

تأثير أسلوب التمايز التنافسي المباشر وغير المباشر في تعلم بعض

المهارات الهجومية في كرة اليد

مؤيد كمال الدين عزالدين، سعدي عمر يوسف و ابراهيم موسى ابراهيم

سكول تربية الأساس، جامعة دهوك، اقليم كردستان - العراق.

تاريخ الاستلام: 2015/04 تاريخ القبول: 2015/06 تاريخ النشر: 2017/09 <https://doi.org/10.26436/2017.5.3.430>

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف تأثير اسلوب التمايز التنافسي (المباشر وغير المباشر) واسلوب العروض التوضيحية (التقليدي) في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد، ومقارنة نتائج اسلوب التمايز التنافسي (المباشر وغير المباشر) واسلوب العروض التوضيحية (التقليدي) في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد. استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، تحدد مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثانية بكلية التربية الرياضية في جامعة دهوك للعام الدراسي 2014-2015 والبالغ عددهم 65 طالب موزعين على ثلاث شعب دراسية اما عينة البحث فقد تكونت من 42 طالبا يمثلون ثلاث شعب دراسية، بواقع 14 طالبا لكل مجموعة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بعد استبعاد عدد من افراد مجتمع البحث وذلك لعدم تجانسهم مع بقية افراد العينة، وبعد التكافؤ بين مجموعتي عينة البحث تم وضع برنامجين تعليميين للمهارات المختارة قيد البحث و تم اعتماد البرنامجين التعليميين للتطبيق بلغت مدة البرنامج 6 اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا لكل مجموعة اي 12 وحدة تعليمية لكل مجموعة، كان زمن الوحدة التعليمية الواحدة 90د تم توزيعها وفقا لمحتوى الوحدة وتمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج (SPSS) وتوصل الباحثون إلى ما يأتي:

1- كان لاسلوب (التمايز المباشر وغير المباشر) واسلوب العروض التوضيحية (التقليدي) تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

2. حققت المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الاسلوب التنافسي المباشر مستوى افضل من المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت الاسلوب التنافسي غير المباشر والمجموعة الثالثة التي استخدمت الاسلوب العروض التوضيحية (التقليدي) في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة.

الكلمات الدالة: اسلوب التمايز التنافسي، المهارات الهجومية، كرة اليد، كلية التربية الرياضية، جامعة دهوك.

1. المقدمة وأهمية البحث

والترج بها على ضوء قدراتهم . ان التدريس الذي يخطط بعيداً عن قدرات وميول واتجاهات واستعدادات المتعلمين لا يمكن ان يحقق اهدافه مهما كان يمتلك من جودة و اتقان . (الشافعي 2009 ، 92) .

في حين ان تنوع التدريس او تمايزه للطلبة يمثل في الواقع الاستجابة الصحيحة لحاجات المتعلم و قدرته واهتماماته ، وحيث ان للطلبة قدرات واستعدادات و دوافع مختلفة فان التعليم المتميز توفر فرص تعليم مناسبة لكل طلاب حيث يذكر (عبيدات و ابو السميد 2007) " ان تعليم المتميز هو تعليم يهدف الى رفع مستوى جميع الطلبة وليس الطلبة الذين يواجهون مشكلات في التحصيل " (عبيدات و ابو السميد ، 2007 ، 107) .

وتشير (كوجك و اخرون ، 2008) " ان التعليم المتميز يعني تعرف احتياجات المتعلمين المختلفة و معلوماتهم السابقة و ميولهم ثم الاستجابة لذلك في عملية التدريس " (كوجك و اخرون ، 2008 ، 25)

ان العالم يعيش عصر تقدم علمي مذهل ، ففي كل مجال حقق العلم وثبة كبيرة ، ولا يزال يثب في اضطراب مستمر لتحقيق تقدم اكبر ، وكان للرياضة نصيب من هذا التقدم ، حيث لعب طموح علمائها دورا اساسيا في الاعتماد على علوم جديدة ليكون منها المنطلق للتقدم . ولما كان التعلم يتأثر الى حد كبير بالاساليب والطرائق التدريسية التي يتبعها المعلم فان التعلم الذي يقوم على اساس التجريب ، والتطبيق ينتقل اثره اسهل من التعلم الاصم الذي يلحق فيه المتعلم فقط مجموعة من المعرفة لا يعرف فوائد تعلمها ،

تشكل الفروق الفردية بين المتعلمين حالة تحتاج الاهتمام بها و مراعاتها في مراحل اكتساب المهارة و التقدم بالاداء ، و ذلك لاكمال عملية التعلم و الاستفادة من قدرات الافراد اذ انها تساعدنا في تنظيم مفردات المنهج التعليمي بما يلائم متطلبات البيئة التعليمية و اختيار المهارات الحركية

(2008) ومن منطلق الدراسات النظرية، واهمية دراسة الجانب النفسي، في انجاز العملية التعليمية، نجد انه من العبث انكار الفروق الفردية عن المتوسط الجماعي اثناء التطبيق العملي، لان التعلم الذي لا يوثق ثماره، يجعل المتعلم عاجزا عن مسايرة الغلبة من زملائه، مما يسبب ذلك اضرار معنوية بالاضافة الى انه جهد شبه ضائع لمن يقوم بالتدريس. وفي ضوء ما سبق تكمن أهمية البحث في دراسة أساليب من التمايز التنافسي المباشر وغير المباشر و مقارنته بأسلوب العروض التوضيحية (التقليدي) في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد

1.1 مشكلة البحث:

على الرغم من تعدد طرائق التدريس وأساليبها سواء كانت مباشرة او غير مباشرة يبقى البحث عن الأسلوب الأفضل الذي يلاءم الفعالية للمهارات الحركية، ومقدار الدافعية للمتعلمين وقدراتهم مما يؤثر في الاقتصاد بالجهد، واستثمار وقت التعلم الأكاديمي.

وقد لاحظ الباحثون من خلال خبرتهم الميدانية عدم تنوع الأساليب التعليمية لذا وجدوا ضرورة الدراسة والبحث للنهوض بالطلبة لمستويات ذات فعالية والتعرف على تأثير بعض الاساليب للوصول الى تعلم افضل، من المنطلق السابق وجدوا ان المشكلة تنحصر في الاتي : ان تقسيم الطلبة الى الشعب يتم عن طريق القرعة، أو يتم إدراجهم في قوائم وفقا للحروف الابجدية، دون مراعاة للفروق الفردية بينهم، كما ان بعض القائمين بالتدريس يستخدمون أساليب تقليدية مكونة من مجموعة تدريبات مكررة لفترات طويلة، مما يسبب فقدان التدريبات لعنصر التشويق والاثارة، أو صعوبة تطبيق لبعض التدريبات مما يسبب الملل.

الأمر الذي يشير لوجود مشكلة تتطلب إيجاد حلول مناسبة لها، ومواقف تنافسية أثناء التطبيق للدروس العملية وذلك باستخدام أساليب تتحدى جهد الطالب الفكري، وشحن الطاقة وتنمية الارادة اللازمة في تعليم المهارات المدرجة داخل المقرر الدراسي لطلبة المرحلة الثانية بالكلية وان يعتمد المدرس في تدريسه على المنافسات الفردية والجماعية، وتدريبات، ومواقف تعليمية تحتوي على عناصر الموقف التعليمي في الملعب من منافسات، وزملاء، وأدوات، وقواعد للعب المبسطة، هذه القوى تجعل عملية التعلم مباشرة، وذات معنى لدى الطالب.

وقد ارتأى الباحثون ضرورة استخدام أساليب تدريسية متنوعة وقد وقع اختيارهم على تطبيق أسلوبين الأول يشير إلى (الطالب بالضعيف) ميزة) بتقدمه على الطالب المتقدم (الجيد) بفارق في التكرارات او الزمن أو المسافة و ذلك لتكون الفرصة متكافئة بينهم في التنافس المباشر وغير المباشر (أسلوب التمايز التنافسي)، بينما الأسلوب الثاني فهو يعتمد على المدرس في جميع القرارات العروض التوضيحية (التقليدي) في تطوير بعض مهارات الهجومية بكرة اليد.

ويشير عبدالكريم (1996) و زغلول و اخرون (2002) بانها لا يوجد اسلوب واحد يمكن ان يسهم في التنمية الكاملة للمتعلم، كما لا توجد طريقة واحدة يمكن ان نعتبرها افضل الطرق في التدريس، فالمدرس الكفاء هو الذي يختار منها ما يتناسب والموقف التعليمي لاماكن التأثير في دافعيه المتعلمين، وتعليمهم بطريقة فعالة مجدية تكسبهم بصيرة، وفهم اكبر مما يساهم في انجاز خبرة تعليمية عميقة (عبدالكريم، 1996، 84)، (زغلول و اخرون، 2002، 18).

