

## تأثير استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تعلم فعالية الوثب الطويل

مؤيد كمال الدين عزالدين البريفكاني

فرع العلوم النظرية، كلية التربية الرياضية، جامعة دهوك أقليم كردستان العراق.

تاريخ الاستلام: 2018/03 تاريخ القبول: 2018/05 تاريخ النشر: 2018/12 <https://doi.org/10.26436/2018.6.4.436>

### الملخص:

#### هدف البحث الى الكشف عن:

#### تأثير استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تعلم فعالية الوثب الطويل -

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لانه الانسب لطبيعة البحث والوصول الى مشكلة البحث ، تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الاولى بسكول التربية الرياضية في جامعة دهوك للعام الدراسي 2013-2014 والبالغ عددهم (( 96 )) طالبا،، فيما اشتملت عينة البحث على ((40)) طالبا تم اختيارهم عشوائيا من بين طلاب الشعبتين الدراسيتين (ب،ج) بواقع (20) طالبا لكل شعبة ، وقد وزعت العينة على المجموعتين ( تجريبية ، ضابطة ) بالطريق العشوائية ( القرعة ) ، وتم تدريس المجموعة التجريبية وفق التعلم التعاوني فيما تم تدريس المجموعة الضابطة بأسلوب العرض والتوضيح ( التقليدي ) . واستخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم ( تصميم المجموعة العشوائية ذات الاختبار القبلي والبعدي ) ، وتم اجراء التكافؤ بين افراد المجموعتين في متغيرات ( العمر ، الطول ، الكتلة ، الصفات البدنية والحركية المؤثرة في المهارة المراد تعلمها ) ، وتم وضع برنامجين تعليمين على وفق التعلم التعاوني ووفق اسلوب الشرح والتوضيح ( التقليدي ) وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم اجراء الاختبارات البعدية، وبعد جمع البيانات وتفرغها ومعالجتها بالوسائل الاحصائية المناسبة (( الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار ت ) توصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات:

-تفوق افراد المجموعة التجريبية التي تعلمت على وفق استراتيجيات التعلم التعاوني على افراد المجموعة الضابطة التي تعلمت على وفق اسلوب الشرح والتوضيح في تعلم فعالية الوثب الطويل.

وفي ضوء الاستنتاجات اوصى الباحث:

التاكيد على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم مهارة الوثب الطويل بوصفه افضل من استخدام الاسلوب التقليدي.

الكلمات الدالة: استراتيجيات التعلم التعاوني، الوثب الطويل.

### 1. التعريف بالبحث

#### 1.1. المقدمة واهمية البحث:

يشهد المجتمع المعاصر ثورة علمية وتكنولوجية عارمة في شتى مناحي الحياة ، اذ شهدت السنوات الاخيرة قفزات كبيرة في مجال العلم والتكنولوجيا ولعل الانفجار المعرفي الهائل والثورة المعرفية المتدفقة خير دليل على ذلك.

تعددت الاساليب التي تستخدم في مجال التدريس عامة وفي مجال التربية الرياضية خاصة ، ويرى المختصون والمهتمون في التربية الرياضية ان التطور في هذا المجال يجب ان يهدف الى فهم الاهداف للمادة والمحتوى والاساليب التي يتبعها المربون في الوصول الى تحقيق الاهداف والمستوى والطرق التي يمكن ان تتبع في تدريسها ، وفيما يتعلق بالاساليب تدريس التربية الرياضية فقد قدم مجموعة من العلماء في طرائق التدريس امثال موستن ودوروثي وثرستون ( الديوان ولازم 2007 ) مجموعة من اساليب التدريس ومنها الاسلوب التعاوني وهو يتيح للطلاب

بالعمل سوية وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم ، اذ يرجع الطالب الى زملائه ليكتسب الخبرات من خلال اسهامه في بناء المناقشات وتنفيذ المهمات التعليمية كما يجدون المجال مفتوحا لاصدار الاحكام ويشعرون بدورهم في العملية التعليمية انهم قادرين ان يعلموا انفسهم بدرجة ما الامر الذي يؤدي الى تعلم افضل ، ان اهم عنصر في فشل الافراد في الاداء لا يعود الى النقص في قدراتهم ومهاراتهم العلمية التعليمية بل يرجع الى النقص في مهاراتهم التعاونية والتواصلية والاجتماعية ، لذا اصبح من الضروري بمكان التوسع في استخدام الاسلوب التعاوني كواحدة من اهم الاساليب التي تساعد التعليميين على زيادة تعلمهم وتواصله كما يعد التعلم التعاوني من الاستراتيجيات التي تهدف الى تحسين وتنشيط افكار التلاميذ الذين يعملون في مجموعات يعلم بعضهم بعضا ويتحاورون فيما بينهم بحيث يشعر كل افراد المجموعة بمسؤوليته تجاه مجموعته فضلا عن ان استخدام هذه الاستراتيجية يؤدي الى تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات

، والى تنمية المهارات الاجتماعية وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية ( محبات ابو عميرة1997).

وتعد مسابقات العاب القوى من اقدم الانشطة الرياضية المثيرة التي مارسها الانسان ذات الطابع التنافسي حيث تكسب الفرد اللياقة البدنية العالية واعداده مهاريا ونفسيا كما تساعد الفرد على ان يثبت قدراته وكفاءته من خلال الارقام القياسية ، وبهذا الصدد يذكر (باليستروس 1992) ان مسابقات العاب القوى عصب الدورات الاولمبية القديمة والحديثة نظرا لامتلاكها عددا كبيرا من المسابقات والميداليات وشمولها على قدرات ومهارات متنوعة تعتمد بصفة اساسية على الخصائص الفردية للمسابقين . وتعتبر مسابقة الوثب الطويل من المسابقات التي تتصف بالمهارة في الاداء والاصرار على تحقيق افضل النتائج بالاضافة الى انها تدخل ضمن مناهج التربية الرياضية بالمؤسسات التعليمية ، ويتفق ( زاهر2000) على ان مسابقة الوثب الطويل عبارة عن حركة وحيدة لها هدف واحد وغرض واحد ، الا انها تحتوي في جزء منها على الحركة المتكررة متمثلة في مرحلة الاقتراب ، وتمثل الحركة الوحيدة في عملية الوثب الفعلية. وتكمن اهمية الدراسة الحالية في امكانية الاستفادة من استراتيجيات التعلم التعاوني في تعلم فعالية الوثب الطويل وكذلك توسيع مدارك مدرس التربية الرياضية في مجال التعلم التعاوني.

