گۆڤارا زانستێن مرۆڤایەتی یا زانکۆیا زاخۆ
مجلة العلوم الانسانية لجامعة زاخو
Humanities Journal of University of Zakho (HJUOZ)
Vol. 6, No. 1, Part 2, pp. 240–255, Mar.-2018
hjuoz.uoz.edu.krd
p-ISSN: 2410-7557
e-ISSN: 25185128
journals.uoz.edu.krd

دراسة موقع الضبط لدى طلبة مدارس الإعدادية في مركز قضاء زاخو و علاقته بمتغيرات الاجتماعية و العلمية

نصرالدين إبراهيم محمد

قسم علم نفس العام، فاكولتي العلوم الانسانية، جامعة زاخو، إقليم كوردستان–العراق (nasraddin.mohammad@uoz.edu.krd).

تاريخ الاستلام: 2016/01 **تاريخ القبول:** 2016/07 **تاريخ النشر:** 2018/03 https://doi.org/10.26436/2017.5.3.591

الملخص:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على موقع الضبط لدى طلبة مدارس الإعدادية في مركز قضاء زاخو.والتعرف على الفروق تبعاً للمتغيرات (الجنس، المرحلة الدراسية، الأختصاص، وضع الوالدين من الحياة، الوضع الاقتصادي للعائلة، الوضع التعليمي للوالدين، و التسلسل الولادي)، وتألفت عينة البحث من (376) طالب و طالبة اختيروا بطريقة عشوائية من المدارس الاعدادية في قضاء زاخو، وأعد الباحثان مقياساً لهذا الغرض، والمؤلفة من (26) فقرة، وتم استخراج الخصائص السيكومترية، ولغرض معالجة البيانات المستخرجة، تم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة،و اشارت النتائج بأن غالبية الطلبة ضمن عينة البحث موقع الضبط الداخلي للأفراد العينة ككل، و عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين نوعية موقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية فيما يتعلق وفق متغيرات الأختصاص، و الوضع الحياتي للوالدين، و الوضع المعيشي للعائلة، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نوعية موقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفق متغيرات الجنس، و مستوى الثقافي للوالدين،وعلى ضوء ذلك قدم الباحث بوضع مجموعة من التوصيات للجهات المعنية وبعض مقترحات للبحوث مستقبلا.

الكلمات الدالة: موقع الضبط، طلبة المدارس الإعدادية، قضاء زاخو، متغيرات الاجتماعية و العلمية.

1. مشكلة البحث

نظراً للتغيرات الاجتماعية و الاقتصادية و السياسية و التكنولوجية على مستوى اقليم كوردستان و العالم و تأثيرها على حياة الأفراد العامة و حياة الطلبة التعليمية بصورة خاصة،و تغيير نظرة الطلبة الى أنفسهم و العالم بطريقة خاصة و من جانب آخر من خلال تجربة الباحث ان كثيراً من اباء الطلبة يلقون باللوم لفشل الطلبة و رسوبهم في الدراسة على عاتق المدرسة و المدرسين و الجهات المعنية في وزارة التربية و غيره من الجهات، في حين ان قليل منهم يعتبرون أنفسهم سبباً لذلك.

وفي ضوء ماذكر أعلاه يمكن صياغة مشكلة البحث بالتساؤلات الآتية:

1- ما هو موقع الضبط لدى طلبة المدارس الإعدادية في مركز قضاء زاخو ؟ أو بالأحرى هل أن طلبة المدارس الإعدادية في مركز قضاء زاخو يرجعون سبب فشلهم أو نجاحهم في الحياة العامة و الحياة المدرسية خاصة الى العوامل الداخلية أم الخارجية منها ؟

2- هل هناك علاقة ذو دلالة إحصائية بينوعية موقع الضبط لدىأفراد عينة البحث وفقاً لمتغيرات البحث؟

2. اهمية البحث

إذا كان التعلم مسئولية الطلبة بالدرجة الاولى، فإن التعليم هو مسئولية جميع أطراف العملية التربوية على جميع مستوياتها، و بذلك لايقتصر التعليم على الجانب المعرفي فقط، و إنما يمتد و يشمل جميع الجوانب الأخلاقية السلوكية، الترفيهية، النظامية و الإدارية، و الصحية و البيئية، و الإقتصادية و السياسية، ناهيك عن كيفية التعامل مع الآخر مهما كانت حدود الزمان و المكان (إبراهيم، 2004، 639)، كما و أن التعليم ينمى الشعور بالمسؤلية لدى الطالب، كما و أنها تساعدهم في اكتساب المعرفة وتساعدهم في مواجهة وحل مشكلاتهم الحياتية في مختلف المواقف (Шамало, 2008, 80).

كما و يؤكد بيتر ويلسون (Peter Wilson) أن للمدرسة وظائف أساسية و مهمة لتحقيق رغبات عدد كبير من الطلبة، و سعادتهم و رضائهم، و تغير أفكارهم، لتلبية حاجة الأمان لديهم، و تشجيعهم لتحقيق السلامة الجسمية و الثقة بالنفس و الاستقلال الذاتي في المراحل القادمة من حياتهم ، و تنمية الجانب المعرفي و الثقافي و النفسي و الجسدي للمراهقين (اتكينسون و هورن بى، 1388، 3). ويعتقد التربويين أن التغيير و التطور الحضاري في ميدان التربية و التعليم في المدارس هو جزء من العملية الواسعة التي تهدف إلى البناء الفكري

الهادف و اعداد المواطن الصالح و يستدعي ذلك تهذيب المفاهيم و العادات و الاتجاهات و استنباط التأريخ و التراث و العلم و الأدب للإرتقاء بالمجتمع و الدفاع عنه أمام التيارات أو الاتجاهات السيئة و الضارة، و هذا بالإضافة إلى احتمال الاصطدام بالخرافات و العقائد الفاسدة و تحويرها(حسنو دايني، 2006 ،135).