ولما كانت كرة اليد من الالعاب الجماعية التي لا يتطلب الاداء الحركي فيها تكوين انماط سلوكية جامدة بل تتطلب قدرة على تغيير السلوك، وتعديله وفقا لمواقف اللعب المتغيرة اثناء التعلم لذا كان من الاهمية تنظيم الطرق، و الاساليب للوصول لتحقيق الاهداف المرجوة، ولقد اشار روبرت Robert (1999) ان فلسفة تعليم كرة اليد للمبتدئين يمكن تلخيصها في ثلاثة اهداف : تحقيق المهارات الحركية بصورة جيدة والتدريب عليها بعامل التشويق والبعد عن الملل، والتأكد من التغذية الراجعة اثناء الممارسة (Robert, 1999, 34).

ولقد اتفقت آراء العديد من الخبراء دبور (1996) وعبدالله (2004) على ان البراعة في تعليم كرة اليد تتركز في تمكن الافراد من ادراك وحدة الصورة الكلية الجماعية، ويتم ذلك من خلال الممارسة الفعلية المبسطة للعبة في اشكال تنافسية، تعمل على تنمية المهارات الاساسية والصفات البدنية في اتجاه طبيعة العمل اثناء الممارسة، نظرا لان المتعلم اثناء المنافسة يمر بمواقف متنوعة، ومتغيرة، ومطلوب ان يكيف مهاراته، وقدراته لحل هذه المواقف. (دبور، 1996، 70)، (عبدالله، 2004، 108).

و يؤكد روكر ROCKNER (1998) و بيتر Peter (2002) (جرجس (2004) ان امتلاك واتقان " التمرير والاستلام، والتنطيط، والخداع، والتصويب " تعتبر ثروة يمكن استخدامها باشكال مختلفة عندما تؤدي بالدقة والسرعة المطلوبة ولتحقيق الهدف منها يجب تعلمها واكتسابها مبكراً بقدر الامكان. ROCKNER (10, 1998)، (Peter, 2002, 31)، (جرجس، 2004، 240) ويرى الباحثون ان اساليب التنافس متعددة ولكن على الذين يقومون بالتعليم عدم النظر اليها كنوع من الاختبار بل ينبغي النظر اليها كنوع هام من العمل التربوي الذي يسهم بنصيب وافر في التأثير على تنمية وتطوير مهارات وقدرات المتعلمين.

ولقد اثرت العديد من الدراسات التربوية باستخدام المنافسات في مجال الالعاب الجماعية، ومن خلال المسح المرجعي للدراسات التي اجريت في مجال كره اليد، والتي اثبتت نتائجها ان الافراد الذين يستقبلون خبرات النجاح اثناء المنافسة افضل تقدما بالمقارنة مع الافراد الذين يستقبلون خبرات النجاح بدون منافسة وهذا ما أكدته دراسات كل من سلامة (1993) جبر وابو بكر (1993) ومحمد وعزت (1998) وعبدالسلام (1999) والمفتي (2000) ورضا

وشرحها ، وتصحيح الأخطاء ، و الأداء ، والتوجيه وإلا رشاد ، ودور الطالب في الأداء ، والمتابعة ، والإطاعة .

2. الدراسة النظرية والدراسات السابقة

1.2 الدراسة النظرية:

1.1.2 المنافسة أسلوب من أساليب التعلم: تعد المنافسة العلمية باعنا هاما وضروريا في الدرس، إذ أن عملية تحضير الطالب اليومي ومشاركته في الدرس وحدها لا تنطوي على أي معنى ولكنها تكتسب معناها عند ارتباطها بمستوى أداء الطالب من أجل الحصول على أفضل مستوى يمكن تحقيقه في المنافسة العلمية، وفي ضوء هذا تكون المنافسة العلمية خير عون لتقويم نتائج العملية التعليمية وتساهم بالتالي بنصيب وافر في إنماء وتطوير مهارات وقدرات الطالب. (الدوسكي، 2003، 11)

2.1.2 أنواع المنافسة: يعتمد استخدام المنافسة على نوع النشاط الرياضي الذي يمارسه الفرد وعلى المواقف التي يتطلبها هذا النشاط بغية تحقيق الأهداف المرجوة من ذلك فقد يتنافس التلميذ مع نفسه او مع تلميذ آخر حسب متطلبات الأداء او اللعبة، وتوجد أساليب متعددة للتنافس واختلف الخبراء في تقسيمها فمنهم من قسمها الى ثلاثة أساليب (التنافس الذاتي، التنافس المقارن، التنافس بين أفراد المجموعة) ومنهم من قسمها إلى ثلاثة أشكال (منافسة فردية، منافسة زوجية، منافسة فرقية) والبعض الآخر قسموها إلى مظهرين (منافسة مباشرة، منافسة غير مباشرة). (اسمر، 1998، 23) وتعد المنافسة من وجهة نظر فرج (2000) ناتجة من تفاعل حافزين داخل الفرد، الحافز الأول صاعدا لا على لمواصله تحقيق قدرات الفرد، والحافز الثاني لمواصله تقييم قدراته من خلال تعاونه مع زملائه، ومنافسه وكما كان الحافزين داخل الفرد فان تنافسه سوف يصح أكثر ايجابيه وفعالية.، وعادة ما تأخذ المنافسة مظهرين مباشر وآخر غير مباشر، وتعرف المنافسة المباشرة بأنها صراع بين فردين أو أكثر يناضلون من أجل هدف ما، بينما المنافسة غير المباشرة عندما يجتهد الفرد لتحقيق هدف معين، ولا يعتمد نجاح او فشل حصوله على هذا الهدف على أفراد آخرين، ويكون المقياس موضوعيا نسبيا، حيث يحاول الفرد تقديم أفضل انجازاته وفقا لمستوى قدراته. (فرج، 2000، 59 - 62)

3.1.2 المهارات الأساسية بكرة اليد: تعد المهارات الأساسية لأية لعبة من الألعاب الرياضية الدعامة القوية التي تبني عليها اللعبة وكرة اليد من الألعاب الجماعية التي يحتاج فيها اللاعب إلى حالة تدريبية (بدنية، مهارية، خطية، نفسية) لمواجهة المنافسة الرياضية، الأمر الذي يجعل كل الاهتمام بإعداد اللاعب على جانب كبير من الأهمية. وتعد قدرة اللاعب على الأداء المهاري للحركات الأساسية من أهم العوامل في كرة اليد وعلى الرغم من سهولة أدائها التي تبدو من أول

ومن هنا تحددت مشكلة البحث في محاولة الإجابة على التساؤل الآتي " ما تأثير اسلوبى التمايز التنافسي و العروض التوضيحية (التقليدي) في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد و المتمثلة في (الطبطبة ، التمير ، التصويب) .

2.1 هدفا البحث:

يهدف البحث إلى

أ. الكشف عن تأثير اسلوبى التمايز التنافسي (المباشر وغير المباشر) وأسلوب العروض التوضيحية (التقليدي) في تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد .

ب. مقارنة نتائج اسلوبى التمايز التنافسي (المباشر وغير المباشر) وأسلوب العروض التوضيحية (التقليدي) في تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد

3.1 فرضا البحث:

1- وجود فروق ذات دالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد ولمجاميع البحث الثلاثة ولمصلحة الاختبارات البعديّة.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعديّة بين مجاميع البحث الثلاثة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

4.1 مجالات البحث:

المجال البشري : طلبة المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية /جامعة دهوك

المجال الزماني : المدة من 2015/1/12 ولغاية 23/2/2015

المجال المكاني : القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية / جامعة دهوك

5.1 المصطلحات الإجرائية:

1- الطالب المتقدم: هو الحصول على 65% من مجموع درجاته فى القدرات الحركية والمهارية (قيد البحث)

2- الطالب غير المتقدم : هو الحصول على 50 % فاقل في مجموع درجاته فى القدرات الحركية والمهارية (قيد البحث)

3- أسلوب التمايز التنافسي هو احد " الأساليب التي تستخدم مبدأ عدم التكافؤ أثناء التنافس بين الطلبة" ويتم ذلك من خلال :

فرض عبئ إضافي على الطالب المتقدم حتى تصبح فرص الكسب متكافئة أثناء المواقف التعليمية (فى المتغيرات قيد البحث) .أو بالتقدم بفارق في التكرارات ، او الأزمنة ،او المسافات " للطلاب غير المتقدم

4- أسلوب العروض التوضيحية (التقليدية)