## 2.1. مشكلة البحث:

في ظل التطور التكنولوجي في الالونة الاخيرة وتعدد اساليب التدريس والنظريات التربوية الحديثة التي تساعد على تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية بهدف تنمية وتطوير قدرات ومهارات وشخصية الطالب من جميع النواحي لذلك من الضروري ان تلجا العملية التدريسية ضمن الميدان الجامعي عامة والتربية الرياضية خاصة الى استخدام اساليب واستراتيجيات تدريسية اكثر سهولة ليكون التعليم اكثر سرعة ودقة. وتعتبر مسابقة الوثب الطويل من المنافسات التي تتطلب مستوى معين من عناصر اللياقة البدنية والحركية حيث تتحكم هذه العناصر في مستوى الاداء وبالتالي في المستوى الرقمي لهذه المسابقة ، حيث تتمتع هذه المسابقة بقدر كبير من السرعة وكذلك بقدر عالي من قوة الوثب ، فضلا عن مستوى عال من التوقيت الحركي.

ان الاهتمام بالعباب القوى بشكل عام وفعالية الوثب الطويل بشكل خاص تكون قليلة الى حد ما ، واهتمام المدارس والجامعات تكون قليلة ومهملة في بعض الاحيان وكذلك عدم وجود الدعم المادي والمعنوي لهذه الفعالية من قبل المسؤولية بالانشطة الرياضية ، كذلك تحتاج الى وقت طويل لظهور النتائج المطلوبة وعدم توفر الخبرات والمدرسين على مستوى عال من الكفاءة وان وجدت تكون قليلة ، لذا ارتأى الباحث باجراء هذه الدراسة للاجابة على التساؤل الاتي هل هناك تأثير على استخدام الاسلوب التعاوني في تعلم فعالية الوثب الطويل.

## 3.1. هدف البحث:

يهدف البحث الى

الكشف عن تأثير استخدام الاسلوب التعاوني في تعلم فعالية الوثب الطويل.

## 4.1. فرض البحث:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تعلم فعالية الوثب الطويل

## 5.1. مجالات البحث:

1.5.1. المجال البشري طلاب سكول التربية الرياضية ، المرحلة الاولى ، جامعة دهوك

2.5.1. المجال الزمني للفترة من 19/1/2014 لغاية 17/2/2014

3.5.1. المجال المكاني ملعب سكول التربية الرياضية

## 6.1. تحديد المصطلحات

1.6.1. التعلم التعاوني عرفه ( عبيدات وابو السמיד 2013 ) " بانه مجموعة من الطلبة تعمل في مجموعات لتحقيق التعلم". وعرفته ( الناشف 2009 ) " هو التعلم الذي يتم من خلال تعاون مجموعات من التلاميذ /الطلبة معا لتحقيق اهداف متنوعة".

ويعرفها الباحث اجرائيا " بانها احدى استراتيجيات التدريس الحديثة التي تنمي روح الجماعة والتعاون والعمل الجماعي لدى الطلاب ، ومن خلال هذا يتم استفادة كل فرد من الجماعة من امكانيات وقدرات الفرد الاخر في تعلم فعالية الوثب الطويل".

2.6.1. التعلم: عرفه ( محمد 2007 ) بانها " عملية داخلية نستدل على حدوثها عن طريق اثارها أو النتائج التي تظهر من عملية التعليم ، وتكون في صورة تعديل او تغيير يطرأ على السلوك الانساني " وعرفه ( الطالب والويس 2000) بانها " العملية التي من خلالها يستطيع الفرد تكون قابليات أو مهارات جديدة أو تعديل قابلياته أو مهاراته عن طريق الممارسة والتجربة".

ويعرفها الباحث اجرائيا بانها " العملية التي من خلالها يستطيع الفرد زيادة معلوماته وخبراته ومهاراته التي تساعده في اداء مهارة الوثب الطويل".

## 2. الدراسات النظرية والدراسات السابقة

### 1.1.2. الدراسات النظرية:

1.1.2.1. التعلم التعاوني: التعلم التعاوني كاحد الاتجاهات الحديثة في مجال التدريس يهدف الى ربط التعليم بالعمل والمشاركة الايجابية من جانب التلاميذ ، ومفهوم التعاون هنا يشير الى العمل سوياً للوصول الى اهداف مشتركة وفي اطار الانشطة التعاونية يسعى التلاميذ لتحقيق نواتج ذات جدوى لهم ولجميع اعضاء الجماعة ، ويعتمد التعلم التعاوني على

الراجعة لتعزيز ادائهم واخيرا تقييم اداء المتعلمين بالاختبارات ومواقف التحصيل المختلفة. ( الكاتب والزهيرى، 2011، 29 )

3.1.2. مسابقة الوثب الطويل: لم تكن مسابقة الوثب الطويل مستقلة بذاتها اول الامر في برنامج الالعاب الاولمبية القديمة بل كانت ضمن المسابقة الخماسية للرجال اذ كانت تجري من الثبات ثم اصبحت تجري من الجري ( الاقتراب ) ، وكانت مسابقة الوثب الطويل ضمن برنامج الالعاب الاولمبية الحديثة باثينا عام 1896 م كما ان هذه المسابقة للرجال والسيدات و تدخل ضمن برنامج المسابقة الخماسية للسيدات والعشاري للرجال.

وتشمل الخطوات الفنية للوثب الطويل على مايلي  
الاقتراب ،، الارتقاء ،، الطيران ،، الهبوط (ابراهيم، 2009، 30، 29)

## 2.2. الدراسات السابقة:

### الدراسات العربية

#### دراسة الخياط ولباس ( 2010 )

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير اسلوب المحطات وفق التعلم التعاوني والذاتي والاسلوب الامري في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة اليد ، تمثلت عينة البحث بطلاب السنة الدراسية الاولى لمعهد الرياضة في اربيل والبالغ عددهم (48) طالبا تم تقسيمهم الى ثلاث مجاميع اثنان تجريبية وواحدة ضابطة وبواقع ( 16 ) طالبا لكل مجموعة اذ درست المجموعة التجريبية الاولى باسلوب المحطات وفق التعلم التعاوني والمجموعة التجريبية الثانية درست باسلوب المحطات وفق التعلم الذاتي فيما درست المجموعة الضابطة وفق التعلم التقليدي ، وتوصلت الدراسة الى ان افراد المجموعة التجريبية التي تعلمت باسلوب المحطات وفق التعلم التعاوني تفوقت على المجموعتين الثانية والثالثة في بعض المهارات الاساسية بكرة اليد.

دراسة عبيد (2006) هدفت الدراسة الى التعرف على اثر التعلم التعاوني على اكتساب بعض المهارات الهجومية في لعبة المباراة ، اشتملت عينة البحث على (47) طالبا من طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل للسنة الدراسية 2005-2006 ، استخدمت المجموعة التجريبية استراتيجية التعلم التعاوني بينما استخدمت المجموعة الضابطة الاسلوب التقليدي ، وتوصلت الدراسة الى ان المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التعلم التعاوني تفوقت على المجموعة الضابطة في تعلم حركة الهجمة الدائرية.