وتعد مرحلة المراهقة من المراحل المهمة و الحساسة في حياة الفرد، و أثبتت نتائج الدراسات أن المراهق يحتاج إلى العناية بتربيته عاطفياً و نفسياً و اجتماعياً، كما و يحتاج الى توجيهات علمية و واعية في الحياة، لأنه كما يعتقد اريكسون ان مرحلة الصراع بين الأحساس بالهوية و عدم الاحساس بها (نجاتى، 1389، 9 " قەرەچەتانى، 2009، 436" شاملؤ، 2010، 123)، و من أخطار التفكير الغيبي و إختفاء التفكير العلمي، أن تركن الشخصية الى الكسل و الخمول و عدم السعي إلى تحقيق منفعتها و درء الضرر عنها بالأساليب العلمية و بالتماس الأساليب الحقيقية و الطبيعية التي تؤدي بها إلى ذلك، و يؤدي بالشخصية إلى الإعتماد على تحقيق أهدافها بوسائل سحرية خرافية، بدلاً من الوسائل الموضوعية. فالعمل الجاد المبني على التخطيط و ربط المقدمات بالنتائج و الأشياء بمسبباتها، هو الذي يوصل الى الهدف، أما الإستكانة على الأفكار الغيبية عن النصيب و القسمة وارضاء إله الحرب أو سخطه، دون السعي و الاجتهاد الجاد لتحقيق الهدف بالوسائل الطبيعية، فهو التخلف بعينه و دمار المجتمع بأكمله (طه، 1999، 302).

بينت دراسة واينر (Weiner, 1973) ان موقع الضبط الداخلي أعلى لدى الذين يسود لديهم الاعتقاد بأهمية العمل الجاد المستمر بجهد الفرد و ليس شيء آخر هو المحدد لنجاحه، كما و توصلت دراسة أن الأشخاص ذوي قيم الإنجاز المرتفعة تكون موقع الضبط لديهم داخلي، كما كانت نسبة غيابهم عن المدرسة أقل من أقرانهم ذوي قيم الإنجاز المنخفضة (الزيات، 2001، 444)، كما و وجد المختصين النفسيين بأن هناك فروقاً فردية بين الأفراد في توقعاتهم المبنية على الحظ و تلك المبنية على المهارة مما يؤثر في أدائهم الفردي، مما يرجع إلى اختلاف فهمهم لنتائج عمله و هذا مايعرف بموضوع السيطرة بإعتباره عاملاً أساسياً في تكوين الشخصية، و ترجع أهمية الدراسة الى أن موضوع موقع الضبط لدى الفرد يرتبط بالعديد من المتغيرات منها مفهوم الذات، الإنجاز الدراسي، الدافعية، إحترام الذات و غيره من المتغيرات الشخصية مما يمكن الإفادة منها في دراسات مستقبلية (أسمرو، 1989، 339). ومما سبق يمكن القول أن:

1- لموقع الضبط دور في تحديد سلوك و شخصية الفرد الحالية والمستقبلية.

2- كفاءة الفرد في أي مجال يعتمد على نوعية موقع الضبط لديه.

3- لموقع الضبط لدى الأفراد أثرا على استقرارهم النفسي اولاً و المجتمع وتقدمه ثانيا.

3. اهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى ما يلي:

أولاً : التعرف على موقع الضبط لدى طلبة المدارس الإعدادية في مركز قضاء زاخو وفقاً لمتغيرات :أ– الجنس. ب – المرحلةالدراسية. ج – الأختصاص (العلمي أو أدبي). د – وضع الوالدين من الحياة:(الأب حي، الأم حية، الأم ميتة، كلاهما حيان، كلاهما ميتان). د – الوضع الاقتصادي للعائلة:(جيد، متوسط، ضعيف). ح – الوضع التعليمي للوالدين: (الأب متعلم، الأم متعلمة، كلاهما متعلمان، كلاهما غير متعلمان). م – التسلسل الولادي.

ثانياً : التعرف على الفروق بين موقع الضبط لدى أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيرات البحث.

4. حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـطلبة المدارس الإعدادية في مركز قضاء زاخو للعام الدراسي (2015– 2016) ومن كلا الجنسين و جميع المراحل.

5. مصطلحات البحث

تعريف التميمي(1999) لموقع الضبط : هو الكيفية التي يفسر فيها الفرد حوادث النجاح و الفشل في حياته (الأتروشي، 2013 ، 18).

تعريف روتر لموقع الضبط الداخلي: درجة نجاح الفرد المتوقعة والمتحددة من سلوكه الشخصي أو خصائصه الخاصة الاسباب الداخلية (من الأنترنيت Крысько, 2001, "Rotter, 1990, 359).

تعريف روتر لموقع الضبط الخارجي: درجة نجاح اوفشل الفرد نتيجة النصيب، أو القدر، والتي ترتبط بالاسباب الخارجية (من الأنترنيت Крысько, 2001, 359 "Rotter, 1990,).

تعريف كولمان لمفهوم موقع الضبط: اسلوب معرفي أو سمة شخصية يوصف على أساس التوقع العام حول العلاقة بين السلوك و التعزيز الواردة بشكل ثواب أو عقاب (Colman, 2009, 428).

التعريف النظري لموقع الضبط للباحث: الأسلوب الذي يستخدم الفرد لتفسير الحوادث التي يحدث في حياة الفرد سواءً نجاحه فيها أم فشله في حل الصراعات و مشاكل الحياتية.

التعريف الإجرائي: ومما تقدم يعرف الباحث الموقع الضبط اجرائياً بانها: الدرجة الكلية التي سيحصل عليها الطالب / الطالبة على أداة البحث لدى استجابته/ استجابتها على فقراته وتمثل الدرجة نوعية الموقع الضبط لديه / لديها.