هو احد "الأساليب التي يتخذ فيها المعلم جميع القرارات" من تخطيط ، وتنفيذ ، وتقييم ، وتغذية راجعة، وعرض المهارة المراد أدائها ،

- وهلة، إلا أنها تتطلب بذل جهد كبير في إتقانها لما يفرضه قانون اللعبة على أدائها.
- 2.2 الدراسات السابقة:
- 1.2.2 دراسة الخياط (1997)
- " اثر استخدام أسلوب التنافس الذاتي والمقارن في تعليم بعض المهارات الحركية بكرة القدم "
- هدفت الدراسة إلى:
- الكشف عن اثر استخدام أساليب التعليم (التنافس الذاتي والتنافس المقارن والتقليدي) في تعليم بعض المهارات الحركية بكرة القدم .
 - المقارنة بين استخدام أساليب التعليم (التنافس الذاتي والتنافس المقارن والتقليدي) في تعليم بعض المهارات الحركية بكرة القدم .
 - المقارنة بين استخدام أساليب التعليم (التنافس الذاتي والتنافس المقارن والتقليدي) في تعليم بعض المهارات الحركية بكرة القدم .
- تكونت عينة البحث من (47) طالبا من طلبة السنة الدراسية الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة الموصل اختبروا عشوائيا من بين الشعب الدراسية الأولى، قسموا إلى مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابطة و على النحو الآتي:
- المجموعة الأولى: استخدمت أسلوب التنافس الذاتي (تجريبية أولى).
 - المجموعة الثانية: استخدمت أسلوب التنافس المقارن (تجريبية ثانية).
 - المجموعة الثالثة: استخدمت الأسلوب التقليدي (ضابطة) .
- وتم إعداد برنامج تعليمي خاص بالمادة التعليمية وذلك خلال مدة إجراء التجربة ثم أجريت بعد ذلك الاختبارات البعدية واستخدم الباحث اختبار (ت) وتحليل التباين باتجاه واحد واختبار اقل فرق معنوي L.S.D.
- وقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتي

3. إجراءات البحث

1.3 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث .

2.3 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثانية بكلية التربية الرياضية في جامعة دهوك للعام الدراسي 2014-2015 والبالغ عددهم 65 طالب موزعين على ثلاث شعب دراسية .

اما عينة البحث فقد تكونت من 42 طالبا يمثلون ثلاث شعب دراسية ،واقع 14 طلاب لكل مجموعة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بعد استبعاد عدد من افراد مجتمع البحث وذلك لعدم تجانسهم مع بقية افراد العينة والمستبعدون هم :

لاعبو منتخب الكلية والأندية الرياضية بكرة اليد .

الطالبات لان حدود البحث تقتصر على عينة من الذكور فقط .

الطلبة المشتركين في تقنين المتغيرات قيد البحث والمصابين .

ثم تم توزيع أسلوب التدريس (التنافسي غير المباشر،التنافسي المباشر) بطريقة عمديه وذلك لكي يستطيع الباحثون التفريق بين الطالب الجيد و الضعيف .. ولايمكن توزيع اسلوبى التدريس بشكل عشوائي . لان المطلوب هو التمايز الطالب الضعيف عن الطالب الجيد على مجاميع البحث . والجدول (1) يبين ذلك

الجدول (1): يبين عدد أفراد عينة البحث حسب مجاميع البحث وأسلوب التدريس

الشعبة	المجموعة	العدد الكلي	المستبعدون	عدد أفراد العينة النهائي	أسلوب التدريس
التجريبية الأولى	28	14	14	التنافس غير المباشر	
التجريبية الثانية	26	12	14	التنافس المباشر	
الضابطة	28	14	14	التقليدي	

الطول مقاسا بالسنتيمتر.

الكتلة مقاسا بالكيلو غرام.

وتم استخدام تحليل التباين باتجاه واحد للتحقق من تكافؤ المجموعات الثلاث في العمر والطول والكتلة . وكما هو موضح في الجدول (2)

الجدول (2): يبين تحليل التباين لمجاميع عينة البحث في العمر والطول والكتلة

المعالم الاحصائية	مصادر الاختلاف	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف المحتسبة
العمر / سنة	بين المجموعات	2	3.190	1.595	0.567
	داخل المجموعات	39	109.786	2.815	
الطول / سم	بين المجموعات	2	139.190	69.595	1.999
	داخل المجموعات	39	1357.786	34.815	
الكتلة / كغم	بين المجموعات	2	68.714	34.357	1.040
	داخل المجموعات	39	1288.357	33.035	

3.3 تكافؤ مجموعات البحث:

تمت عملية التكافؤ بين مجموعات البحث لضبط المتغيرات الآتية:

العمر الزمني مقاسا بالسنة.

لذلك ينبغي تحديد المتغيرات والسيطرة عليها من خلال تمكن الباحثين من السيطرة على المتغيرات الداخلية وهي (ظروف التجربة ، ادوات القياس، فروق الاختبار، التاركون للتجربة) وعلى المتغيرات الخارجية وهي خلو وبعد التجربة من الاخطاء.

7.3 وسائل جمع البيانات:

من اجل الوصول الى الحقائق العلمية استعان الباحثون بعدد من الوسائل لجمع البيانات وهي .

- تحليل المحتوى المصادر
- استمارة استبيان
- الاختبارات

8.3 الاجهزة والادوات المستخدمة:

- 1- ساعة توقيت الكترونية عدد 2
- 2- جهاز لقياس الوزن
- 3- كرات يد عدد 12
- 4- كرة طبية وزنه 800 غم عدد 1
- 5- صافرة
- 6- شريط قياس بطول 30 م

9.3 التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية:

اجرى الباحثون تجربة استطلاعية في 2014/12/15 وبمصحبة الفريق المساعد* على مجموعة من الطلاب ومن نفس مجتمع البحث من غير عينة التجربة الرئيسية بلغ عددهم (5) طلاب وكان الغرض من ذلك ما يأتي :

- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحثون.
- التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات.
- اختبار كفاءة الاجهزة والادوات.
- تعرف فريق العمل على طبيعة تطبيق الاختبارات.

10.3 التجربة الاستطلاعية الاولى للبرنامج التعليمي الخاص

بالاسلوب التنافسي المباشر:

قام الباحثون بالتجربة الاستطلاعية الاولى في يوم 12/18/2014 على عينة من مجتمع البحث مكونة من 10 طلاب وعلى مهارة الاستلام بهدف:

- 1- التأكد من مدى صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق.
- 2- معرفة مدى استجابة الطلاب لتنفيذ محتويات الوحدة التعليمية المقترحة على وفق الأسلوب التنافس المباشر.
- 3- معرفة تكرار ومناسبة الزمن المستغرق في التنفيذ ، اكتشاف الصعوبات التي تواجه الباحثون أثناء التطبيق لكل جزء من أجزاء المهارة.

4- إعطاء صورة واضحة لمدرس المادة المكلف بما هو مطلوب منه .
* يتكون الفريق المساعد :

قيمة (ف) الجدولية (3.23) عند نسبة خط $005 >$ ودرجة الحرية (2-39)
يتبين من الجدول (2) ما يأتي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعات الثلاث في كل من العمر والطول والكتلة مما يشير الى تكافؤ مجموعات البحث في هذه المتغيرات.

4.3 تحديد عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد:

اعتمد الباحثون على الدراسات السابقة التي تناولت أهم عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد والاختبارات التي تقيسها ومنها دراسة (الدوسكي، 2002)، (محمد، 1996) ، (الخياط، 1995) ، (شيت، 1994) والتي حددت العناصر الآتية:

- القوة الانفجارية للأطراف السفلى
- القوة الانفجارية للأطراف العليا
- الدقة والتوافق والتي تم قياسها من خلال الاختبارات الآتية:
- اختبار الوثب الطويل من الثبات لقياس القوة الانفجارية للأطراف السفلى
- اختبار رمي كرة طبية وزنها (800غم) لا بعد مسافة لقياس القوة الانفجارية للأطراف العليا
- اختبار تمرير الكرة على الحائط لقياس الدقة والتوافق
- وُرلا

5.3 تحديد اختبارات المهارات الهجومية المختارة:

عمد الباحثون إلى تصميم استمارة استبيان (ملحق 1) وعرضها على عدد من المختصين (ملحق 3) في لعبة كرة اليد والاختبارات والقياس والتقييم بهدف تحديد الاختبارات لقياس المهارات الهجومية التي شملها البحث والتي تم تحديدها على وفق مفردات مادة كرة اليد المنهجية لطلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية الرياضية والتي اشتملت على (التمرير، الطبطبة، التصويب) وبعد جمع البيانات وتفريغها تم تحديد الاختبارات التي حصلت على أكثر التكرارات وهي:

- 1- المناولة الطويلة ودقة توجيه الكرة من مسافة (30م)
- 2- اختبار الطبطبة المستمرة في اتجاهات متعددة (الخياط والحيالي، 2001، 500 - 503)
- 3- اختبار دقة التصويب من القفز من مسافة (7 م) .(اسماعيل وحسين، 2002، 105-106)

6.3 متغيرات البحث وكيفية ضبطها:

يتضمن البحث المتغيرات الآتية:

- 1- المتغير التجريبي (المستقل) وتمثل اسلوبي التنافسي المباشر وغير المباشر.
- 2- المتغير التابع وهو تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

الختام 5 د

وقد اتبع الباحثون الخطوات الآتية في تطبيق تجربة البحث في مقدمة الوحدة التعليمية يقوم المدرس بتسجيل اسماء الحضور وتهيئة الأدوات اللازمة .

