تساعد على جعل المعارف منظمة ومتسلسلة مما يدفع الطلاب الى تذكر الموضوعات و تسهم بشكل جيد في تحديد العلاقات القائمة بين الافكار وتحديد النقاط البارزة والتميز بين النقاط والافكار الرئيسية والثانوية وقد كان له الاثر البالغ في استيعاب المعلومات وفهماها، وساهم بشكل واضح في تحسين تحصيل طلاب في مادة كرة الطائرة، ويتفق هذا على ما ذكره (الشمري و الدليمي، 2011) ان استراتيجية (فكر، زواج، شارك) تتيح الفرصة للطلبة لكي يتسأل و يناقش ويتبادل الافكار كما تتيح له تلقي المساعدة و الاستكشاف المواقف و العمل الزوجي حيث

يعمل كل طالبين معاً وبالتالي تزداد الفاعلية وتأتي اهميتها من المشاركة مع باقي المتعلمين بالافكار والتعليقات .

(الشمري والدليمي، 2011، 156)

ويرى الباحثون ان تقسيم الطلاب الى مجموعات وتنفيذهم للمهام عندما تم طرح السؤال من قبل المدرس وتفكير الطالب مع نفسه في ايجاد حل للمشكلة يهيء له الفرصة للمناقشة مع زميله في الخطوة التالية وهذا ما يجعل مشاركته مع طلاب يكون اكثر فاعلية مما اسهم في تحسين تحصيله وانعكس ذلك في الاختبار التحصيل المعرفي. ويتفق هذا على ما ذكره (عبدالفتاح، 2008) إلى أن استراتيجية (فكر - شارك - زوج) تساعد الطلبة على التعاون والمشاركة الفعالة بعضهم مع بعض، من خلال مناقشات الثنائية والجماعية، التي تتيح لهم فرص التعبير عن أفكارهم وآرائهم ونقلها وتوضيحها للآخرين في جو من الحب والتعاون بعيداً عن الخوف والرهبة وينعكس ذلك في تحسين تحصيلهم الدراسي . يعزو الباحثون سبب هذا التقدم إلى أن استخدام استراتيجية (فكر- زوج - شارك) يتيح للطلاب فرصاً لممارسة المهارات أثناء تنفيذ خطواتها الثلاث (التفكير - المزاوجة - المشاركة) حيث أنه في مرحلة التفكير يحاول كل طالب بمفرده أن يصوغ مشكلة بأسلوبه، ليكون لكل منهم فكرة و وجهة نظر شخصية تجاه السؤال أو المشكلة المطروحة ، ثم تأتي بعد ذلك مرحلة المزاوجة التي يحاول فيها كل طالب أن يوضح ويشرح وجهة نظره لزميله بأسلوب واضح ومفهوم في جو من المناقشة والحوار الزوجي ، إلى أن يصلوا معاً إلى حل مثالي للمشكلة المطروحة و في النهاية تأتي مرحلة المشاركة التي يتم خلالها مناقشات علمية جماعية بحيث يقوم الطلاب فيها بتبادل الآراء والأفكار ونقلها وتوضيحها للآخرين بشكل مترابط وواضح .على عكس الطريقة التقليدية (المتبعة) لا تقدم ما هو جديد للمتعلم .ويتفق هذا على ما ذكره دراسة (الثلاث ، عمر، 2013)، ان استراتيجية (فكر - زوج - شارك) توفر للطلاب التفكير بمفردهم أو بشكل مجاميع وتشجع على طرح مزيد من الأفكار في حل المشكلات المعروضة عليهم وتوفر بيئة تعاونية وممارسة المهارات الأساسية و إدراك العلاقات والقيام بعمليات التصنيف والبحث عن أوجه التشابه والاختلاف وإجراء المقارنات والتعرف على الخصائص والسمات. ويتنف هذا أيضاً مع .

(الثلاث ، عمر، 2013)

5. الاستنتاجات والتوصيات

1.5. الاستنتاجات:

- 1- استراتيجية (فكر - زوج - شارك) ساهمت بطريقة إيجابية في مستوى التحصيل المعرفي لكرة الطائرة لأفراد المجموعة التجريبية.
- 2- الاسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) ساهم بطريقة إيجابية في مستوى تحصيل المعرفي لكرة الطائرة لأفراد المجموعة الضابطة .