6. الخلفية النظرية ودراسات سابقة

تعتمد الدراسة الحالية على نظرية جوليان بي. روتر (Julian Bernard Rotter, 1916- 2014) المعروفة بعنوان موقع

الضبط (locus of control) التي تعد من النظريات الصغرى و المعاصرة بخصوص دراسة و قياس الشخصية ، المصطلح التي استخدم لأول مرة من قبل عالم النفس الأمريكي ئى. جري فريز (E. Jerry Phrase, 1928-2007) و التي نشرت في مجلة علم النفس الإجتماعي و غير العاديين في سنة (1957)، كما سميت النظرية ضمن نظريات التعلم الاجتماعي، التي نشرت في مجلة (psychological monographs) العدد (80) لسنة (1966) تحت عنوان " تعميم التوقعات نحو الضبط الداخلي في مقابل الضبط الخارجي للتعزيز (الزغول، 2004 ، 207 "صالح ، 2011 ، 229 " Jones and George, 2006, 733 ,Хок, 2008 " 315 Coon, 1997, 495)، حيث أصبحت أساسا للكثير من الدراسات في نظريات التعلم المعرفي و فيما بعد أصبحت مقياس لقياس موقع الضبط لدى الأفراد و المتكون من (29) فقرة مزدوجة Myers, 2005, 58 "Passer and Smith, 2008 , 479) " من الأنترنيت، ب. ت. ,Rotter). تعد نظرية روتر امتداداً للتعامل بالنمذجة و التقليد، إذ تشترك هذه النظريات في التركيز على أهمية التفاعل الإجتماعي بين الفرد و مجتمعه، حيث أن المجتمع يعمل على تعزيز أو عقاب السلوكات الصادرة عن الفرد و يقرر عليه على أساس نتائجه (البكري و عجور، 2008، 64).بالرغم من أنالعالم الاجتماعي تالكوت بارسونز (T. Parsons) و بيتر برجر (P. Berger) استخدموا مفهوم الضبط في نظرياتهم الاجتماعية (الترتوري و القضاة، 2006، 184)، الاّ ان فضل استخدامه يرجع إلى روتر.

تستخدم النظرية بعض المفاهيم و منها التوقع، و القيم التعزيزية، و مفهوم رئيسي اخر و هو القدرة على التحكم بالأحداث سواء أكان هذا الضبط داخلياً أم خارجياً، فبرأي روتر الضبط الداخلي (internal locus) يرجع الى الإعتقاد بأن الأحداث يحتمل أن يحدث بناءً على تصرفات الفرد أو بناءً على إمتلاكه خصائص دائمية نسبياً كالقابلية و المهارات و الكفايات و القدرات العقلية ألتي تشعره بأنه قادر على التحكم بالنتائج المستقبلية. أما الضبط الخارجي (external locus) فإنه يتمثل بأن تكهن الفرد بالنتائج يعتمد على عناصر خارجية مثل الحظ أو الصدفة أو أعتقادات خرافية معينة و أشياء و أشخاص أخرين

Резник и Смирнов, " Медведев, 2003, 202) Дружинин, 2000 "Хок, 2008, 316 " 2002, 18 Хармз, 2002, "Meyers, 2004, 605 " , 65 Burger, 1997, 404 "210). فبرأي النظرية الأفراد ذو التوجه الداخلي في الضبط يعتقدون بأنهم قادرون على الإبداع و التغيير أو التخلي عن المواقف، و هو سيد الموقف و المسقبل، و أنهم قادرون على تطوير مستقبله، و عندهم رضى عن أنفسهم، و لكن في حالة الضبط الخارجي يعتقد الأفراد بأنهم تحت رحمة الأحداث الخارجية و الناس الآخرين، و يعتبرون أنفسهم ضعفاء و غير قادرين على فعل شيء Jolley " Ильин, 2000 , 396 "Реан, 1994 , 98) and Mitchell, 1996, 265)، ويشير كل من كريتنير وكينيكى (Kreither & Kinicki, 2004) بأن الشخص ذو إلاتجاه الداخلي يمشي نحو النتائج، مثل أخذ درجات عالية و جيدة في الامتحانات، و يربط بين حصوله على الدرجات والقليلة و بين عدم التحضير بصورة جيدة. هؤلاء الأفراد يحاولون السيطرة على التشاؤم لديهم ، و يعتبرون أنفسهم اسياد قدرهم و هم محظوظين، و على العكس يرجعون أصحاب التوجه الخارجي ان الأحداثالسيئة والجيدةالتي تحدث لهم الى الحظ، على سبيل المثال أخذ درجة عالية في الإمتحان في نظرهم قد يرجع الى سهولة الاختبار أو يوم جيد، و عدم تحصيل درجة في الإمتحان برأيهم قد يرجع إلى مشاكلهم العائلية أو سوء الإمتحان (Kreither& Kinicki, 2004,169). و بينت نتائج دراسة فايندلي و كوبر (Findley and Cooper, 1983) بأن طلبة ذو التوجه الداخلي أكثر نشاطاً و حصيلتهم الدراسية أكثر من الطلبة ذو التوجه الخارجي في الدراسة (أسدرو، 1389 ، 481). يرى باندورا بأن الناس قادرون على ملاحضة سلوكهم و ترميزه و تقويمه على أساس ذكريات سلوكهم الماضية اذا لقي تعزيزاً و لم يلقي تعزيزاً و كذلك على أساس عواقب و نتائج مستقبلية متوقعة و بإستخدام المعرفة كنقطة مرجعية (أحمد، 2003 ، 260).