عملية الاحماء وتقسيم الى قسمين - الإحماء العام - الإحماء الخاص النشاط التعليمي في هذا الجزء يتم تعليم الطلاب المهارة الحركية اذ يقوم المدرس بتقديم المهارة الحركية وعرضها امام الطلاب. بعد ان حدد اهداف كل اسلوب.

النشاط التطبيقي المجموعة التجريبية الاولى والثانية تستخدم الأسلوب التنافسي المباشر، والأسلوب التنافسي غير المباشر ويتم التطبيق كالاتى (التنافس غير المباشر) بزيادة عدد التكرارات بمنح أطلاب غير المتقدم ميزه فى زيادة عدد 5 تمريرات قبل الأداء فى (اختبارات التمرير والاستلام) عن المتقدم .

*تقليل الزمن للطلاب غير المتقدم فى اختبار التنظيط ، وزيادة 5 ثواتى للمتقدم ، أو أكثر

*إضافة عدد معين من التصويبات الناجحة للطلاب غير المتقدم (3) تصويبات ويبدأ الطالب المتقدم بدون اعطائه اى عدد " من التصويبات بدون ميزه .

*تقريب مسافات التصويب للطلاب غير المتقدم ،وزياده المسافه للطلاب المتقدم (6 متر ، 7 متر ، 9 متر)

التنافس المباشر يتم باستخدام مجموعة من التدريبات الجماعية ، والالعاب الفرقيه ، التى تهدف الى تنمية المهارات الحركيه للطلبة المتقدمين وغير المتقدمين وذلك باستخدام الامكانات البدنيه لاقصى درجه ممكنه ليصبح قادراً على التعامل فى حيز مكانى محدد ، ويتم التطبيق باحد الوسائل الآتية :

التدريبات الثنائيه والجماعيه : يتم التمايز لكل طالب غير متقدم (ضعيف فى الاداء) داخل مجموعته

باضافة عدد من التكرارات مسبقا ، او بتقليل المسافه، او بتقليل زمن الاداء ، عن طلبة المجموعه المتقدمه ، وذلك بقصد تسهيل العبئ الواقع على الطلاب ذوى المستوى الضعيف غير المتقدمين ، وتصعيب العبئ للاداء على الطلاب المتقدمين ، ويتم ذلك فى شكل تتابعات ، وتدريبات متدرجه من السهل الى الصعب .

الالعاب الجماعيه والفرقيه : يتم التمايز فيها للفريق غير المتقدم عن المتقدم ، بدء المباراه ببعض المميزات (سته لاعبين) ضد خمسه لاعبين متقدمين ، او (4 ضد 3) او (3 ضد2)، او يتم اللعب على نصف الملعب فقط، ثم على الملعب كله .

*اشترك المعلم مع الفريق (الضعيف) غير المتقدم ضد المتقدم .

*منح عدد من الاهداف للفريق (الضعيف) عنه للفريق المتقدم قبل بدء المباراه مثل (اربعه اهداف مقابل لاشئ) .

1- دوفان اسعد نبي - ماجستير - كلية التربية الرياضية - جامعة دهوك

2- هلكت محمد صديق - ماجستير - كلية التربية الرياضية - جامعة دهوك

3- هاريوان عابد طاهر - بكالوريوس كلية التربية الرياضية - جامعة دهوك

11.3 التجربة الاستطلاعية الثانية للبرنامج التعليمي الخاص باسلوب التنافسي غير المباشر:

قام الباحثون بالتجربة الاستطلاعية الثانية في يوم 2014/ 12/21 على عينة من مجتمع البحث مكونة من 10 طلاب وعلى مهارة الاستلام بهدف:

1- - التأكد من مدى صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق.

3- معرفة مدى استجابة الطلاب لتنفيذ محتويات الوحدة التعليمية المقترحة على وفق أسلوب التنافس غير المباشر .

3- معرفة تكرار ومناسبة الزمن المستغرق فى التنفيذ ، اكتشاف الصعوبات التي تواجه الباحثون أثناء التطبيق كل جزء من أجزاء المهارة.

إعطاء صورة واضحة لمدرس المادة المكلف بما هو مطلوب منه . وكان من نتائج التجربة الاستطلاعية الأولى والثانية تكوين صورة واضحة لدى الباحثون ومدرس المادة على طبيعة العمل وكيفية التطبيق.

12.3 إجراءات التجربة :

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعات الثلاثة بالنسبة للاختبارات المهارية المختارة في الفترة من 2015/1/5 وتم البدء بالبرنامج التعليمي يوم 2015/1/12 واستمر لغاية 2015/2/23 وبعد انتهاء تنفيذ البرنامج التعليمي تم تطبيق الاختبارات البعديّة للمهارات الهجومية قيد البحث (التمريرة، الطبطبة، التصويب) يوم 2015/2/25 للمجموعات الثلاثة .

13.3 تنفيذ التجربة الرئيسية:

بعد التكافؤ بين مجموعتي عينة البحث تم وضع برنامجين تعليميين (ملحق2) للمهارات المختارة قيد البحث وعرضها على عدد من المختصين(ملحق3) وبعد الأخذ بملاحظاتهم تم اعتماد البرنامجين التعليميين للتطبيق بلغت مدة البرنامج 6 أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً لكل مجموعة أي 12 وحدة تعليمية لكل مجموعة ، كان زمن الوحدة التعليمية الواحدة 90د تم توزيعها وفقاً لمحتوى الوحدة على النحو التالي:

المقدمة 5 د

الإحماء 15 د

النشاط التعليمي 15 د

النشاط التطبيقي 50 د

14.3 المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثون الوسائل الآتية :

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- اختبار (T) للعينات المتساوية

4- تحليل التباين باتجاه واحد

5- اختبار LSD (التكريري والعبدي 1996 ، 101-154-209-271-310)

تم معالجة البيانات بالاستعانة بنظام التحليل الإحصائي (spss)

4. عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

1.4 عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجاميع

الثالث

1.1.4 عرض وتحليل و نتائج الاختبارين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية الاولى (الاسلوب التنافسي غير المباشر)

للاختبارات المهارية (الطبطة ، التمرير ، التصويب):

الجدول (3): يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للمجموعة التجريبية الاولى (الاسلوب التنافسي غير المباشر)

للاختبارات المهارية (الطبطة ، التمرير ، التصويب).

الوسائل الإحصائية الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة
	س	ع +	س	ع +		
الطبطة	11.11	0.75	10.01	0.60	4.66	معنوي
التمرير	8.92	2.64	12.28	2.86	6.09	معنوي
التصويب	2.71	0.89	4.00	0.78	5.25	معنوي

التمرير بلغت 6.09 وقيمة (t) المحسوبة لاختبار دقة التصويب بلغت

5.25 وعند مقارنة قيم (t) المحسوبة لكل اختبار مع قيمة (t)

الجدولية تكون المحسوبة اكبر من الجدولية ولكل الاختبارات عند

مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (13) وهذا يدل على وجود

فروق معنوية ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبار البعدي .

2.1.4 عرض وتحليل و نتائج الاختبارين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية الثانية (الاسلوب التنافسي المباشر)

للاختبارات المهارية (الطبطة ، التمرير ، التصويب):

الجدول (4): يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للمجموعة التجريبية الثانية (اسلوب التنافس المباشر) للاختبارات

المهارية (الطبطة ، التمرير ، التصويب).

الوسائل الإحصائية الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة
	س	ع +	س	ع +		
الطبطة	10.39	1.02	9.99	0.83	2.94	معنوي
التمرير	10.85	5.23	13.14	4.65	2.20	معنوي
التصويب	4.21	0.57	5.00	0.78	5.08	معنوي

*يسمح للفريق غير المتقدم باستخدام اي عدد او نوع من التمريرات وموزعه فى جميع ارجاء الملعب ،بينما لا يسمح للفريق المتقدم الا باستخدام طول الملعب فقط بعدد محدد او نوع معين من التمريرات .