- 3- يوجد حجم أثر لكل من استراتيجية (فكر- زوج - شارك) والطريقة التقليدية على مستوى التحصيل المعرفي لكرة الطائرة ولكن حجم تأثير استراتيجية (فكر- زوج - شارك) أكبر من حجم تأثير الطريقة التقليدية ، مما يدل على أفضلية استراتيجية (فكر- زوج - شارك) المستخدمة في كرة الطائرة.

2.5. التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام استراتيجيات تدريسية تعمل على توفير بيئة تعليمية تعاونية لاثارة تفكير الطلاب نحو المادة العلمية المدروسة .
- 2- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام استراتيجيات تدريسية أخرى ومقارنتها باستراتيجية (فكر- زوج - شارك) للوصول إلى تحقيق أعلى مستوى ممكن في تعليم قانون كرة الطائرة بشكل خاص وبقية الأنشطة الرياضية المختلفة بصورة عامة .
- 3- الاهتمام بتطوير طرق التدريس والعمل على استخدام استراتيجيات تدريس حديثة توفر أكبر قدر ممكن من مشاركة الطلاب في موقف التعليمي مثل استراتيجية (فكر - زوج - شارك).
- 4- تدريب وتشجيع المدرسين على اتباع استراتيجية (فكر زوج شارك) في التدريس لكي يكون الطالب فيها محور العملية التعليمية.
- 5- ضرورة استعمال استراتيجيات التعلم التعاوني في جميع مرحلة قسم التربية الرياضية

6. المصادر

- أبو علام، رجاء محمود (2011): مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية ، ط7، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر .
- بدوي، رمضان مسعد (2010): التعلم النشط ، دار الفك ، ط1 ، عمان ، الاردن .
- بلوم، بنيامين وأخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي و التكويني، ترجمة محمد أمين المفتي واخرون، دار ماكجوهيل للنشر، القاهرة.
- الثلاث، سعيد علي و عمر، تهاني غالب (2013): أثر استراتيجية (فكر ا زوج ، شارك) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات وتفكيرهن الاستدلالي، بحث منشور ، مجلة أداب الفراهيدي، عدد 17 .
- حسن، عفاف عبدالكريم(1995): البرامج الحركية للتدريس للصغار، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1995م.
- زيتون، حسن حسني و زيتون، كمال عبدالحميد (2003): التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية"، ط1 ، عالم الكتب، القاهرة.
- الزويد، نادر فهمي و عليان، هشام عامر(2005): مبادئ القياس ة التقويم في التربية، ط3، دار الفكر للنشر و التوزيع، عمان، الاردن.
- السعدي، رفاء عزيز (2009): بناء برنامج تدريبي لمهارات التواصل الرياضي للطلبة المطبقين و أثره في مهارات التواصل الرياضي لطلبتهم، اطروحة دكتوراه غير منشورة في كلية التربية- ابن الاثير، جامعة بغداد ، العراق .
- الشمري، هناء خضير و الدليمي، غازي كريم (2011): اثر استراتيجية (فكر، زوج، شارك) في تحصيل مادة التاريخ و الاحتفاظ بها لطلاب الصف الرابع الادبي،

- مجلة البحوث التربوية و النفسية، العدد33، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد
- عبدالفتاح، ابنتسام عزالدين محمد (2008): أثر استخدام استراتيجية (فكر زوج شارك) في تدريس الرياضيات علي تنمية التواصل و الإبداع الرياضي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة زقازيق، مصر.
- كوجك، كوثر حسين واخرون (2008): تنوع التدريس في الفصل دليل المدرس لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي ،مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية بيروت.
- النجار، عبد الوهاب محمد (1995): مدرس التربية البدنية في دول الخليج العربية "اختياره- إعداده- مؤهلاته"، مكتبة التربية العربية في دول الخليج، الرياض، السعودية.
- الوائل، سعاد عبدالكريم (1996): أثر اسلوب السندة في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة الأدب والنصوص، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة بغداد .
- ياسين، اسماء محمود (2013): أثر توظيف استراتيجية (فكر، زوج، شارك) في تنمية التحصيل والتفكير التأملي في الجبر لدى طالبات التاسع الأساسي بمحافظة خان يونس، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الازهر، غزة ، فلسطين.