كما و بينت نتائج دراسة كيبسون و ايفانسفيج و دونلي و كونوباسكى بأن الأفراد ذو إلاتجاه الداخلي أكثر مقاوماً للتغييرات و خاصة تغيير الاتجاهات الشخصية، في حين ان الأفراد ذوىالتوجه الخارجي أكثر سهولة في قبول اتخاذ القرارات المتعلقة بعملهم (Gibson, Ivancevich, Donnely and Konopaske,2006, 117)، و في كلا النوعين من الضبط يلعب التعزيز دوراً مهماً في زيادة القدرة في مركز السيطرة أو على التحكم بالأحداث، إذ يعتمد أصحاب النظرية أن تصرفات الأفراد في المواقف المختلفة أو بناء شخصيتهم تتأثر بكيفية إدراكهم لتلك المواقف أو يعتمد على سلوكهم الشخصي و الداخلي(العبيدي و ولي، 2009، 337 " أسمرو، 1989، 336 " Kellogg and Pisacreta, 2003, 537).

و أشارت نتائج الدراسات إلى أن تعليل الأفراد لفشلهم يحدد إستجاباتهم اللاحقة له، حيث إن التدهور في الأداء و إنخفاض الدافعية و سيطرة الإنفعال السلبي يوافق الحالات ألتي يعزو الأفراد فشلهم فيها إلى قلة الكفاءة أو نقص القدرة، في حين ان الحالات ألتي يعزو فيها الأفراد فشلهم إلى عوامل خاضعة لتحكمهم فإنه لايرافقها مثل هذه الإستجابات العجزية و إنما يرافقها بذل الجهد و تحسن الأداء (الحوشان، 2005، 37).كما و أشارت دراسات جوليان روتر و والتير ميشيل (Rotter and Mischel) أن هناك علاقة وطيدة بين الصحة النفسية و بين نوعية التوقع الأحداث لدى الفرد، حيث ان الأفراد ذوى التوجه الداخلي

أكثر قادرين على القيام بالسلوكيات الصحيحة نحو انحرافاتهم السلوكية و بالتالي نحو العلاج و السيطرة على الاضطرابات الداخلية المتعقة بالعمل(Sarafino, 2006, 165 " من الأنترنيت Rotter and Mischel, 2015). كما و قام والتير ميشيل بدراسة علمية مبنية على أعمال روتر و باندورا و حدد محددات سلوك الإنسان في المواقف الحياتية في مصطلحبعنوان " متغيرات الشخصية "، المتكونة من قدرات الفرد التي يستطيع بها مواجهة التحديات والمشكلات ،المحسوسة، التي يحس بها الفرد من المحيط، و التوقعات، التي يتوقع الفرد أن تكون نتيجة سلوكه، و قيمة الموضوع، أو أهداف الفرد و اعتقاداته، و تنظيم الذات و خطط الفرد المستقبلية، أو معاييره الخاصة و خططه للوصول الى الأهداف (ب. م. من الأنترنيت، http://psychology.jrank.org/pages/593/Social-Learning-Theory.html).

اقترح جوليان روتر، في كتابه التعلم الاجتماعي وعلم النفس السريري (1954) أن تأثير السلوك يلعب دورا في دفع المرء إلى اتخاذ إجراء تجاه هذا السلوك، فالناس تنفر من النتائج السلبية، بينما ترغب الإيجابية. فإن توقع المرء أن يعود سلوك معين بنتائج إيجابية، أو رأى احتمالية كبيرة في ذلك، تزداد قابلية مشاركتهم الآخرين في هذا السلوك. إن تعزيز السلوك بالنتائج الإيجابية يقود المرء إلى تكرار انتهاجه. ولذلك ترى نظرية التعلم الاجتماعي أن التأثير على السلوك لا ينحصر فقط بالعوامل النفسية، وإنما تلعب القيم و التوقعات و المحفزات والعوامل البيئية دورا في ذلك (ب. م. ، 2015،من الأنترنيت" Passer and Smith, 2007, 566).

و في نظريته الموسومة بنظرية الإسقاط (attribution theory) و المستندة على ألاسس المعرفية يؤكد واينر (Winer, 1979) أن التحليل و التفسير السببي للنجاح و الفشل لدى الفرد أكثر فائدة من التركيز على الحاجات و الدوافع و الخصائص و السمات الإنفعالية لديهم (الزيات، 2004، 477).

يرى روتر أن سلوك الأفراد لايكون محكوماً بدوافعهم الأولىة للحصول على السرورأو تخفىض الحافز كما يرى هل و دولارد و مىلرو لكنه يكون محكوماً بتوقعاتهم التي تحدد مدى تقدمهم نحوأهدافهم الموجهة بدوافعهم، و أن التعزيزات التي يتلقاها الأفراد تدعم تقدمهم نحو الأهداف المشبعة لدوافعهم، ويتفق روترفي هذا مع قانونا لأثرلثورنديك محدداً مفهوم التعزيزبأنه أي فعلاً وحدثاً وشرط فيؤثرعلى حركة الفرد تجاه الهدف (بركات، 2015، الأنترنيت).

قدم البرت إليس (Ellis, A. 1973) نموذجاً تحت عنوان (ABC) ليوضح تطور الاضطرابات الإنفعالي على أساس إفتراض ان الاضطرابات تنتج نتيجة التفكير غير العقلاني الذي تبناه الفرد و لذلك يعتقد أن السبيل الوحيد للتخلص منها هو التخلص من أنماط التفكير الخاطئة و غيرالعقلانية، لأن المشكلات النفسية لاتنجم من الأحداث و الظروف و إنما من تفسير الإنسان و تقيمه لتلك الظروف و الأحداث (الخولي، 2007 ، 84).