*يسمح للفريق الضعيف باستخدام تنطيط الكره فى جميع ارجاء الملعب ويمنع الفريق المتقدم من استخدامها . (يسمح للفريق غير المتقدم بتصويب اي نوع من التصويبات ،من مسافات قريبه من دائرة المرمى 6 متر فاكثر) و (بينما لايسمح للفريق المتقدم الا باستخدام نوع معين من التصويبات ، ومن مسافات بعيده من دائرة ال 9 متر

فاكثر) ملحوظه يتم التقليل من الميزات التنافسيه للطلبه غير المتقدمين تدريجيا فى نهاية الدروس التعليميه (السابع : العاشر) ويتم التقييم النهائى بدون تمايز عند المقارنه بين المجموعات .

المجموعه الضابطه الثالثه : التي تستخدم العروض التوضيحيه (بدون تمايز تنافسى) ويتم التطبيق بالطريقه التقليديه ، يؤدى الطلبه التدريبات المتنوعه الثنائيه ، والتتابعات ،والمسابقات ، ويقوم المعلم بالشرح اللفظى ،وعرض المتغيرات التي يشملها المقرر ،وتصحیح الاداء الخاطئ وفقا لقانون اللعبه ،والتوجيه ، والارشاد والتقييم .

فى نهاية الدرس يتم جمع الطلاب لاداء الجزء الختامى .

فى نهاية الدرس يتم جمع الطلاب لاداء الجزء الختامى .

التمرير بلغت 2.20 وقيمة (t) المحسوبة لاختبار دقة التصويب بلغت 5.08 وعند مقارنة قيم (t) المحسوبة لكل اختبار مع قيمة (t) الجدولية تكون المحسوبة اكبر من الجدولية ولكل الاختبارات عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (13) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبار البعدي .

3.1.4 عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الثالثة (الاسلوب التقليدي) للاختبارات المهنية (الطببة ، التمير ، التصويب):

الجدول (5): يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والجدولية وللمجموعة الثالثة (الضابطة) للاختبارات المهنية (الطببة ، التمير ، التصويب).

مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوسائل الاحصائية	
		ع ⁺	س ⁻	ع ⁺	س ⁻	الاختبار	الطببة
معنوي	2.72	0.83	11.38	0.98	12.17	زمن	الطببة
معنوي	2.29	3.15	9.64	2.53	7.85	درجة	التمرير
معنوي	6.03	0.87	4.00	0.92	2.64	درجة	التصويب

الحصول عليها ، والمعروضة في الجداول الثلاث (3، 4 ، 5) والتي عولجت إحصائياً ظهر أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعات البحث الثلاثة في تعلم المهارات الهجومية بكرة اليد ولمصلحة الاختبار البعدي ويعزو الباحثون أسباب هذه الفروقات لدى عينة البحث الى فاعلية البرنامج التعليمي وما يحتويه كل برنامج تعليمي من عرض لمفردات المنهج وشرحها بطريقة ناجحة ، حيث يؤكد (الجبوري وآخرون، 1989) " ان الطريقة التعليمية التي تتلاءم وقدرات الطلاب وإمكانياتهم الجسمية والعقلية والتي تمكن الطالب باختيار نواحي النشاط الملائم له وتحت اشراف وتوجيه المدرس تعمل على تحقيق أهداف الدرس " .

وللتحقق من معنويات الفروق بين الاوساط الحسابية للمجاميع الثلاثة في الاختبارات المهنية (الطببة ، التمير ، التصويب) تم استخدام صيغة تحليل التباين (F) للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعات.

قيمة (t) الجدولية عند نسبة الخطأ $(0.05) >$ وامام درجة الحرية (13) = (2.16) من خلال جدول رقم (4) يمكن ملاحظة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للاختبارات الثلاثة (الطببة ، تمرير ، التصويب) للمجموعة التجريبية الثانية (الاسلوب التنافسي المباشر) ولمعرفة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي بهذه الاختبارات ، أجرى الباحثون اختبار (t) لكل اختبار ، فاختبار الطببة كانت قيمة (t) المحسوبة 2.94 وقيمة (t) المحسوبة لاختبار دقة

قيمة (t) الجدولية عند نسبة الخطأ $(0.05) >$ وامام درجة الحرية (13) = (2.16) من خلال جدول رقم (5) يمكن ملاحظة الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للاختبارات الثلاثة (الطببة ، تمرير ، التصويب) للمجموعة الثالثة (الضابطة) ولمعرفة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي بهذه الاختبارات ، أجرى الباحثون اختبار (t) لكل اختبار ، فاختبار الطببة كانت قيمة (t) المحسوبة 2.72 وقيمة (t) المحسوبة لاختبار دقة التمرير بلغت 2.29 وقيمة (t) المحسوبة لاختبار دقة التصويب بلغت 6.03 وعند مقارنة قيم (t) المحسوبة لكل الاختبار مع قيمة (t) الجدولية تكون المحسوبة اكبر من الجدولية ولكل اختبارات عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (13) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبار البعدي .

4.1.4 مناقشة النتائج الخاصة بالاختبارات المهنية (القبليّة والبعديّة) لمجموعات البحث الثلاث: في ضوء النتائج التي تم

الجدول (6): يبين تحليل التباين بين المجموعات الثلاثة في الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث

المعالم الاحصائية المتغيرات	المصادر الاختلاف	درجات الحرية	المربعات مجموع	المربعات متوسط	القيمة (F) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
الطببة	بين المجموعات	2	17.34	8.67	14.70	معنوي
	داخل المجموعات	39	23.01	0.59		
التمرير	بين المجموعات	2	65.19	32.59	3.70	معنوي
	داخل المجموعات	39	342.92	8.79		
التصويب	بين المجموعات	2	7.42	3.71	2.82	غير معنوي
	داخل المجموعات	39	24.85	0.63		

من الجدول (6) بلغت قيمة (F) المحسوبة بين المجموعات الثلاثة في مهارتي (الطببة و التمرير) على التوالي (3.70 - 14.70) وهي اكبر من قيمة (F) الجدولية عند درجة الحرية 2-39 ونسبة

قيمة (F) الجدولية عند نسبة خطأ $(0.05) \geq$ وامام درجة الحرية (3.23) = (2.39) .

الخطأ 0.05 البالغة 3.23 اي ان الفرق معنوي . بينما بلغت قيمة (f) المحتسبة بين المجموعات الثلاثة في مهارة (التصويب) بلغت (2.82) وهي اقل من قيمة (f) الجدولية عند درجة الحرية 2-39 . ونسبة الخطأ 0.05 البالغة 3.23 اي ان الفرق غير معنوي ولمعرفة اي المجموعات حققت مستوى تطور افضل فقد تمت معالجة معنويات الفروق بين الاوساط الحسابية بطريقة اقل فرق معنوي (L.S.D) .

الجدول (7): يبين الفرق بين الاوساط الحسابية وقيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجموعات الثلاث في اختبار الطبطبة

ت	المجموعات		المجموعة التجريبية الاولى الاسلوب التنافسي غير	المجموعة التجريبية الثانية الاسلوب التنافسي المباشر	المجموعة الثالثة (الضابطة) الاسلوب
	س	س			
1	10.01	10.01	10.01	9.99	11.36
2	9.99	9.99	9.99	0.02	1.35
3	11.36	11.36	11.36	1.37	1.37

* قيمة اقل فرق معنوي (L . S . D) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجتي حرية (2-42) = (0.362) من الجدول (7) بلغت قيمة اقل فرق معنوي (0.362) وعند حساب فرق الاوساط بين المجموعات ظهر لدينا ان الفرق بين المجموعة التجريبية الاولى (الاسلوب التنافسي غير المباشر) والمجموعة التجريبية الثانية (الاسلوب التنافسي المباشر) هو (0.02) وهو اقل من قيمة اقل فرق معنوي ، لذا فالفرق بين المجموعتين غير معنوي ولكن بعد النظر الى الاوساط الحسابية للمجموعتين يتبين ان المجموعة التجريبية الثانية افضل من المجموعة الاولى.

2 - وبلغ الفرق بين الاوساط الحسابية للمجموعتين الاولى (الاسلوب التنافسي غير المباشر) والثالثة (الضابطة) (1.35) وهذا يعني بانه اكبر من قيمة اقل فرق معنوي ، لذا فالفرق بين المجموعتين معنوي ولصالح المجموعة التجريبية الاولى ، بمعنى ان التعلم بالاسلوب التنافسي غير المباشر افضل من الاسلوب التقليدي .