الملحق (1) الاختبار المعرفي في صورته النهائية ورقة الإجابة للطالب مفتاح التصحيح

عزيزي الطالب /

رجاء قراءة واتباع التعليمات التالية قبل الاجابة

1- يحتوى الاختبار على (50) سؤال مقسمة الى :

أولاً: أسئلة الصواب و الخطأ وعددها (29) سؤال، برعاء وضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة، وذلك بورقة الاجابة وداخل الخانة المخصصة لكل سؤال.

ثانياً: أسئلة الاختيار من متعدد وعددها (21) سؤال، ولكل سؤال خمسة إختيارات، رجاء إختيار العبارة الصحيحة وذلك بوضع الحرف الذي يمثل إختيارك داخل الخانة المخصصة لكل سؤال بورقة الإجابة.

2- قراءة السؤال بدقة مع عدم ترك عبارة بدون اجابة.

3- تعطى درجة واحدة للاجابة الصحيحة على كل عبارة.

4- وضع أكثر من علامة للاجابة على عبارة ما، تلغى درجة السؤال نهائياً.

5- تتم الاجابة بورقة تصحيح الاختبار (ورقة الاجابة) بوضع العلامة المخصصة طبقاً لطبيعة السؤال.

6- الدرجة النهائية للاختبار (50) درجة.

7- الزمن الفعلي للاجابة على الاختبار (60) دقيقة من بدء اعطاء المدرس الاشارة للاجابة.

8- من حقه الإستفسار، قبل إعطاء المعلم إشارة البدء للإجابة على الإختبار، في حالة غموض هذه التعليمات.

* ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة في ورقة الإجابة:

نوع الأسئلة الصواب والخطأ	
1-	تتضمن منطقة اللعب أرض الملعب والمنطقة الحرة ، ويجب أن تكون مستطيلة الشكل ومتماثلة.
2-	يجب أن يتواجد دائماً خمسة لاعبين لكل فريق في الملعب.
3-	المجال الحر للعب هو المجال الموجود فوق منطقة اللعب وخال من أية عوائق ويجب أن يقل قياس المجال الحر للعب في الإرتفاع عن 7 أمتار من سطح اللعب.
4-	يجب أن يكون مسطح اللعب من لون فاتح في الملاعب المغطاة.
5-	أن جميع الخطوط الملعب بعرض (5) سم ويجب أن تكون بلون فاتح الذي يختلف عن لون الأرض أية خطوط أخرى.
6-	تمتد منطقة الإرسال في العمق إلى نهاية المنطقة الحرة.
7-	تحدد منطقة التبديل بامتداد خطي الهجوم حتى طاولة المسجل.
8-	لا يقل الحد الأدنى لدرجة الحرارة عن 20 درجات مئوية (100 درجة فهرنهايت).
9-	لا تعتبر العصاتان الهوائيتان جزءاً من الشبكة وتحددان أفقياً مجال العبور.

32- من أدوات اللاعبين أثناء المباراة وشرط أن تكون موحدة:

- (أ) بدلة التدريب - ساعة يد - فائلة - شورت.
(ب) حذاء رياضي - جورب - بدلة التدريب - البطاقة.
(ج) شورت - بدلة التدريب - ساعة يد - أى حذاء.
(د) فائلة - شورت - جورب - حذاء رياضي.
(هـ) فائلة - حذاء رياضي - بدلة التدريب - البطاقة.

33- من مسؤوليات رئيس الفريق اثناء المباراة :

- (أ) يطلب ايضاحا من الحكم الأول حول تفسير القواعد.
(ب) له الحق في تسجيل احتجاج رسمي في ورقة التسجيل.
(ج) يطلب السماح بتغيير الأدوات والتحقق من مراكز الفريق.
(د) يطلب أوقاتا مستقطعه وتبديلات .
(هـ) كل ما سبق.