هناك نظرية تحت عنوان نظرية الاختيار لوليام كلاسر (William Glaser, 1984) التي ظهرت نتيجة تغير نظرية الضبط الداخلي و الخارجي، و تتجلي أهمية النظرية في أنها لاتقتصر على مجال العلاج و التربية بل تعد أسلوباً جيداً لإدارة الحياة و علاج المشاكل، و تقوم فكرة النظرية اساساً على تجنب الفكرة الشائعة التي تدعوا إلى التحكم الخارجي في سلوك و حياة الآخرين، و ذلك لإعتقادهم إن كل ما يختارونه للفرد هو الصواب و مايفعله الآخر هو الخطأ و هو اتجاه يعتمد على الإدراك و يربط بينه و بين السلوك غير المسؤول، السلوك التي يستدعي إيذاء الآخرين و يركز على أن الفرد هو كائن عقلاني و مسؤول عن سلوكه، أي يركز النظرية على مبدأ الاختيار أو بالاحرى الإنسان يختار سلوكه سواء أكان إيجابياً و بناءً أم سلبياً و مدمراً (بكر، 2013 ،60).

الدراسات السابقة:بعد إطلاع الباحثين الواسع على الدراسات السابقة قام بعرض عدد منها و كما يأتي:

1. دراسة أسمرو (1989) الموسوم بتقنين مقياس القدرة على التحكم بالأحداث، طبقت على عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة في مركز محافظة نينوى المتكون من (540) تلميذاً و تلميذة، و لغرض ذلك استخدم مقياس متكون من (35) عبارة و بعد القيامبالاجراءات المتعلقة بالمعالجات الإحصائية بينت نتائج الدراسة بأن القيمة المحسوبة ذات دلالة أحصائية. استخدمتطريقة التجزئة النصفية و إعادة الإختبار لقياس ثبات المقياس (أسمرو، 1989 ، 335–356).
2. دراسة علي(1990) الموسوم بالموقع الضبط لدى أبناء الشهداء و أقرانهم الذين يعيشون مع آبائهم في المرحلة المتوسطة، و تم تطبيق مقياس ناوبكي ستريكلاند للأطفال على (449) طالب و طالبة و بينت النتائج أن ليس هناك فرق ذات دلالة احصائية بين مجموعة أبناء الشهداء و مجموعة التكافؤ، كما أن بنات الشهداء كن أكثر توجهاً نحو الضبط الخارجي من الذكور و الاناث من غير بنات الشهداء (الموسوي، عبدالرزاق و العجيلي، 2002، 19).
3. دراسة جاي (1995) الموسوم بموقع الضبط و علاقته بالتوافق النفسي و الاجتماعي لطلبة جامعة بغداد، حيث استخدمت فيها مقاييس موقع الضبط و التوافق النفسي و الاجتماعي، و الوسائل الإحصائية: تحليل التباين الثلاثي و طريقة شيفية و معامل بيرسون و معادلة آلفا و الخطاء المعياري و الاختبار التائي، و بينت النتائج بأن طلبة جامعة بغدا ذوو موقع ضبط خارجي، و أن ذوي ضبط الداخلي أقدر على التوافق النفسي و الاجتماعي (الموسوي، عبدالرزاق و العجيلي، 2002، 241).
4. دراسة الرايات (1997) الموسوم بأساليب التنشئة الاسرية و علاقتها بمركز الضبط و التحصيل الدراسي لدى طلبة المراجعين لمركز الإرشاد في كليات المجتمع الحكومية في الأردن، و تكونت عينة الدراسة

من 120 طالب و طالبة، و طبقت عليهم مقياس مركز الضبط الداخلي و الخارجي المعد من قبل الباحث، و أظهرت النتائج أن هناك علاقة بين أساليب التنشئة الاسرية و مركز الضبط (الموسوي، عبدالرزاق و العجيلي، 2002، 405).

5. دراسة الزيات (2001) الموسوم بالعلاقة بين النسق القيمي و وجهة الضبط و دافعية الإنجاز لدى عينة من طلاب جامعتي المنصورة و أم القرى المتكون من (154) طالب و طالبة، و قام الباحث بإعداد اختبار وجهة الضبط بنفسه و بينت النتائج بعدم اختلاف موقع الضبط بإختلاف النسق القيمي لدى أفراد العينة، كما و بينت أن أفراد العينة المصرية أميل إلى أن يكونوا ذوي موقع ضبط داخلي بصورة تفوق أفراد العينة السعودية، و أن الذكور ذوي موقع داخلية بصورة تفوق الإناث(الزيات، 2001 ، 429– 467).

6. دراسة علي (2002) لغرض الكشف عن العلاقة بين الصحة النفسية و موقع الضبط لدى طلبة مرحلة الثانوية في مدينة بغداد و قد تألفت عينة الدراسة من (800) طالب و طالبة و قد استخدمت الباحثة مقياس روتر و المعرب على البيئة الأردنية المتكون من (29) فقرة و أظهرت النتائج عن عدم وجود علاقة بين الصحة النفسية و موقع الضبط (الأتروشي، 2013 ، 117).

7. منهجية واجراءات البحث

تم اعتماد المنهج الوصفي من نوع المقارنة لتحقيق اهداف البحث الحالي مع الاعتماد على عدة اجراءات خاصة بتحديد المجتمع واستخدام الادوات اللازمة لتحقيق اهداف البحث واختيار الوسائل الاحصائية المناسبة التي يمكن توضيحها كما يأتي:

1.7. مجتمع البحث:

شمل مجتمع البحث طلبة المرحلة الاعدادية في قضاء زاخو والبالغ عددهم(17149) طالبة و طالباً من الفرعين العلمي و الادبي الذين شملتهم الدراسة كما موضح في الجدول (1).

الجدول (1): يبين افراد مجتمع البحث تبعاً للمتغير الجنس

عدد الطلبة	الطلاب	الطالبات	المجموع
المجموع	8195	8954	17149

2.7. عينة البحث:

تم اختيار (376) طالباً و طالبة من طلبة جميع المراحل الاعدادية بواقع (172) طالب و (204) طالبة، و يشير مصادر أحصائية أن هذة النسبة مناسبة (الرفاعي، 2007: 157).