#### دراسة امين ويونس ( 2004 )

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة ، شملت العينة (60) طالبا من طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة الازهر ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين ضابطة وتجريبية حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة

تقسيم التلاميذ الى مجموعات صغيرة داخل الفصل الدراسي لتحقيق اهداف تربوية مشتركة من خلال التعاون بين التلاميذ والتوصل الى قرارات بالاجماع فضلا عن تأثيره القوي في تعزيز التحصيل الدراسي والانتاجية مقارنة بالتعليم التنافسي الذي يرى ان التلميذ يتعلم الاشياء احسن من التلاميذ الاخرين في مجموعته اذا ماكان جهده موجها للتنافس في الحصول على المراكز الاولى ، ان مصطلح التعلم التعاوني يشير الى تكتيكات صفية ينشغل خلالها الطلاب بانشطة تعليمية ضمن مجوّهات صغيرة ويتلقون من خلالها تعزيزا استنادا الى اداءهم في مجموعاتهم ، ويشير ( جونسون وجونسون ) " ان الهدف من التعليم التعاوني هو تعلم الافراد العمل ضمن مجموعة حيث يكون هناك اعتمادا داخلي بينهم فيساعد بعضهم بعضا على فهم المادة العلمية ويشجع بعضهم على العمل الجاد المستمر ، والتعلم التعاوني هو نوع من الاعتماد الداخلي الايجابي بين الافراد فيقسم العمل بينهم ويكون التفاعل وجها لوجه .

2.1.2. طرائق التعلم التعاوني: لقد طور عدد من الباحثين طريقة التعلم التعاوني واصبحت طرقا متنوعة ورغم تعدد انماط التعلم التعاوني الا أن هذه الانماط يجمعها قاسم مشترك اذ تتفق فيما بينها على تقسيم طلاب الفصل الواحد الى مجموعات صغيرة غير متجانسة في التحصيل ويكون العمل في المجموعة الواحدة كفريق واحد ، اذ يتعلم طلاب المجموعة الواحدة المهمة الموكلة اليهم من خلال تفاعل بعضهم البعض بوجود قائد ( قائد ) دون مساعدة من المدرس الا عند الضرورة وتكون من خلال قائد المجموعة ، ويمكن تلخيص طرائق التعلم التعاوني بما ياتي:

1 - طريقة جونسون

2 - طريقة مباريات العاب الفرق

3 - طريقة فرق الطلبة

4 - طريقة جكسو1 وجكسو 2

5 - طريقة تعليم المجموعات الصغيرة (الاطوي، 1998، 18)

وتزايد استخدام الاسلوب التعاوني في المؤسسات التعليمية بعد ان توجهت الانظار الى الاهتمام بالمتعلم وجعله محور العملية التعليمية ومن اجل جعله مشاركا وفعالا في البيئة التعليمية ، وفي هذا الاسلوب يتم توزيع الطلبة الى مجموعات يقومون باداء الانشطة والفعاليات المستخدمة بين المجموعة نفسها مما يجعل لديهم حالة من التفاعل والحوار والمناقشة وتبادل المعلومات ، كما ويتم توزيع الادوار بينهم ليعرف كل واحد منهم واجبه ودوره للوصول بالنهاية الى تحقيق هدف تعليمي محدد حيث يتعلم كل افراد المجموعة المادة التعليمية المعطاة لهم. وتشير الكاتب والزهيرى ان مسؤولية المدرس في هذا الاسلوب تتمثل في تحديد اهداف الدرس وتحديد المجموعات والنشاطات والفعاليات اضافة الى توجيهه وارشاد المتعلمين ضمن التعلم التعاوني ومتابعة سير عمل المجموعات بشكل منظم ، اضافة الى مساعدة المجموعات في التغلب على المعوقات وصعوبات التعلم وتقديم التغذية

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث

### 2.3. مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الاولى بسكول التربية الرياضية في جامعة دهوك للعام الدراسي 2013-2014 والبالغ عددهم (96) طالبا موزعين على ثلاث شعب دراسية (ب،ج،د) وتم اختيارهم بصورة عمدية. فيما تمثلت عينة البحث ب (40) طالبا من الشعبتين (ب، ج) بواقع (20) طالبا لكل شعبة دراسية بعد ان تم استبعاد الشعبة (د) من العينة لاجل التجارب الاستطلاعية كما استبعد الباحث عددا من افراد العينة وذلك لعد تجانسهم مع بقية افراد العينة والمستبعدون هم الطلاب اللذين يمثلون منتخبات الكلية بمختلف الفعاليات، الطلاب اللذين تغيّبوا محاضرتين فاكثر فضلا عن الطلاب الراسبون والمؤجلون، ووزعت العينة على مجموعتين ضابطة وتجريبية بالطريقة العشوائية، ثم تم توزيع اسلوبي التدريس على مجموعتي البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) فاصبحت الشعبة ب تمثل المجموعة التجريبية التي تدرس وفق الاسلوب التعاوني، واصبحت الشعبة ج تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الاسلوب التقليدي.

### 3.3. تحديد عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم مهارة الوثب الطويل واختباراتها:

استخلص الباحث مجموعة من عناصر اللياقة البدنية والحركية واختباراتها من خلال استخدام تحليل محتوى لبعض المراجع العلمية ثم قاما بعرضها على عدد من المختصين في مجال التربية الرياضية بهدف تحديد واختيار عناصر اللياقة والحركية المؤثرة في تعلم مهارة الوثب الطويل واختباراتها، وتم ترشيح عناصر اللياقة البدنية واختباراتها التي حصلت على نسبة اتفاق 85% من اراء المختصين اذ يشير واخرون الى ان على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة 75% فاكثر من اراء الخبراء (بلوم واخرون، 1983، 126) والعناصر التي رشحت واختباراتها كانت كما يأتي

1 - القوة الانفجارية للاطراف السفلى (الرجلين): تم قياسها عن طريق اختبار الوثب من الثبات

2 - السرعة الانتقالية وتم قياسها عن طريق اختبار جري من الوضع العالي لمسافة 30 م

3 - مرونة الجذع تم قياسها عن طريق اختبار مد الجذع (علاوي، 1994،)

### 4.3. تكافؤ مجموعتي البحث

تم اجراء عملية التكافؤ بين افراد عينة البحث في متغيرات (العمر والطول والكتلة) والجدول (1) يبين ذلك

واوصى الباحث استخدام الاسلوب التعاوني على مهارات الكرة الطائرة واستخدام اساليب تدريس حديثة تتماشى مع تطور لعبة الكرة الطائرة.