3 - بلغ الفرق بين الاوساط الحسابية للمجموعتين الثانية (الاسلوب التنافسي المباشر) والثالثة (الضابطة) ، (1.37) وهو اكبر من قيمة اقل فرق معنوي لذا فالفرق بين المجموعتين معنوي ولصالح التجريبية الثانية (الاسلوب التنافسي المباشر) ، بمعنى ان التعلم بالاسلوب التنافسي المباشر افضل من الاسلوب التقليدي.

الجدول (8): يبين الفرق بين الاوساط الحسابية وقيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجموعات الثلاث في اختبار التمرير

ت	المجموعات		المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة تجريبية الثالثة
	س	س			
1	12.28	12.28	12.28	13.14	9.64
2	13.14	13.14	13.14	0.86	2.64
3	9.64	9.64	9.64	3.5	3.5

* قيمة اقل فرق معنوي (L . S . D) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجتي حرية (2-42) = (1.397) من الجدول (8) بلغت قيمة اقل فرق معنوي (1.397) وعند حساب فرق الاوساط بين المجموعات ظهر لدينا ان الفرق بين المجموعة التجريبية الاولى (الاسلوب التنافسي غير المباشر) والمجموعة التجريبية الثانية (اسلوب التنافس المباشر) هو (0.86) وهو اقل من قيمة اقل فرق معنوي، لذا فالفرق بين المجموعتين غير معنوي ولكن بعد النظر الى الاوساط الحسابية للمجموعتين يتبين ان المجموعة التجريبية الثانية افضل من المجموعة الاولى.

3 - بلغ الفرق بين الاوساط الحسابية للمجموعتين الثانية (اسلوب التنافس المباشر) والثالثة (الضابطة) ، (3.5) وهو اكبر من قيمة اقل فرق معنوي لذا فالفرق بين المجموعتين معنوي ولصالح التجريبية الثانية (اسلوب التنافس المباشر) ، بمعنى ان التعلم بالاسلوب التنافس المباشر افضل من اسلوب التقليدي

4.2 مناقشة النتائج:

من الجداول (7) (8) اظهرت وجود فروق معنوية لمهارتي (الطبطبة والتمرير) في التعلم ، وعند حساب قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) لترتيب المتوسطات الحسابية ظهر ان المجاميع قد ترتبت بنسق واحد لمهارتي الطبطبة والتمرير بحيث ان المجموعة التجريبية الثانية هي المجموعة التي استخدمت اسلوب التنافس المباشر حققت احسن مستوى للتعلم ، تلتها المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت اسلوب التنافس غير المباشر ثم المجموعة الضابطة الاسلوب التقليدي.

2 - وبلغ الفرق بين الاوساط الحسابية للمجموعتين الاولى (اسلوب التنافس غير المباشر) والثالثة (الضابطة) (2.64) وهذا يعني بانه اكبر من قيمة اقل فرق معنوي ، لذا فالفرق بين المجموعتين معنوي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية ، بمعنى ان التعلم بالاسلوب التنافس افضل من الاسلوب التقليدي.

استخدمت الاسلوب العروض التوضيحية (التقليدي) في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد .

3- لم تظهر الاساليب الثلاثة (التمايز التنافسي المباشر و التمايز التنافسي غير المباشر و العروض التوضيحية) اي فروق معنوية في تعلم مهارة التصويب ، الى ان الفرق بين الاوساط الحسابية كان اكثر في المجموعة التجريبية الثالثة .

4- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعات الثلاثة في اختبارات مهارة التصويب الا ان الفرق بين الاوساط الحسابية كان اكثر في المجموعة التجريبية الثانية.

5.2 التوصيات:

1- ادخال اسلوب التمايز التنافسي بانواعه في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد .

2- التأكيد على اسلوب التنافس المباشر في التعلم لما فيه من نتائج جيدة .

3- اجراء دراسات وبحوث اخرى باستخدام اساليب التنافس للالعاب الجماعية الاخرى.

6. المصادر العربية و الاجنبية

1- اسمر ، محمد خضر (1998) : اثر اسلوب المنافسات والتغذية الراجعة المقارن في الرضا الحركي والتحصيل بكرة القدم ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل اطروحة دكتوراه غير منشورة .

2- التكريتي ، وديع ياسين و العبيدي ، حسن محمد (1996) : التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

3- الجامعية الاسكندرية)

4- جبر ، سعاد محمد ، ابو بكر، زينب محمد (1993) اثر استخدام التمايز التنافسي للارتقاء بمستوى الانجاز في الانجاز في الالعاب التمهيدية الخاصة بكرة اليد والسلطة لطالبات الصف الدراسي الاول بكلية التربية الرياضية - جامعة الاسكندرية ، نحت منشور ، جامعة قارزاقزيق .

5- الجبوري ، عدنان واخران (1989) طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، دار الكتب

6- جرجس ، منير (2004): كرة اليد للجميع ، والتميز المهاري ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

7- الخياط ، ضياء قاسم (1995) : اثر استراتيجيتي التدريس بالاهداف والتغذية الراجعة في مستوى اداء المهارات الحركية بكرة اليد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

8- الخياط ، ضياء قاسم و الحياي ، نوفل محمد (2001) : كرة اليد ، دار الكتب للطباعة ، جامعة الموصل

9- الخياط ، فداء اكرم (1997) : اثر استخدام اسلوبي التنافس الذاتي والمقارن في تعليم بعض المهارات الحركية بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل

10- دبور ، ياسر محمد (1996): التدريب في كرة اليد ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .

ومن هنا نستنتج ان هناك فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي وللمجاميع الثلاثة ، مما يدل على ان البرنامج التعليمي الذي وضعه الباحثون قد ادى الى تطور هذه المهارات لدى افراد عينة البحث وللأساليب المتبعة وفق الوحدات التعليمية والبالغ عددها (12) وحدة والتي راعى فيها الباحثون الشمولية والدقة والتشويق اثناء عملية التعلم ، ويعزوا الباحثون الى ان استخدام اسلوبي التنافس المباشر وغير المباشر زاد من شدة الحافز في المجموعة الاولى والثانية بالشكل الذي جعلهم يؤدون المهارات بحماس كبير، كما ان اسلوب التنافس المباشر وغير المباشر وفر فرصة مثالية لاستثمار وقت القسم الرئيسي الخاص بتعلم وتطوير المهارات قيد البحث . ان عمل الطلاب على شكل مجاميع متقاربة في المستوى ادى الى اهتمام الطلاب باثبات ذاته عن طريق التفوق في التمرين وابتعد بذلك عن حالة اللامبالاة التي يمكن ان تصيب الطالب اثناء التنفيذ اذا كان زميله اقوى منه بدرجة كبيرة وحالة استخفاف اذا كان الزميل المنافس اقل منه بدرجة كبيرة . ان يذكر (Boniness, 1997) الى ان التنافس بين الافراد المتقاربين في المستويات المهارية ينتج عنه اداء افضل بعكس اولئك الذين لا يكونون متقاربين في المستويات المهارية. (Boniness, 1997, 125) .

وكذلك يعزوا الباحثون سبب تطور المجموعة الضابطة (الاسلوب التقليدي) المتبع من قبل المدرس (الشرح والعرض) له تاثير ايجابي في تطوير المهارات قيد البحث لملائمته لمستوى الطلاب، ومن ثم اداء الطلاب المهارات وتزويدهم بالتغذية الراجعة من خلال تصحيح الاخطاء في حالة حدوثها ، بالاضافة الى العدد المناسب من التكرارات جميع هذه العوامل ساعد في تعلم وتطوير الطلاب في مستوى الاداء المهاري وبشكلها الصحيح ، وهذا ما يتفق مع نتائج السائح ومعوض من ان هذا الاسلوب يعتمد على توجيهات وارشادات القائم بالتدريس ومن ثم الممارسة المتكررة من التلاميذ مع تصحيح الاخطاء بدون شك اتاح للتلاميذ فرصة لاكتساب خبرات تعليمية مما يؤثر بشكل مباشر على اداء التلاميذ . (السائح، ومعوض، 2002).

ويعزوا الباحثون عدم وجود فروق معنوية في مهارة التصويب من القفز عاليا حيث تعد من المهارات الصعبة والتي تحتاج الى دقة وتركيز عالي اثناء ممارستها.

5. الاستنتاجات والتوصيات

1.5 الاستنتاجات:

1- كان لاسلوبي (التمايز المباشر وغير المباشر) واسلوب العروض التوضيحية (التقليدي) تاثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد .

2- حققت المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الاسلوب التنافسي المباشر مستوى افضل من المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت الاسلوب التنافسي غير المباشر والمجموعة الثالثة التي

- 11- الدوسكي، سعدي عمر يوسف (2003) : تأثير استخدام اساليب مختلفة للمنافسة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة صلاح الدين .
- 12- رضا، محمد اسماعيل (2008) تأثير استخدام بعض اساليب تدريس التربية الرياضية في تعلم بعض مهارات كرة اليد " الامرى - التبادلي - التضمين " مجلة العلوم للتربية الرياضية ، العدد التاسع ، المجلد الاول.
- 13- زغلول ، محمد سعد و اخرون (2002) : تكنولوجيا التعلم و اساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الثانية ، القاهرة .
- 14- السائح ، محمد مصطفى و معوض،عبيد (2002) : اثر استخدام بعض الوسائط المتعددة على الكفاءة التدريسية لطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الاول ، جامعة عين الشمس .
- 15- سلامة ،هدى حسن (1993) : اثر برنامج مقترح للقدرات الحركية على اداء بعض مهارات كرة اليد للناشئات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
- 16- الشافعي ، صبيحة عبدالحميد (2009) طرق واستراتيجيات التدريس - التطبيقات في مجال الاقتصاد، مكتبة المرشد ، الرياض .
- 17- شيت، محمد اباد (1994) اثر التعليم للتمكن في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- 18- عبد السلام ، محمد فاروق (1999) تصميم بعض الجمل الحركية في صورة تنافسية لناشئي كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
- 19- عبدالحميد ، كمال ، حسانين ، محمد صبحي (2002) رباعية كرة اليد الحديثة للمهارات الحركية ومراقبة مستوى الاداء ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- 20- عبدالكريم، عفاف (1996) التدريس للتعلم في التربية الرياضية والبدنية ، اسكندرية ، مطبعة منشأة المعارف الاسكندرية
- 21- عبدالله ، عبدالفتاح (2004) المنظومة المتكاملة لاعداد فريق الالعاب الجماعية لتحقيق نتائج ، المكتبة المصرية للطباعة ، الاسكندرية.
- 22- عبيدات ، زوقان وأبو السميد ، سهيلة (2007) استراتيجيات في القرن الحادي والعشرين ، دليل المعلم التربوي ، دار الفكر ، عمان
- 23- فرج ، وديع الين (2000) خبرات في الالعاب للصغار - والكبار ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .
- 24- كوجك ، كوثر حسين و اخرون (2008) تنوع التدريس في الفصل ، دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي ، مكتبة اليونسكو الاقليمي لتربية في الدول العربية ، بيروت .
- 25- محمد ، زينب اسماعيل ، عزت ، خالد حسن (1998) : اثر استخدام الوبى " الاقران - متعدد المستويات " على اكتساب مهارة التصويب بالسقوط في كرة اليد ، لطلبة كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، المؤتمر العلمي الاول ، الرياضة المصرية والعربية نحو آفاق العالمية ، جامعة حلوان
- 26- محمد، نراس يونس (1996) اثر استخدام اسلوب المنافسات في مستوى اداء بعض المهارات الحركية والاتجاهات بكرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- 27- المفتي ، ودا محمد (2000) : تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة واستثمار وقت التعلم الاكاديمي . اطروحة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
- 28- Peter, Kovacs (2002): Supstitution tactics ANDEBO. Symposium for coaches. IHF. Portugal.
- 29- Rackner, H (1998) Handball running training Session. European Handball Federation.
- 30- Robert, Swartzkopf (1999): How to teach Handball to beginner. www.cohandball.com.
- 31- Boniness, Mohnses (1997): Teaching Middle School Physical Education Huma Kinetics. Printing hall/ Australi.

الملحق (1)

استمارة استبيان لتحديد الاختبارات لقياس المهارات المحددة في البحث

استاذي الفاضل المحترم

في النية اجراء البحث الموسوم تأثير اسلوب التمايز التنافسي المباشر وغير مباشر في تعلم لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد . لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية/ جامعة دهوك ونظرا لكونكم من ذو الخبرة والاختصاص في هذا المجال بعد رايتكم في تحديد الاختبارات امرا اساسيا يكسب هذه الاختبارات الصدق لذا يرجى من سيادتكم ملاحظة الاختبارات واختيار الانسب لقياس المهارة المذكورة .

بالاضافة الى ذلك يرجى ترشيح اختبارات اضافية ترونها مناسبة للبحث ان وجدت

شاكرين تعاونكم معنا

الباحثون

الاختبارات المهارية:

اختيار الاختبار	الاختبارات المرشحة	ت	المهارة
	اختبار المهارة في تمرير واستلام الكرة في اثناء الحركة على الحائط الهدف من الاختبار: قياس التوافق والدقة في تمرير الكرة واستلامها	-1	المناولة
	المناولة الطويلة ودقة توجيه الكرة من مسافة (30 م) الهدف من الاختبار: قياس مهارة المناولة الطويلة ودقتها	-2	
	اختبار الطبطبة المستمرة في اتجاهات متعددة الهدف من الاختبار: قياس الرشاقة ومهارة الطبطبة	-1	الطبطبة
	اختبار الطبطبة المستمرة في اتجاه متعرج(زكزاك) الهدف من الاختبار: قياس الرشاقة ومهارة الطبطبة	-2	

	اختبار الطبطة المستقيمة حول ملعب كرة السلة الهدف من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية ورشاقة الطبطة	-3	
	اختبار دقة التصويب القريب من القفز الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب القريب من القفز	-1	التصويب
	اختبار دقة التصويب على المرمى من مسافة (6 امتار) الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب من الثبات	-2	
	اختبار دقة التصويب على المرمى من مسافة (7 امتار) الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب من الثبات	-3	
	اختبار دقة التصويب من القفز من مسافة (9 امتار) الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب من القفز	-4	

الملحق (2)

استبيان لجنة المحكمين والمختصين في البرنامج التعليمي

استاذي الفاضل المحترم

يقوم الباحثون اجراء البحث الموسوم تاثير اسلوبى التمايز التنافسي المباشر والغير مباشر في تعلم لبعض المهارات

الهجومية في كرة اليد لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة دهوك . ولكونكم من ذوي الخبرة في هذا المجال يرجى الباحثون تعاونكم معهم في بيان مدى صلاحية

الخطط الدراسية المعدة لهذا الغرض لذا يرجى مراعاة ما ياتي

1- تدوين ملاحظاتكم حول صحة كل خطة ومدى تطابقها للخطوات العامة في تعليم المهارات الاساسية على وفق اسلوبى التمايز التنافسي المباشر والغير مباشر

2- مدى صحة زمن اشطة و تمارين الوحدة التعليمية

3- ملاحظات اخرى

شاكرين تعاونكم معنا

وحدة تعليمية

الاسلوب التمايز التنافسي الغير مباشر

الصف الثاني

عدد الطلاب

كرة يد - المناولة

التوضيحات:

1- الكرات موجودة داخل مرمى كرة اليد

2- اعد الكرات بعد انتهاء من التطبيق الى مكانها

3- على الطالب مراعاة الدقة في الاداء

الاحماء :

الاحماء العام: تهيئة عامة لجميع اعضاء الجسم (5 د)

الاحماء الخاص: تهيئة تخدم القسم الرئيسي (10 د)

المهام

- قف ممسكا بالكرة امام الحائط ومرر الكرة واستلمها باستمرار من مسافة تتراوح (2-3متر) على الحائط (5 د)

- اعادة التمرين السابق من مسافات مختلفة (5 د)

- اعادة التمرين السابق من ارتفاعات مختلفة (5 د)

- اعادة التمرين السابق باليد اليمنى واليد اليسرى (بالتبادل) (5 د)

- قف انت وزميلك الواحد بعد الاخر على بعد (2- 3 متر) من الحائط وقم بتمرير الكرة على الحائط والعودة للخلف ليتقدم زميلك ويسلم الكرة ثم يمررها على الحائط (5 د)

- قف انت وزميلك الواحد امام الاخر والمسافة من (4- 5 متر) وتبادلا تمرير وتسلم الكرة من الثبات ثم من الحركة (5 د)

- اعادة التمرين السابق من مسافات مختلفة (5 د)

- اعادة التمرين السابق ولكن تمرير وتسلم الكرة من القفز (5 د)

- اعادة التمرين السابق من مسافات مختلفة (5 د)

- قف انت وزميلك الواحد امام الاخر وتبادلا تمرير وتسلم الكرة بالتتابع ذهابا بتمريرات قصيرة وايابا بتمريرات طويلة (5 د)