8. أداة البحث

لتحقيق أهداف البحث و اعتماداً على دراسات سابقة و خاصة دراسة (أسمرو، 1989 و روتير، 1966) تم إعداد استبيان من قبل الباحثين لموقع الضبط المؤلفة من (26) فقرة ، بعد أن استخرج لها الصدق من نوع الصدق الظاهري بالأعتماد على آراء عدد من المحكمين في مجال التربية وعلم النفس وبنسبة اتفاق (80٪) فأكثركمعيار لإقرار صلاحية كل فقرة وظهر بان جميع الفقرات قد حصلت على نسبة اتفاق (80٪) مع إجراء تعديلات طفيفة على بعض تلك الفقرات وبذلك اصبحت جميعها صالحة. فضلاً عن استخراج معامل الثبات لمقياس بطريقة الإعادة و باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الأول و الثاني قد بلغ قيمته(0.83) وبذلك اصبح الأداة صالحة للتطبيق كما في الملحق(1).

1.8. تطبيق الأداة وتصحيحهما:

تم تطبيق الاداة بصيغتها النهائية على (376) طالب و طالبة من طلبة جميع الصفوف من مرحلة الأعدادية. لكون أن للمقياس بديلين و هي (ينطبق علي ، لاينطبق علي) فقد اعطي لكل بديل وزن (2، 1).

2.8. الوسائل الإحصائية :

لغرض معالجة البيانات الواردة في البحث تم الأستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية(spss) وباستخدام وسائل احصائية من معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي (t.test) لعينة واحدة والاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين وتحليل التباين الثنائي.

3.8. عرض النتائج:

سيتم عرض النتائج وفقا لأهداف البحث وكما يأتي :

1.3.8. : أ – التعرف على موقع الضبط لدى أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيرالجنس.

الجدول (2): يبين المجموع و المتوسط النظري لأفراد العينة و نوعية الضبط لكل فئة

الجنس	العدد	الضبط الداخلي		الضبط الخارجي		نوع الضبط لدى الفئة
		المجموع	المتوسط	المجموع	المتوسط	
ذكور	172	3212	18.67	2749	15.98	الداخلي
أناث	204	3775	18.50	3450	16.91	الداخلي
المجموع	376					

كما هو موضح من الجدول جميع الطلبة بالرغم من الاختلاف في الجنس لديهم موقع الضبط الداخلي، و ذلك لأن المتوسط الحسابي لإجابات الطلاب (ذكور) في حالة (الضبط الداخلي = 18.67) أكبر من المتوسط الحسابي لنفس الفئة في حالة (الضبط الخارجي = 15.98)، كما و لدى الطالبات في حالة (الضبط الداخلي = 18.50) أكبر من المتوسط الحسابي لنفس الفئة في حالة (الضبط الخارجي = 16.91). و هذا مؤشر جيد حيث للطلاب و الطالبات موقع ضبط داخلي مما يشير إلى ثقتهم بأنفسهم و قدراتهم و استعداداتهم في الحياة

بصورة عامة و حياة مدرسية بصورة خاصة،و تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات (الكيدي، 2002 و الخالدي، 2009 والحمداني، 2005 و السناوي، 2005 و دروزة ، 2007)(الأتروشي، 2013).

ب – التعرف على موقع الضبط لدى أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير المرحلةالدراسية.

الجدول (3): يبين المجموع و المتوسط النظري لأفراد العينة و نوعية موقع الضبط لدى أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير المرحلةالدراسية.

المرحلة الدراسية	العدد	الضبط الداخلي		الضبط الخارجي		نوع الضبط لدى الفئة
		المجموع	المتوسط	المجموع	المتوسط	
مرحلة 10	152	2842	18.7	2543	16.73	الداخلي
مرحلة 11	108	2108	18.69	1788	16.56	الداخلي
مرحلة 12	116	2127	18.34	1868	16.10	الداخلي
المجموع	376					

لقد بينت النتائج في الجدول (3) أن جميع الطلبة في جميع المراحل ذو توجه و موقع الضبط الداخلي، ذلك لأن المتوسطات الضبط الداخلي للمراحل الثلاثة المتوالية (18.7 و 18.69 و 18.34) أكبر من المتوسطات النظري للضبط الخارجي لنفس المراحل الثلاثة (16.73 و 16.56 و 16.10).

ج – التعرف على موقع الضبط لدى أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير الأختصاص (العلمي أو أدبي).

الجدول (4): يبين المجموع و المتوسط النظري لأفراد العينة و نوعية الضبط لكل اختصاص

الأختصاص	العدد	الضبط الداخلي		الضبط الخارجي		نوع الضبط لدى الفئة
		المجموع	المتوسط	المجموع	المتوسط	
علمي	203	3763	18.54	3371	16.61	الداخلي
أدبي	173	3224	18.64	2828	16.35	الداخلي
المجموع	376					

لقد بينت النتائج في الجدول (4) أن جميع الطلبة في اختصاصات العلمية و الأدبية ذو توجه و موقع الضبط الداخلي، ذلك لأن المتوسطات الضبط الداخلي للأختصاص العلمي المتوالية (18.54 و 18.64) أكبر من المتوسطات النظري للضبط الخارجي لنفس الأختصاصات بصورة متوالية (16.61 و 16.35).

د – التعرف على موقع الضبط لدى أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير وضع الوالدين من الحياة:(الأب حي، الأم حية، الأم ميتة، كلاهما حيان، كلاهما ميتان).

الجدول (5): يبين المجموع و المتوسط النظري لحالة أفراد العينة و نوعية الضبط لكل فئة

الوالدين على قيد الحياة	العدد	الضبط الداخلي		الضبط الخارجي		نوع الضبط لدى الفئة
		المجموع	المتوسط	المجموع	المتوسط	
الأب حي	360	6705	18.63	5932	16.48	الداخلي
الأب ميت	16	282	17.63	267	16.69	الداخلي
الأم حية	365	6782	18.58	6032	16.53	الداخلي
الأم ميتة	11	205	18.64	167	15.18	الداخلي
المجموع	376					

لقد بينت النتائج في الجدول (5) أن جميع الطلبة برغم من اختلافهم في أن يعيش والديهم أو ميتين لديهم توجه و موقع الضبط داخلي.