34- من مسؤوليات المدرب أثناء المباراة :

- (أ) قبل كل شوط يعطى الحكم الثانى ورقة ترتيب الدوران.
(ب) يجلس على مقعد الفريق الأقرب إلى المسجل.
(ج) يطلب الأوقات المستقطعة والتبديلات.
(د) إعطاء تعليمات للاعبين في الملعب بدون إزعاج.
(هـ) كل ما سبق .

35- من الإجراءات المترتبة على الخطأ للفريق المرسل:

- (أ) استمرار تداول الكرة.
(ب) فقد تداول الكرة - يخسر نقطة.
(ج) يفوز بنقطة.
(د) استمرار تداول الكرة - يفوز بنقطة.
(هـ) كل ما سبق.

36- إذا وافق رئيس الفريقين على الإحماء عند الشبكة معا يسمح للفريقين الاحماء:

- (أ) لمدة 3 أو 5 دقائق .
(ب) لمدة 10 أو 15 دقيقة .
(ج) لمدة 6 أو 10 دقائق .
(د) لمدة 15 أو 20 دقيقة .
(هـ) لمدة 30 دقيقة .

37- يؤدي خطأ المركز إلى النتائج التالية :

- (أ) فقد تداول الكرة - خسارة نقطة - تصحيح مراكز اللاعبين.
(ب) استمرار تداول الكرة - الفوز بنقطة - تصحيح مراكز اللاعبين.
(ج) استمرار اللاعبين بمراكزهم - الفوز بنقطة.
(د) فقد تداول الكرة - الفوز بنقطة - عدم تصحيح مراكز اللاعبين.
(هـ) كل ما سبق.

38- ما هو الإرسال الأول في الشوط من الحالات الآتية:

- (أ) بعد كل وقت مستقطع.
(ب) بعد كل طلب تبديل.
(ج) بعد توقفات اللعب لإصابة أحد اللاعبين.
(د) في الشوط الأول والشوط الحاسم (الخامس) بواسطة القرعة.
(هـ) كل ما سبق.

39- يعطى للاعب المصاب وقتاً للعلاج إذا تعذر تبديله قانونياً مدته:

- (أ) 1 دقيقة.
(ب) 2 دقيقة.
(ج) 3 دقائق.
(د) 4 دقائق.
(هـ) 5 دقائق.

40- اذ توقف المبارات اكثر من اربعة ساعات في هذه الحالة:

- (أ) تستمر المباراة إلى النهاية. (ب) تعاد المباراة بالكامل.
(ج) يستأنف الشوط المتبقى. (د) لا تعاد المباراة.
(هـ) تحتفظ بنتائج المباراة ثم تستأنف الأشواط من نفس النقطة.

41- من أنواع سوء السلوك التالي:

- (أ) السلوك الغير رياضى - السلوك الفظ (الخشن) - السلوك العدائى - الاعتداء.
(ب) الاعتداء المتعمد - الهجوم البدنى - التصرف المنافى - الإصابات.
(ج) كلمات السباب - الإشارات الجارحة - التهديد.
(د) التعبير عن الاحتقار - المبادئ الغير أخلاقية.
(هـ) الهجوم البدنى - الاعتداء - الإصابات - السلوك الفظ.

42- أى نوع من الجزاءات التالية في حالة السلوك الغير رياضى لأول مرة:

- (أ) استبعاد من المباراة. (د) لفت نظر بورقة التسجيل.
(ب) طرد من الشوط. (هـ) كل ما سبق.
(ج) فقد تداول الكرة ونقطه.

43- تتكون هيئة التحكيم للمباراة من الحكام التاليين:

- (أ) الحكم الأول - الحكم الثانى - المسجل. (ب) الحكم الأول - المسجل - الميقاتى - 4 قضاة خطوط.
(ج) الميقاتى - الحكم الأول - 5 قضاة خطوط. (د) الحكم الأول - الحكم الثانى - المسجل - 4 قضاة خطوط.
(هـ) المسجل - الميقاتى - رئيس القضاة - 3 قضاة خطوط.