تقسم المجموعة إلى فريقين لعمل منافسة بينهما وإعطاء نقطة لكل فريق يمكن من أداء (8) مناولات من مستوى الراس، قبل أن يستحوذ عليها الفريق الآخر وذلك باستخدام

نصف الملعب

وحدة تعليمية

الاسلوب التدمائز التنافسي المباشر

الصف الثاني

عدد الطلاب

كرة يد - المناولة

التوضيحات:

1- الكرات موجودة داخل مرمى كرة اليد

2- اعد الكرات بعد انتهاء من التطبيق الى مكانها

3- على الطالب مراعاة الدقة في الاداء

الاحماء :

الاحماء العام: تهيئة عامة لجميع اعضاء الجسم (5 د)

الاحماء الخاص: تهيئة تخدم القسم الرئيسي (10 د)

المهمات

- قف ممسكا بالكرة امام الحائط ومرر الكرة واستلمها باستمرار من مسافة تتراوح (3-4 متر) على الحائط (4 د)

- اعادة التمرين السابق من مسافات مختلفة (4 د)

- اعادة التمرين السابق من ارتفاعات مختلفة (4 د)

- اعادة التمرين السابق باليد اليمنى واليد اليسرى (بالتبادل) (4 د)

- قف انت وزميلك الواحد بعد الاخر على بعد (3-4 متر) من الحائط وقم بتمرير الكرة على الحائط والعودة للخلف ليتقدم زميلك ويسلم الكرة ثم يمررها على الحائط (4 د)

- قف انت وزميلك الواحد امام الاخر والمسافة من (4-6 متر) وتبادلا تمرير وتسلم الكرة من الثبات ثم من الحركة (4 د)

- اعادة التمرين السابق من مسافات مختلفة (4 د)

- اعادة التمرين السابق ولكن تمرير وتسلم الكرة من القفز (4 د)

- اعادة التمرين السابق من مسافات مختلفة (4 د)

- قف انت وزميلك الواحد امام الاخر وتبادلا تمرير وتسلم الكرة بالتتابع ذهابا بتمريرات قصيرة وايابا بتمريرات طويلة (4 د)

تقسم المجموعة إلى فريقين لعمل منافسة بينهما وإعطاء نقطة لكل فريق يمكن من أداء (8) مناولات من مستوى الراس، قبل أن يستحوذ عليها الفريق الآخر وذلك باستخدام الملعب بالكامل

الملحق (3)

أسماء السادة الخبراء و المختصين الذين وزعت عليهم استمارات الاستبيان لتحديد متغيرات الدراسة

ت	أسماء المختصين	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	عنوان الوظيفة	طبيعة
					1
1	أ.م.د. احمد قاسم	استاذ مساعد	طرائق التدريس	جامعة زاخو	*
2	د. مارسيل زيا	مدرس	فلسجة علم التدريب	سكول التربية الرياضية /جامعة دهوك	*
3	د. محمد حسن مصطفى	مدرس	التعلم الحركي	سكول التربية الرياضية /جامعة دهوك	*
4	د. آزاد احمد خالد	مدرس	فلسجة علم التدريب	سكول التربية الرياضية /جامعة دهوك	*
5	د. جلال كمال محمد	مدرس	القياس والتقويم	سكول التربية الرياضية /جامعة دهوك	*
6	م. د. زياد محفوظ	مدرس	علم التدريب	سكول التربية الرياضية /جامعة دهوك	*
7	د. خالد محمد شعبان	مدرس	التعلم الحركي	سكول التربية الرياضية /جامعة دهوك	*

* طبيعة الاستشارة

1- تحديد الاختبارات المهارية.

2 مدى صلاحية البرنامج التعليمي.

کارتیڤکرنا ههردوو شیوازین بهرچاقین ههفرکییا راستهوخو و نهراستهوخو دفیربوونا هندهک شیانین هیرشکرنی دباریا تهپا دهستیدا

پوخته:

ئارمانجا ئەفی لیکولینی ئەوه ئاشکراکرنا ئەوی کارتیکرنا ژ ئەنجامی بکارئینانا ههردوو شیوازین ههفرکیی بین راستهوخو و نهراستهوخو دفیربوونا هندهک شیانین هیرشکرنی دباریا تهپا دهستیدا کو ئەو ژی (دهربازکرن، تهپ لیدان (گبجه)، ئاراستهکرن) نواندنا وی دکهن، ههروهسا بهراوردکرنا کارتیکرنا ههردوو شیوازین ههفرکییا راستهوخو و نهراستهوخو و شیوازین نمایشکرنا پونکەر دفیربوونا هندهک شیانین هیرشکرنی دباریا تهپا دهستیدا کو ب ریکا (دهربازکرن و تهپ لیدان (گبجه) و ئاراستهکرن) ی دهینه نواندن. لیکولهراڤ ریبازا کارهکی بکارئینایه ئەوژی ژبه ر گوناندنا ئەفی ریبازی دگه ل سروشتی لیکولینی. کومه لگه ها لیکولینی پیکهاتیه ژ قوتابیڤ قوناغا دووی ل سکولا پهروهردا وهرزشی ل زانکویا دهوکی بو سالا خواندنی (2014 - 2015) کو هژمارا وان (65) قوتابیڤه کو ل سهه سێ پولاتن هاتینه دابهشکرن ههروهسا نموونا (عینه) لیکولینی پیکهاتیه ژ (42) قوتابیڤان، نوینه راتیا سێ پولاتن خاندنی دکهن، ب ریزا (14) قوتابی بو ههه کومهکی کو ب شیوهیهکی بهرله (عشوایی) ئەوژی پشتی دوبرکرنا هندهک ژ کومه لگه ها لیکولینی ژبه نهگونجانا وان دگه ل کهسین دیتر بین هاتینه ههلبژارتن و پشتی وهکهه فبیا (تکافو) دناقهه راههردوو کومین لیکولینی دوو پروگرامین فیکرنی بو شیانین دلیکولینیدا هاتینه ههلبژارتن و ئەه ههردوو پروگرامین فیکرنی، ههه ئیک ژ وان دماوی (6) ههفتیا و ب دوو یهکتین (وحدتین) فیکرنی د ههفتییدا بو ههه کومهکی هاتینه دابهشکرن، ئانکو (12) یهکتین فیکرنی بو ههه کومهکی دماوی ئیک یهکا فیکرنی (90) خولهک و لدویف ناههه پوکا یهکی هاتیه دابهشکرن و داتابین وی ب ریکا هاریکاریا پروگرامی ئاماری یی بنافی (SPSS) هاتیه شروقهکرن و تومارکرن و ل دووماهی لیکولهه گههشتینه ئەهان ئەنجامان

- 1- شیوازین باشییا دووبه رهکییا راستهوخو و نهراستهوخو دفیربوونا هندهک شیانین هیرشکرنی دباریا تهپا دهستیدا ههه لگرن کارتیکرنا که ئەرینی بوون.
- 2- کوما تاقیکرنی یا دووی ئەه و شیوازین دووبه رهکییا راستهوخو ئەوژی ئەنجامین باشتر بهدستهه ئینان ژ یا ئیکی ئەه و شیوازین دووبه رهکییا نهراستهوخو بکارئینای ههروهسا کوما سبب ئەه و شیوازین لاسایهه بکارئینای دفیربوونا هندهک شیانین هیرشکرنی دباریا تهپا دهستیدا. پهقیڤن سهههکی: شیوازین ههفرکیی، شیانین هیرشکرنی، تهپا دهستی، پهروهردا وهرزشی، زانکویا دهوک.

The Effect of Direct and Indirect Competitive Differentiation Style in Learning Some Offensive Skills in Handball

Abstract:

The research aims to figure out the effect of direct and indirect competitive differentiation style and showing explained show (classical) in learning some offensive skills in handball, and compare the results of both direct and indirect competitive differentiation and explained show (classical) styles in learning some offensive skills in handball. The researchers used thee experimental approach because the suitability to research. The community of research selected of second year students in school of Physical Education University of Duhok (2014-2015), they were 65 students divided to three groups. While the sample was consisted 42 students represented three groups, where each group consisted of 14 students, where chosen randomly after excluded some students because of homogeneity of research. After the homogeneity of research between the groups, two instructional programs were set up for the chosen skills, where the period of program was 6 weeks 2 times a week for 90 minutes. SPSS was used to analyze the data.

The researchers conclude:

1. The direct and indirect competitive differentiation styles (classical) have a positive effect on learning some offensive skills in handball.
2. The second experimental group that used the direct competitive differentiation styles better improvement than the first experimental group that used the indirect competitive differentiation styles and the third experimental group that used the classical styles in learning some offensive skills in handball.

Keywords: Methods of Competitive Differentiation, Offensive Skills, Handball, Faculty of Physical Education, University of Duhok.