ح – التعرف على موقع الضبط لدى أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير الوضع الاقتصادي للعائلة:(جيد،متوسط، ضعيف).

الجدول (6): يبين المجموع و المتوسط النظري لأفراد العينة و نوعية الضبط وفق مستوى المعيشي للعائلة

مستوى المعيشي للعائلة	العدد	الضبط الداخلي		الضبط الخارجي		نوع الضبط لدى الفئة
		المجموع	المتوسط	المجموع	المتوسط	
جيد	158	2909	18.41	2684	16.99	الداخلي
متوسط	209	3901	18.67	3378	16.16	الداخلي
ضعيف	9	177	19.67	137	15.22	الداخلي
المجموع	376					

لقد بينت النتائج في الجدول (6) أن جميع الطلبة برغم من اختلاف مستوى المعيشي لعائلاتهم ذو موقع الضبط الداخلي، و هذا يشير الى أن الوضع المعيشي لديهم لم تؤثر في توجهم نحو الحياة و الدراسة بصورة عامة.

م – التعرف على موقع الضبط لدى أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير الوضع التعليمي للوالدين:(الأب متعلم، الأم متعلمة، كلاهما متعلمان، كلاهما غير متعلمان).

الجدول (7): يبين المجموع و المتوسط النظري لأفراد العينة و نوعية الضبط مستوى الثقافي للوالدين

مستوى الثقافي للوالدين	العدد	الضبط الداخلي		الضبط الخارجي		نوع الضبط لدى الفئة
		المجموع	المتوسط	المجموع	المتوسط	
كلتاهما يقرءان	72	1311	18.21	1205	16.74	الداخلي
كلتاهما لايقرءان	173	3215	18.58	2791	16.31	الداخلي
فقط الأب يقراء	114	2150	18.86	1914	16.79	الداخلي
فقط الأم تقراء	17	311	18.29	289	17.00	الداخلي
المجموع	376					

لقد بينت النتائج في الجدول (7) أن جميع الطلبة بالرغم من الاختلاف المستوى الثقافي للوالدين ذو توجه موقع الضبط الداخلي.

ى– التعرف على موقع الضبط لدى أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيرالتسلسل الولادي.

بينت نتائج على وجود (14) نوع من تسلسل الولادي لدى عينة البحث، و الجدول (8) يبين عدد أفراد كل فئة و متوسط و مجموع كلتا موقع الضبط الداخلي و الخارجي لأفراد العينة:

الجدول (8): يبين المجموع و المتوسط النظري لتسلسل الولادي لأفراد العينة و نوعية الضبط لكل تسلسل

التسلسل الولادي	العدد	الضبط الداخلي		الضبط الخارجي		نوع الضبط لدى الفئة
		المجموع	المتوسط	المجموع	المتوسط	
1	72	1347	18.71	1176	16.33	الداخلي
2	55	1014	18.44	635	17.00	الداخلي
3	52	997	19.17	866	16.65	الداخلي
4	51	948	18.59	841	16.49	الداخلي
5	46	843	18.33	758	16.48	الداخلي
6	27	496	18.37	451	16.70	الداخلي
7	29	532	18.34	467	16.10	الداخلي
8	18	337	18.72	296	16.44	الداخلي
9	14	247	17.64	226	16.14	الداخلي
10	5	94	18.80	71	14.20	الداخلي
11	2	43	21.50	28	14.00	الداخلي
12	2	37	18.50	34	17.00	الداخلي
13	2	36	18.00	32	16.00	الداخلي
17	1	16	16.00	18	18.00	الخارجي
المجموع	376					

كما هو موضح في الجدول (8) طلبة جميع الفئات لديهم نمط الضبط الداخلي، و هذا المستوى المقبول من الاتجاه الإيجابي من شأنه يجعلهم يعتقدون بأنهم مسؤولون عن نجاحهم و إخفاقاتهم في الحياة من خلال كل ما يقومون به من السلوكيات و أفعال ناجحة أو الفاشلة منهم. التسلسل الولادي (17) هو الشخص الذي بين ان عنده التوجه الخارجي و برغم من انه وحيد في فئة التسلسل الولادي (17)، و من الصعب تعميم نظرته على الأخرين و حالات متشابهة، و يعزى الباحث نظرة هذا الطالب الى الحياة متشائمة و ذو موقع الضبط الخارجي بسبب كثرة أفراد العائلة مما تؤثر سلباً على توجهة نحو الحياة بصورة عامة و نحو نفسه بصورة خاصة.

2.3.8. **بالنسبة للهدف الثاني حول وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغيرات البحث:**

أ –هناك فروق ذات دلالة احصائية بين موقع الضبط لدى أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيرالجنس.

الجدول (9): دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي و النظري والقيم التائية المحسوبة و الجدولية لدرجات الطلبة حسب الجنس

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة و درجة الحرية	الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
الذكور	172	34.66	3.056	2.626	2.326	0.05 (374)	دالة
الأناث	204	35.42	2.449				

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام نظام ال (SPSS) و الإختبار التائي لعينيتين مستقلتين، فأظهرت النتائج بوجود فرق ذات دلالة احصائية بين نمط و نوعية موقع الضبط لدى الطالبات و الطلاب، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (2.626) عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (374) أكبر من القيمة التائية الجدولية (2.326)، و لصالح البنات، حيث المتوسط الحسابي لاستجاباتهم (35.42) أكبر من التوسط الحسابي لاستجابات البنين (34.66)، و الجدول (9) يوضح ذلك. يعزى الباحث وجود مثل هذا الفرق إلى أن للذكور فرص أكثر للمغامرة و التفكير في مشاكل الحياة حيث يقع على عاتقهم مسؤلية أكثر من البنات مما يؤثر على نظرتها إلى الحياة بصورة متشائمة أكثر و يعتبرون الحياة أكثر صعوبة و مسؤلية مقارنةً مع البنات، و خاصة أن في المجتمع الكوردستاني للبنات أقل فرصة للإحتكاك مع المشاكل المعيشية و التي قليلا ما تتدخل في الشؤون الحياتية و المعيشية.