### دراسة احمد (2003)

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام كل من الاسلوب التعاوني والتعلم للاتقان على تعلم بعض مهارات كرة القدم، واشتملت عينة الدراسة على (75) من طلاب الفرقة الرابعة من قسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة الازهر وتم تقسيمهم الى ثلاث مجاميع المجموعة الاولى تدرس عن طريق التعلم التعاوني والمجموعة الثانية تدرس عن طريق اسلوب التعلم للاتقان والمجموعة الثالثة تدرس بالطريقة التقليدية، واسفرت النتائج الى تفوق المجموعتان التجريبيتان على المجموعة الضابطة.

### دراسة الاطوي (1998)

هدفت الدراسة الى الكشف عن اثر التعلم التعاوني في تحقيق الاهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية لفعالية التنس الارضي، اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة الموصل البالغ عددهم (132) طالبا وطالبة، فيما تكونت عينة البحث من (32) طالبا تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث وقد وزعت العينة على مجموعتين واحدة تجريبية والاخرى ضابطة واستنتج الباحث ان الاسلوب التعاوني اثبت فاعلية في تحقيق الاهداف التعليمية لفاعلية التنس الارضي.

### الدراسات الاجنبية

#### دراسة ديسون - بن 1995

قام ديسون - بن بدراسة بعنوان " اداء الطلبة نحو نوعين من البرامج في التربية الرياضية الاختيارية (اسلوب التعلم التعاوني والتعلم بالتناوب) ، وتوصل الى تفوق الاسلوب التعاوني واتجاه الطلبة له لما فيه من التعاون مع بعضهم البعض والاعتماد على النفس والثقة فيما بينهم وحل المشاكل والاتجاه نحو المنافسة واكتساب مهارات النفس حركية ومهارات الاتصال.

#### دراسة سايدنتوب (1998)

قام سايدنتوب بدراسة بعنوان اثر استخدام التعلم التعاوني تعليم بعض مهارات التربية الرياضية وتنمية مهارات العمل الجماعي وذلك من خلال العمل في مجموعتين الاولى يتعلم افرادها فيما بينهم بعض المهارات الرياضية، والمجموعة الثانية تتعلم بالطريقة التقليدية، واسفرت النتائج الى تفوق الاسلوب التعاوني على الطريقة التقليدية.

### 3. اجراءات البحث

#### 1.3. منهج البحث:

جدول (1): يبين دلالة فروق البحث في متغيرات ( العمر والطول والكتلة ) التي تم ضبطها

المتغيرات	المجموعة	الضابطة	المجموعة	التجريبي	قيمة (ت) المحتسبة
	س~	ع+-	س~	ع+-	
العمر/شهر	255	39.12	262.44	25.32	1.04
الطول/سم	174	33.85	47.59	74.59	0.45
الكتلة/كغم	65.54	10.03	61.66	9.14	1.22

معنوي عند نسبة خطأ (0.05) وعند درجة حرية (19) قيمة ت الجدولية = 2.0

يتبين من الجدول ( 1 ) انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينة لكل المتغيرات المدروسة ( الطول ، الكتلة ، العمر ) وذلك لات البحث في تلك المتغيرات

جدول(2): يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المختارة

عناصر اللياقة البدنية و الحركية	المجموعة	الضابطة	المجموعة	التجريبي	قيمة (ت) المحتسبة
	س~	ع+-	س~	ع+-	
القوة الانفجارية للأطراف السفلى/سم	141.500	7.450	141.375	7.532	0.960
السرعة الانتقالية/ثا	5.144	0.416	5.072	0,385	0.127
مرونة الجذع/سم	9.610	2.347	10.025	2.347	0.490

معنوي عند نسبة خطأ (0.05) وعند درجة حرية (40) وقيمة (ت) الجدولية = 2.02

### 5.3 وسائل جمع البيانات:

استخدم الباحث تحليل مجتوى المصادر والاستبيان والاختبار كوسائل لجمع البيانات.

يتبين من الجدول (2) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينة لكل المتغيرات في عناصر اللياقة البدنية لكون (ت) الجدولية اكبر من (ت) المحتسبة وهذا يشير الى تكافؤ في مجموعتي البحث في عناصر اللياقة البدنية المختارة.

### 6.3. التجارب الاستطلاعية:

#### 1.6.3. التجربة الاستطلاعية للاختبارات البدنية والحركية

قام الباحث بتاريخ 11 / 1 / 2014 وبمرافقة الكادر المساعد باجراء تجربة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة التجربة الرئيسية تمثلت ب (12) طالبا وكان الغرض من التجربة هو

- 1- التأكد من التسلسل التطبيقي لاداء الاختبارات المختارة
- 2- السيطرة على ازمنا الاختبارات البدنية والحركية
- 3- امكانية فريق العمل من ناحية الكفاءة وتسجيل النتائج
- 4- التأكد من سلامة وكفاءة الاجهزة والادوات

#### 2.6.3. التجربة الاستطلاعية لاستراتيجية التعلم التعاوني:

قام الباحث بتاريخ 13 / 1 / 2014 باجراء تجربة استطلاعية للبرنامج التعليمي على وفق التعلم التعاوني على عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير المشاركين في مجموعتي البحث ومن ضمن مجتمع البحث والمكون من (12) طالبا وذلك للتعرف على اهم المعوقات التي قد تواجه تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني ووضع الحلول المناسبة لها عند تنفيذ التجربة ، فضلا عن التأكد من الوقت المستغرق عند تطبيق الوحدة التعليمية على وفق التعلم التعاوني اضافة تاكد الباحث من السيطرة في اخراج الدرس على وفق التعلم التعاوني. اضافة الى انه تم اجراء درس تعريفى على عينة البحث بتاريخ 2014/1/14 اشتمل

على تعليم الطلاب المبادئ الاساسية وهي بمثابة الدخول لتجربة البحث الرئيسية ، وكان الغرض منها تعريف طلاب كل مجموعة على الاسلوب الذي سيتم تدريسها لهم وكل اسلوب على حدا.

3.6.3. البرنامج التعليمي: تضمن البرنامج التعليمي ( 24) وحدة تعليمية موزعة على المجموعتين التجريبية والضابطة وبواقع (12) وحدة تعليمية لكل مجموعة وكالاتي:

12 وحدة تعليمية ----- التعلم التعاوني -----  
المجموعة التجريبية  
12 وحدة تعليمية ----- الاسلوب التقليدي -----  
المجموعة الضابطة

واستغرقت التجربة الفعلية (6) اسابيع وزعت خلالها الوحدات بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع لكل مجموعة وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة.