44- من سلطات الحكم الأول:

- (أ) يدير المباراة من البداية حتى النهاية. (ب) قراراته خلال المباراة نهائية.
(ج) يجوز له استبدال أى من أعضاء هيئة التحكيم. (د) يراقب عمل متلقى الكرات ومجففى الأرض .
(هـ) كل ما سبق.

45- من مسؤوليات الحكم الأول أثناء المباراة:

- (أ) مجازاة سوء السلوك - الأخطاء فى لعب الكرة والمرسل وإخفاء الإرسال - أخطاء فوق الشبكة.
(ب) يشرف على أعمال المسجل - الاتصال بالمدرّب - مراقبة مقاعد الاحتياطى للفريقين.
(ج) أخطاء مراكز الفريق المستقبل - الاجتياز لملاعب المنافس أسفل الشبكة.
(د) يراقب عدد الأوقات المستقطعة - يراقب التبديلات - مجازاة سوء السلوك.
(هـ) كل ما سبق.

46- من مسؤوليات الحكم الثانى أثناء المباراة:

- (أ) أخطاء مراكز الفريق المستقبل. (ب) لمس اللاعبين للشبكة والعصا الهوائية التى بجانبه من الملعب.
(ج) الاجتياز داخل ملعب المنافس والمجال تحت الشبكة. (د) الكرة التى تعبر الشبكة خارج مجال العبور من جانبه فى الملعب.
(هـ) كل ما سبق

47- من إشارات اليد الرسمية للحكام عند أخذ الوقت المستقطع:

- (أ) رفع الذراعين أماما وخلفا ولفهما حول الجسم. (ب) وضع راحة إحدى اليدين على أصابع اليد الأخرى(شكل حرف T).
(ج) تقاطع الذراعين أمام الصدر واليدين مفتوحتان (شكل حرف X) (د) رفع الذراعين عاليا وعمودياً وراحتاً اليدين مفتوحتان للأمام
(هـ) حركة دائرية للذراعين حول بعضهما أمام الجذع.

48- من إشارات اليد الرسمية للحكم الأول عند توقيع جزاء الطرد:

- (أ) إظهار البطاقة الحمراء في يد واحدة.
(ب) إظهار البطاقة الصفراء في يد واحدة.
(ج) إظهار البطاقتين (الحمراء - الصفراء) معاً في يد واحدة. (د) إظهار البطاقتين (الحمراء - الصفراء) منفصلتين في اليدين.
(هـ) كل ما سبق.

49- من إشارات الراية الرسمية لقضاة الخطوط عندما تكون الكرة " داخل ":

- (أ) يشير بالراية عمودياً إلى أعلى.
(ب) يشير بالراية إلى أسفل.
(ج) يرفع الراية أمام الجذع ولمس حافتها العليا باليد الحرة (شكل T). (د) يرفع الذراعين متقاطعين أمام الصدر (شكل X).
(هـ) كل ما سبق.

50- اذ امتنع الفريق للعب بعد أن يطلب منه اللعب، فإنه يعد خسارة في المبارات بنتيجة

- (أ) 1- صفر للمبارات و 25- صفر للشوط.
(ب) 2- صفر للمبارات و 25- صفر لكل شوط..
(ج) 3- صفر للمبارات و 25- صفر لكل شوط..
(د) 4- صفر للمبارات و 25- صفر لكل شوط..
(هـ) 5- صفر للمبارات و 25- صفر لكل شوط.

کارتیکرنا استراتیجیا (هزرکه، تیکه ل که، پشکاربه) ل سهر دسکه فتنی زانیاریا ل سهر

پوخته:

نارماچ ژ فکولینی دیارکنا بکار ئینانا استراتیجیا (هزرکه، تیکه ل که، پشکاربه) ل سهر دسکه فتنی زانیاریا ل سهر فولیبولی یه، فکوله ران د فکولینا خودا ریپازا تاقیکرنی بکار ئینا ژ بهر گونجاندنا وی دگه ل سروشتی فکولینا وان، فکولینا هاته نه نجام دان ل سهر قوتابیین قوناغا چاری فاکولتیا په روهردا پشکار په روهردا وهرزشی ل زانکویا زاخو بو سالا خاندنی (2017 – 2018) و پشستی هنگی (40) قوتابی هاته هلبژارتن ژوان (20) بو گروپی تاقیکرنی نه وین استراتیجیا (هزرکه، تیکه ل که، پشکاربه) ل سهر هاته بجه ئینان و (20) بو گروپی کونترول نه وین شیوازی کلاسیکی ل سهر هاته بجه ئینان. فکوله ران هه فسهنگی چیکر دنا ف سامپلین فکولینی بهری پروگرامی خو جی به جی که ن نه وژی بو بگورین (هزر، ته من، ده سکه فتیا زانیاریا ل بابه تی فولیبولی) و فکوله ران دیزاین تاقیکرنی بکار ئینا نه و دبیزنی (دیزاین هلبژارتنا گروپا ب شیوی هره مه کی بیت تاقکرنا پیشی و پاشی هی) و ژ که ره ستین کومکرنا داتایان ده سکه فتنا زانیاریا ژ دیزاین کرنا فکوله ران بوو. فکوله ر گه هشتنه فان نه نجامان :- استراتیجیا (هزرکه، تیکه ل که، پشکاربه) ب شیوه یه کی پوستف کارتیکرن هه بو ل سهر ناستی دسکه فتنا زانیاریا د فولیبولی دا بو قوتابیین گروپی تاقیکرنی، شیوازی کلاسیکی ب شیوه یه کی پوستف کارتیکرن هه بو ل سهر ناستی دسکه فتنا زانیاریان د فولیبولی دا بو قوتابیین گروپی کونترول، استراتیجیا (هزرکه، تیکه ل که، پشکاربه) و شیوازی کلاسیکی هه ردوکان کارتیکرن هه بو ل سهر ناستی دسکه فتنا زانیاریان د فولیبولی دا به لی کارتیکرنا استراتیجیا (هزرکه، تیکه ل که، پشکاربه) پترو ژ کارتیکرنا شیوازی کلاسیکی نه فه وی چه ندی دگه هینیت کو استراتیجیا (هزرکه، تیکه ل که، پشکاربه) نه و هاتیه ب کار ئینان د فولیبولی دا چیتره . په یقیین سهره کی: استراتیجیا (هزرکه، تیکه ل که، پشکاربه)، دسکه فتنی زانیاریا ، فولیبول.



Effect of The Strategy of Thinking, Pairing, And Participating On the Cognitive Achievement of Volleyball

Abstract:

The aim of the research is to find the effect of the strategy of (thinking, pairing, and participating) on the cognitive achievement in volleyball. The researchers used the experimental method in their current research because it fits the requirements of their research. The research was conducted on a sample of students of the fourth year of education, in the faculty of education, department of physical education, University of Zakho for the academic year (2017-2018). After that 40 students were selected by 20 students for each experimental group. The experimental group applied a strategy of (thinking, pairing, and participating) and the control group followed the traditional pattern. The homogeneity of the research sample was verified before the program was applied, and that in terms of (Intelligence, age, cognitive achievement of volleyball). The researchers used the experimental design called (random group design for the choice of equivalence with pre-test and post-test). The methods used to collect the data were the cognitive test designed by the researchers, and the researchers relied on the following statistical methods (arithmetic mean, median, standard deviation, ease coefficient, difficulty coefficient, strength of excellence, T-tests, Percentages, code-Recharion equation). The researchers concluded that (thinking, pairing, and participating) strategy contributed positively to the level of cognitive attainment of volleyball for the experimental group members. The traditional method (explanation and model) contributed positively to the level of cognitive knowledge of volleyball for control group members. There is an impact of both, the strategy of (thinking, pairing, and participating) and the traditional method on cognitive attainment of volleyball. However, the impact of the (thinking, pairing, and participating) strategy is greater than that of the traditional method, which indicate the priority of the (thinking, pairing, and participating) strategy used in volleyball.

Keywords: The strategy of thinking, pairing, and participating, cognitive achievement, and volleyball.