وقد قام الباحث بعرض البرنامجين التعليميين على وفق التعلم التعاوني والاسلوب التقليدي على مجموعة من المحكمين وذوي الاختصاص في مجال طرائق التدريس والعباب القوى وابداء ارائهم وملاحظاتهم في البرنامج ، وبعد الاخذ بملاحظاتهم تم اعداد البرنامجين التعليميين للتطبيق. والجدول ( 3) يبين مجموع الزمن لكل وحدة تعليمية والزمن الكلي والنسبة المئوية لكل نشاط

الجدول (3): يبين محتوى أقسام الدرس و الأزمن المحدد لها و الزمن الكلي و النسبة المئوية لنشاط الوحدة التعليمية

اقسام الوحدة التعليمية	محتوى النشاط	زمن النشاط خلال الوحدة	زمن الكلي لنشاط الوحدة	النسبة المئوية لكل نشاط
	المقدمة	5 د	60	5.55%
القسم التمهيدي	الأحماء العام	5	60	5.55%
	الأحماء الخاص	10	120	11.11%
	النشاط التعليمي	15	180	16.16%
القسم الرئيسي	النشاط التطبيقي	50	600	55.55%
القسم الختامي	الختام	5	60	5.55%
المجموع		90 د	1080	99.95%

تعلمها في تلك الوحدة التعليمية ، فاذا استطاع تنفيذها حصلت مجموعته على درجة تدون في جدول يقوم المدرس بوضعه امام الطلاب ، ويستمر العمل هكذا مع المجموعات الاخرى ، والمجموعة الفائزة هي التي تحصل على درجة عالية حيث يتم تعزيزها.

اما تدريس المجموعة الضابطة (التقليدي) فيتم كما يلي يتخذ المدرس جميع القرارات في بنية هذا الاسلوب المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم ، بينما ينحصر دور الطالب في ان يؤدي ويتابع ويطلع الاوامر وينفذ ما يطلب منه ، وان اساس هذا الاسلوب هو العلاقة المباشرة بين تنبيهات المدرس واستجابة الطالب ، فاشارة الامر من المدرس تسبق كل حركة من الطالب التي تؤدي حسب النموذج المقدم ، ويتخذ المدرس جميع القرارات من حيث المكان والاضاع الحركية والوقت والبدء والايقاع وومقت انتهاء المدة المخصصة للحركة ، ويقوم المدرس بشرح المهارة الحركية وتنفيذ نموذج للمهارة من قبله ، ثم يتم بعدها توزيع الطلاب عشوائيا الى اربع مجموعات للبدء بتنفيذ التمارين التطبيقية للمهارة ، ولا يحق للطالب الاستعانة بزميله بخصوص مراقبة ادائه ، ولا يتم تقديم التغذية الراجعة من قبل المدرس فقط لهذا فالمدرس هو الذي يشرف على عملية التقويم ولا يحق للطالب اتخاذ اي قرار حول بدء التمرين او التوقف او الانتهاء منه والانتقال الى تمرين اخر ، وان اغلب قرارات المدرس لاتناقش ، فضلا عن ذلك فان الجانب الابداعي للطلاب يقرره المدرس ولا علاقة للطلاب به ولا تؤخذ الفروق الفردية في القدرات عند الطلاب بعين الاعتبار.

#### 9.3. الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ،اختبار ت ، النسبة المئوية ( التكريري والعبدي 1996)

#### 4. عرض النتائج ومناقشتها

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات الاحصائية التي تم الحصول عليها من عينة البحث وفق المتغيرات الاساسية المعتمدة.

#### 1.4. عرض نتائج المتغيرات البدنية

بعد اجراء المعالجات الاحصائية على البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبارات التي تقيس المتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية ظهرت النتائج كما في الجدول (رقم 4)

جدول رقم ( 4 ): يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في عناصر اللياقة البدنية والحركية قيد البحث للمجموعة التجريبية

#### 7.3. الاختبارات القبلية والبعدي:

1.7.3. الاختبارات القبلية: تم اجراء الاختبارات القبلية بتاريخ 16 / 1 / 2014 لمجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة وتم الاعتماد على الاختبار القبلي محكا مع الاختبار البعدي.

2.7.3. الاختبارات البعدي: بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية طبق الاختبار البعدي لفعالية الوثب الطويل لمجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) وذلك بتاريخ 20 / 2 / 2014.

#### 8.3. تجربة البحث الرئيسية:

بعد استكمال متطلبات التجربة في تحديد مجموعتي البحث وتحقيق التكافؤ بينها فقد قام مدرس المادة بتاريخ (2014/1/19) بتدريس مجموعتي البحث وذلك لتلافي اثر تغير مدرس المادة وماله من تأثير في نتائج التجربة. وقام باتباع الخطوات الاتية

1 تم اعطاء مجموعتي البحث ( التجريبية،الضابطة ) المادة التعليمية ذاتها ، وبخصوص القسم الاعدادي والقسم الختامي من الوحدة التعليمية فلا يوجد اختلاف في مضمون الزمن الفعلي في كل من ( الاسلوب التعاوني والاسلوب التقليدي ).

2- تم تدريس المجموعة التجريبية باسلوب التعلم التعاوني بطريقة (جكسول1) ، حيث قسم افراد المجموعة الى اربع مجموعات كل مجموعة تضم (5) طلاب غير متجانسين في التحصيل البدني والمهاري ويكون هذا التقسيم في بداية تطبيق البرنامج ، ويتم تحديد دور كل طالب في المجموعة الواحدة على ان يتبادل طلاب المجموعة الواحدة تلك الادوار من درس لآخر ، ويكون لكل مجموعة (قائد) وهو مسؤول عن توجيه الطلاب لانجاز واجباتهم اضافة الى التاكيد على تنفيذ المهاراتي التعاونية مثل التعاون الاحترام وضبط النفس وادارة العمل والاداء بين افراد المجموعة الواحدة. . بينما ( الموضح) تكون واجباته توضيح المهارة واداء النموذج امام افراد مجموعته ، بينما ( المقرر) فمسؤوليته تسجيل مايدور من مناقشات وراء وملاحظات ،اما (المراقب) فيحدد صحة او خطأ الاداء للواجب الحركي المطلوب ويتأكد من تقدم مجموعته نحو تحقيق الواجب الحركي ، بينما ( المقيم ) فهو الذي يستحسن ما سجله زميله من نواحي القوة والضعف للمجموعة ، ويتم تبادل هذه المهمات في كل وحدة تعليمية ، وعند مواجهة اية معوقات يمكنهم الرجوع الى مدرس المادة للاستفسار وحل اي اشكال ، ان يقوم المدرس بالمرور بين المجموعات التعاونية ومتابعته للمشاركة الايجابية بين طلاب المجموعة الواحدة. ويتم تقويم المجموعات التعاونية من خلال تقييم العمل عن طريق اختيار احد الطلاب لاداء المهارة الحركية المطلوب

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة
	س~	ع+-	س~	ع+-	
عناصر اللياقة البدنية	س~	ع+-	س~	ع+-	
السرعة 30م /ثا	4.770	0.933	4.620	0.428	*4.770
القوة الانفجارية للاطراف السفلى /سم	2.162	0.205	3.844	0.311	*5.242
مرونة الجذع / سم	42.615	4.065	46.350	4.412	*5.637

معنوي عند نسبة خطأ ( 0.05 ) وعند درجة حرية (19) قيمة (ت) الجدولية = 2.09

يتبين لنا من اجدول رقم (4) ان قيم (ت) المحتسبة للمتغيرات البدنية والحركية لافراد المجموعة التجريبية تراوحت بين (4.770 و 5.637) والاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي. وبمعالجة البيانات الخاصة بافراد المجموعة الضابطة ظهرت لنا النتائج ( وهي جميعها اكبر من قيمة ( ت ) الجدولية والبالغة ( 2.09 ) وهذا كما في الجدول رقم (5) .

جدول رقم (5) : يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في عناصر اللياقة البدنية والحركية قيد البحث للمجموعة الضابطة

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ( ت ) المحتسبة
	س~	ع+-	س~	ع+-	
عناصر اللياقة البدنية	س~	ع+-	س~	ع+-	
السرعة 30م /ثا	4.730	0.432	4.688	0.551	*4.940
القوة الانفجارية للاطراف السفلى /سم	2.185	0.263	2.263	0.222	*4.755
مرونة الجذع / سم	41.605	4.320	43.453	4.522	*5.110

معنوي عند نسبة خطأ ( 0.05 ) وعند درجة حرية ( 19 ) قيمة (ت) الجدولية = 2.09

يتبين من الجدول رقم (5) ان قيم (ت) المحتسبة للمتغيرات البدنية والحركية لافراد المجموعة الضابطة تراوحت بين ( 4.940 و 5.110 )



( وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة 2.09 ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية في هذه المتغيرات بين الاختبارين القبلي والبعدى ولمصلحة الاختبار البعدى. البيانات فظهرت النتائج كما في الجدول (6).

الجدول رقم (6): يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (ت) المحسوبة في الاختبار البعدى للمتغيرات البدنية والحركية للمجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبار	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة (ت) المحسوبة
السرعة الانتقالية/ثا	0.428	4.620	4.360*
القوة الانفجارية للاطراف العليا/اسم	0.311	2.304	3.811*
مرونة الجذع /اسم	4.412	46.035	4.805*

#### 2.4. عرض نتائج مستوى الاداء المهاري:

بعد ان تم تقويم مستوى الاداء المهاري للوثب الطويل ، وبعد معالجة البيانات التي حصل عليها افراد المجموعتين التجريبية والضابطة تم الحصول على النتائج كما في الجدول (7)

من الجدول رقم (6) يتبين ان قيمة (ت) المحسوبة لجميع المتغيرات البدنية والحركية تراوحت بين ( 4.460 و 4.805 ) وهي جميعها اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.02) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية في هذه المتغيرات بين افراد مجموعتي البحث في الاختبار البعدى ولمصلحة المجموعة التجريبية.

جدول رقم (7): يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيم (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي و البعدى في مستوى الاداء المهاري للمجموعة التجريبية

المتغير	وحدة القياس	الاختبار	القبلي	الاختبار	البعدى	قيمة (ت) المحسوبة
		س~	ع+-	س~	ع+-	
مستوى الاداء المهاري	م	2324,	0,336	4,645	0,283	*5,086

معنوي عند نسبة خطأ 0.05 و امام درجة حرية 19 وقيمة (ت) الجدولية = 2.02

يتبين من الجدول (7) ان قيمة (ت) المحسوبة بلغت (5.086) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.02) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاداء المهاري لافراد المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولمصلحة الاختبار البعدى.

جدول (8): يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة بين الاختبارين القبلي والبعدى في مستوى الاداء المهاري للمجموعة الضابطة

المتغير	الاختبار	القبلي	الاختبار	البعدى	قيمة (ت) المحتسبة
	س~	ع+-	س~	ع+-	
مستوى الاداء المهاري م/	,2404	0,512	4,309	0,108	*2,614

معنوي عند نسبة خطأ 0.05 و امام درجة حرية (19) وقيمة (ت) الجدولية = 2.02

يتبين من الجدول (8) ان قيمة (ت) المحتسبة بلغت (2.614) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.02) ، وهذا يدل على وجود ذات دلالة احصائية في مستوى الاداء المهاري لافراد المجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدى ولمصلحة الاختبار البعدى.

جدول رقم (9): يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة في الاختبار البعدى في مستوى الاداء المهاري للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغير	المجموعة	التجريبية	المجموعة	الضابطة	قيمة (ت) المحتسبة
	س~	ع+-	س~	ع+-	
مستوى الاداء المهاري/م	,6454	0,283	4,309	0,108	*4,715

معنوي عند نسبة خطأ 0.05 امام درجة حرية (38) وقيمة (ت) الجدولية = 2.02

يتبين من الجدول (9) ان قيمة (ت) المحتسبة لمستوى الاداء المهاري في الاختبار البعدى لمجموعتي البحث هي (4.715) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.92) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاداء المهاري في الاختبار البعدى بين مجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية.

### 3.4. مناقشة النتائج:

3.4.1. مناقشة نتائج المتغيرات البدنية والحركية: في ضوء ما ظهر من نتائج في الجداول (4،5،6) يتبين لنا ان المتغيرات البدنية والحركية لافراد مجموعتي البحث قد تحسنت في الاختبار البعدى مقارنة بالاختبار القبلي. ويعزو الباحث السبب في هذا التحسن الى الاثر الايجابي لدروس التربية الرياضية بالاسلوب التعاوني واسلوب العرض والتوضيح (التقليدي) ، وقد ظهر تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت

والحركية حيث يفرض على كل طالب من خلالها ان يعلم ويتعلم وان يتعاون مع زملاءه في مجموعته في تطبيق التمرينات المقررة من اجل افضل تنافس المجموعات الاخرى حيث التشجيع والمقارنة بين طلاب المجموعة الواحدة والتنافس الجماعي بين المجموعات. ويتفق هذا مع ما ذهب اليه (هال، 1990) الى ان "الاسلوب التعاوني يزيد من التعاون والتشجيع بين افراد المجموعة الواحدة من اجل التنافس الجماعي وكذلك يزيد العاطفة والمحبة بين افراد المجموعة الواحدة ويزيد من الابداع والمشاركة الفعالة ويقلل من القلق والانطوائية لبعض الطلاب. (هال، 1990، 172).

#### 2.3.4. مناقشة نتائج مستوى الاداء المهاري:

في ضوء ما ظهر من النتائج في الجداول (7،8،9) يتبين لنا ان متوسط الاداء المهاري لافراد مجموعتي البحث قد تحسن في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي ويعزو الباحث السبب في ذلك التحسن في عناصر اللياقة البدنية والحركية الناتجة الى الممارسة من خلال دروس التربية الرياضية والبرنامج التعليمي بالاسلوب التعاوني ولما كان مستوى الاداء المهاري يتأثر كثيرا بمستوى عناصر اللياقة البدنية والحركية نجد ان مستوى الاداء قد تحسن تبعا لتحسين مستوى عناصر اللياقة البدنية والحركية، اذ يشير (علاوي 1982) " ان الارتفاع بمستوى عناصر اللياقة البدنية يؤدي الى الارتفاع بمستوى الاداء المهاري". (علاوي، 1982، 282). هذا فضلا الى ان الاسلوب التعاوني كانت ذات اثر في زيادة تحصيل الطلاب المهاري مقارنة بتاثير الاسلوب التقليدي، ويعزو الباحث ذلك الى الاستثمار الامثل لزمن تكرار المهارة التي يقوم بها كل طالب يتلقى التغذية الراجعة المباشرة والفورية من قائد المجموعة وفي بعض الاحيان من مدرس المادة على العكس من المجموعة الضابطة حيث ينتظر الطالب لمدة زمنية معينة لكي يتلقى التغذية الراجعة من المدرس فقط، ان "التغذية الراجعة تعد من اهم المتطلبات الاساسية في عملية التعلم". ويؤكد الباحث ان هناك عنصرا مهما اخر هو تعاون افراد المجموعة الواحدة عند منافستها مع باقي المجموعات، لذا فان التوجيهات والارشادات التي يتلقاها المتعلم من زملاءه يكون راضيا عليها بهدف تحقيق تحصيل جماعي افضل، في حين ان طريقة العرض والتوضيح لا يتلقى المتعلم اي معلومة من زملاءه بل من المدرس فقط ويكون هدفه تنافس فردي. ويذكر (الشيخ 1993) " ان من مزايا التعلم التعاوني هو ارتباط تحصيل وتعلم الطالب ايجابيا مع بقية افراد مجموعته التي ينتمي اليها على العكس من طريقة العرض والتوضيح التي يكون مبدؤها هو التنافس الفردي بين طلاب الفصل الواحد". (الشيخ، 1993، 3)

كما ان تكليف كل طالب في التعلم التعاوني بمهمة موكلة له في الدرس الواحد حيث يقوم الطالب بشرح المهمة الجزئية وتوضيحها لزملاءه ويكون في موقع المستمع ايضا، فان المعلومات تترتب وتتوضح في ذهنه نتيجة تطور الحركة المطلوبة تنفيذها وبذلك فانه يستوعب المهمة

#### 5. الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

##### 1.5. الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يأتي

1 - اثبت استخدام اسلوب التعلم التعاوني واسلوب العرض والتوضيح فاعلية في تعلم الوثب الطويل.

2 - كان تحصيل الطلاب اللذين تعلموا على وفق التعلم التعاوني افضل عند مقارنةهم بزملائهم اللذين تعلموا وفق اسلوب العرض والتوضيح.

##### 2.5. التوصيات:

1 - التأكيد على استخدام التعلم التعاوني لوصفه افضل من اسلوب العرض والتوضيح في تعلم فعالية الوثب الطويل.

2 - عدم التقيد باسلوب العرض والتوضيح في تعلم الفعاليات الاخرى بالعب القوي.

##### 3.5. المقترحات:

1 - اجراء دراسة امكانية استخدام التعلم التعاوني في مراحل دراسية اخرى وعلى فعاليات رياضية اخرى.

#### 6. المصادر

##### 1.6. المصادر العربية:

ابراهيم، احمد (2003). تاثير بعض اساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم، اطروحة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة.

ابراهيم، شيماء صادق (2009). برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط الفاتحة (الهايبريميديا) ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

الاطوي، وليد وعداالله (1998). أثر التعلم التعاوني في تحقيق الاهداف التعليمية لفعالية التنس الارضي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

أمين ويونس (2004). تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني على مستوى الاداء المهاري لبعض مهارات كرة الطائرة لطلبة قسم التربية الرياضية بجامعة الأزهر، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد الخامس.

ابو عميرة، محبات (1997). تاثير استخدام استراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم التنافسي الجمعي في تعلم الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، دراسات دار المناهج وطرق التدريس، مجلة التربية، العدد 44، جامعة عين شمس.

بلوم، بنيامين (1983) تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد امين واخرين، القاهرة

- التكريتي ، وديع و العبيدي محمدحسن ( 1996 ) التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
- الخياط ، فداء و بلباس حامد ( 2010 ) تاثير اسلوب المحطات وفق التعلم التعاوني والذاتي في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة اليد. بحث منشور مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الثالث ، العدد الثاني.
- الديوان ، لمياء ، وعبدالكريم سعد ( 2007 ) تأثير اسلوب التعليم التعاوني في تطوير مستوى الاداء المهاري لمهارة الارسال بالكرة الطائرة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة.
- ذوقان ، عبيدات وابو السميد سهيلة ( 2013 ) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، مركز دبيورنو لتعليم التفكير ، الاردن
- زاهر ، عبد الرحمن ( 2000 ) فسيولوجيات مسابقات الوثب والقفز ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- الشيخ ،سامي صالح ( 1993 ) مقارنة بين استراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم حسب الطريقة التقليدية في تحصيل طلبة الخامس الاساسي بمادة العلوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة مؤتة ، الاردن.
- الطالب،نزار والويس كامل (2000) علم النفس الرياضي ، ط2، كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد
- عبيد ، رولا مقدار (2006) اثر التعلم التعاوني على اكتساب بعض المهارات الهجومية في لعبة المباراة ، بحث منشور ،مجلة العلوم الرياضية ، المجلد الخامس ،العدد الثاني ، جامعة بابل
- علاوي ،محمدحسن ورضوان نصر الدين (1994) اختبارات الاداء الحركي ،ط3، دار الفكر العربي ، القاهرة
- الكاتب ،عفاف والزهيرى نجلاء ( 2011 ) استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية ،جامعة بغداد.
- محمد،محمدجاسم ( 2007 ) نظريات التعلم ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان
- الناشف ،سلمى زكي ( 2009 ) المفاهيم العلمية وطرائق التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن

## 2.6 .المصادر الاجنبية

- Canthon,Teresa,L,,:Strutting Theclass room Success Fully For Cooperative Team learning organ: prestige pub. 1989
- Dysan Ben, 1995 – student Two voices alternative elementary education programs journal of teaching in physical education. V.14 p. 394 407
- Hell et al. 1990. The role of Individual Differences in the cooperative learning of Teaching Material, Journal of Education Psychology 80 172-174
- Manning L-Lucking “The whataad how cooperative learning- the Social, vol R 1991
- SIEDNE TOP. DARY , 1998. SPORTEED EDUCATION WHAT IS SPORT EDUCATION AND HOW IT WORKS JOURNAL OF PHYSICALUEATION SECRATION AND PANCE VOL , 69 NO 4, P 18



نموذج لوحدت تعليمية باسلوب التعلل التعاوني

المرحلة الاولى	الاهداف التعليمية
عدد الطلاب 24	- ان ينفذ الطالب التمرينات البدنية
التاريخ:	- تعلم مرحلة الركضه التقريبية
الزمن 90 دقيقة	في فعالية الوثب الطويل
	الاهداف التربوية:
	- تعود على الضبط
	- العمل الجماعي

الملاحظات	التشكيلات	شرح المهارة	الزمن	اقسام الدرس
		احضار الطلاب الى الملعب واخذ الحضور	5 د	المقدمة
		هرولة خفيفة ،هرولة مع دوران الذراعين الى الامام ثم الى الخلف ، هرولة سريعة لمسافة 20م ، هرولة مع الحجل على القدم اليسرى مع رفع الذراع اليمين وبالعكس.	10 د	الاحماء
			5 د	التمارين البدنية
		(وقوف فتحا ) الذراعان عاليا تدوير الذراعين الى الامام والخلف	2 د	القسم التمهيدي (25دقيقة)
		(وقوف. فتحا ) الذراعان تخصر ،فتل الجذع الى جهة اليسار ومن ثم الى جهة اليمين	1 د	ت ذراعين
		( وقوف ) الذراعان عاليا رفع واسفل خفض مع فتح وضم الرجلين	2 د	ت جذع
		سباق حمل الزميل	5 د	ت ساقين
				لعبة صغيرة

الملاحظات	التشكيلات	شرح المهارة	الزمن	اقسام الدرس	
		شرح تكنيك الفعالية من قبل المدرس و كذلك يشرح المراحل الفنية للفعالية مع عرض نموذج من قبل طالب جيد المستوى ثم تقسم الطلاب الى مجموعات و بيان مهام كل طالب في مجموعة	15د	الجزء التعليمي	القسم الرئيسي (55دقيقة)
		كل مجموعة بقائدها ينفذون التمرينات الاتية و كل طالب مسؤول عن مهمة موكل (تمرين) له يكون مسؤولا عنها عند التنفيذ	40د	الجزء التطبيقي	
		من وضع البدء العالي ركض لمسافة 30م مع تبادل الحجل على القدمين	7د	التمرين الاول	
		من وضع البدء العالي ركض بخطوات الواسعة على شكل و ثبات لمسافة 30م	7د	التمرين الثاني	
		هرولة مع تبادل نقل الفخذ بالمرحبة الى الامام و الى الخلف لمسافة 30م	7د	التمرين الثالث	
		ثلاث خطوات ركض و نهوض بعد وضع الحاجز او مانع	7د	التمرين الرابع	
		5-7 خطوات ركض بعد وضع مانع و من ثم النهوض	7د	التمرين الخامس	
		اجراء بعض الاختبارات لمجموعات التعاونية و اختيار افضل مجموعة	5د	الاختبارات التقويمية	
		تمارين تهدئة و استرخاء مثل المشي و تمارين التغطية و من ثم الايعاز بالانصراف	10د	الختام	

## كارتيكرنا استراتيجيا فيربونا بيگفه ل سهر فيربونا خوهافيتنا دريژ

پوخته:

ئارمانجا فهكولينى زانينا

كارتيكرنا بكارئينا استراتيجيا فيربونا بيگفه ل سهر فيربونا خوهافيتنا دريژ

وقهكولهرى رابو بكارئينا منهاجى سهريور ژبهركو باشترين ريكه بو گههشتنا وجاركرنا ئاريشى، وجفاكى فهكولينى بيك هات ژ قوتابين سالا ئيكى بين خاندنى لسكولا پهريوردا وهريشى لزانكوييا دهوكى سالا (2014-2014) كو ژمارا وان دگههپته (96) قوتابيا، ونمونا فهكولهرى بيكهات ژ (40) قوتابيان كو هاتبون ژيكرتن بريكا بهرهلایى دناژ ههردوو كروپين خاندنى (ب، ج) كو بيكهات ژ (20) قوتابيا ل ههركروبهكى وهاته دابهش كرن ل سهر نمونا دوو كوماندا (سهريور و شيوازكرن) بريكا عهشوائى (تير و بيشك) وهاته خواندن بريكا كوما (تهجريبى) لديد فيربونا بيگفه وديسان كوما (شيوازكرن) هاته فيربون بريكا بيشكيشكرن و رون كرن (تقليدى) وقهكولهرى رابو بكارئينا (دزانيا سهريورى) اوى هاته دهر ئيخستن لژير نافي (دانا كومهكا بهلافي بريكا تاقيكرنين ل بهرى و بشتى) وهكههفي هاته كرن دناف بهرا كهسين ههردوو كوما د كهورينين (ژيى، دريژى، لهشى، بهسنا لهشى و لفينين كارتيكه لسه مهارات المراد) فيربونا وان، وههردوو برنامين فيربونى هاتنه دانان ل سهر رازيبونا فيربونا وهكههف - لديد شلوقه كرن و دياركرن (تقليدى) وبشتى دوماهيك هاتنا مهشكرنا برنامى شيبانين باش هاتنه ئنجام دان، وبشتى كومكرنا بيزانينا و وثالاکرنا وان بريكين ئامارين درست (الوسگ الحسابى و الانحراف المعيارى و اختبارات) وقهكولهر كههشتا كومهكا ئنجاما.

كوما تهجريبى سهركهت اوا هاتيه فيركرن ل سهر ريكا استراتيجيا فيربونا وهكههف ل سهر كهسين كومى شيوازكرنى اوا هاتيه فيركرن ل سهر شيوازى رونكرن و شلوقه كرن دفيربونا جالكيا خوهافيتنا دريژ.

ل دور ئه نجاما فهكولهرى رينمايا ددهت

رشدكرن ل سهر بكارئينا استراتيجيا فيربونا وهكههف د فيربونا جالكيا خوهافيتنا دريژ كوهاتينه دانان باشتره بكارئينا شيوازى تهقليدى

پهيفين سهركى: استراتيجيا فيربونا بيگفه، خوهافيتنا دريژ.

□

## The effect of using cooperative learning to learn long Jump

### Abstract:

The main purpose of the study was to recognize the effect of cooperative learning for learning long jump. The samples consisted of 40 young males from first year of school of physical education faculty of educational sciences university of duhok. The participants were divided into Two groups experimental group (20) who used the strategy of cooperative learning, and control group (20) who used classical method of learning, for 6 weeks' tow times per week, where the educational unit was 90 minutes.

- The both learning styles demonstrated the effectiveness to learn long jump.
- The results showed that there is significant improvement for experimental group greater than control group. Thus, it was recommended to use strategy of cooperative learning to learn long jump because it preferable more than classical method of learning.

**Keywords:** Cooperative Learning Stratewgy, Long Jump.

□