ب – هناك فروق ذات دلالة احصائيةبين موقع الضبط لدى أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير المرحلةالدراسية.

الجدول (10):يبين متوسط الدرجات و الانحراف المعياري تبعاً لمتغير المرحلة

المرحلة	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
مرحلة 10	152	35.43	2.683
مرحلة 11	108	35.24	2.893
مرحلة 12	116	34.44	2.665
المجموع	376	35.07	2.766

الجدول (11): دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي و النظري والقيم التائية المحسوبة و الجدولية لدرجات الطلبة حسب الأختصاص

المصادر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	القيمة الفائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	68.680	34.340	2	4.575	3.04	دالة
داخل المجموعات	2799.522	7.505	373			
الكلي	2868.202		375			

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام نظام ال (SPSS) و تحليل التباين الأحادي، فأظهرت النتائج بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين نمط و نوعية موقع الضبط لدى طلبة مرحلة الإعدادية حسب المرحلة الدراسية، و لصالح طلبة مرحلة العاشر، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (4.575) عند مستوى دلالة (0.05) و درجات الحرية (2 و 373) أكبر من القيمة الفائية الجدولية (3.04) ، و الجداول (10 و 11) يوضح ذلك. و يعزى الباحث ذلك الى كونه طلاب هذا المرحلة لايزالون في بداية حياتهم الاجتماعية والاقتصادية و لايشعرون بالكثير من مشاكل الحياة و مسؤولياتهم أقل من طلاب صفوف الآخر المنتهية، لذلك نرى بوجود مستوى عال من الموقع الضبط الداخلي لديهم.

ج – هناك فروق ذات دلالة احصائية موقع الضبط لدى أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير الأختصاص (العلمي أو أدبي).

الجدول (12): دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي و النظري والقيم التائية المحسوبة و الجدولية لدرجات الطلبة حسب الأختصاص

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة و درجة الحرية	الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
علمي	203	35.14	2.751	0.559	2.326	0.05 (374)	غير دالة
أدبي	173	34.98	2.788				

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام نظام ال (SPSS) و الإختبار التائي لعينيتين مستقلتين، فأظهرت النتائج بعدم وجود فرق ذات دلالة احصائية بين نمط و نوعية موقع الضبط لدى الطالبات و الطلاب حسب التخصص العلمي و الأدبي، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0.559) عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (374) أصغر من القيمة التائية الجدولية (2.326) ، و الجدول (12) يوضح ذلك، و يعني

ذلك أن للتخصص الطلبة ليس له تأثير في نوعية توجه و موقع الضبط لديهم. و يعزى الباحثان ذلك الى أن جميع الطلبة يأخذون نفس التربية و ينشؤن بنفس الطريق التي يحصلون أصدقائهم من تخصصات مختلفة أو بالأخرى مراحل التنشئة الاجتماعية لديهم متشابه. تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (البرواري، 2008 و دروزة، 2007 و الحمداني، 2005)(الأتروشي، 2013، 120).

د – التعرف على دلالةالفروق بين موقع الضبط لدى أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير وضعالوالدين من الحياة:(الأب حي، الأم حية، الأم ميتة، كلاهما حيان، كلاهما ميتان).

1 – فيما يتعلق بالأب:

الجدول (13): دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي و النظري والقيم التائية المحسوبة و الجدولية لدرجات الطلبة حسب الوضع الحياتي للأب

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة و درجة الحرية	الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
الأب حي	360	35.10	2.782	1.119	2.326	0.05 (374)	غير دالة
الأب ميت	16	34.31	2.301				

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام نظام ال (SPSS) و الإختبار التائي لعينيتين مستقلتين، فأظهرت النتائج بعدم وجود فرق ذات دلالة احصائية بين نمط و نوعية موقع الضبط لدى الطالبات و الطلاب حسب التخصص العلمي و الأدبي، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1.119) عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (374) أصغر من القيمة التائية الجدولية (2.326) ، و الجدول (13) يوضح ذلك، و يعني ذلك أن للعامل الوضع الحياتي لأباء الطلبة ليس له تأثير في نوعية التوجه و موقع الضبط لديهم. يمكن عزو هذه النتيجة الى أن أفراد العينة و هم المراهقين أو طلبة المرحلة الإعدادية متأثرين بالعوامل الأخرى عدى وجود الأب حيث تؤثر في تنشئتهم بطريقة يتفكرون بنفس الطريقة التي يفكرون في الحياة بصورة عامة و الحياة المدرسية بصورة خاصة.

2 – **فيما يتعلق بالأم:**

الجدول (14) : دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي و النظري والقيم التائية المحسوبة و الجدولية لدرجات الطلبة حسب الوضع الحياتي للأم

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة و درجة الحرية	الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
الأم حية	365	35.11	2.752	1.152	2.326	0.05 (374)	غير دالة
الأم ميتة	11	33.82	3.060				

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام نظام ال (SPSS) و الإختبار التائي لعينيتين مستقلتين، فأظهرت النتائج بعدم وجود فرق ذات دلالة احصائية بين نمط و نوعية موقع الضبط لدى الطالبات و الطلاب حسب الخصص العلمي و الأدبي، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1.152) عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (374) أصغر من القيمة التائية الجدولية (2.326) ، و الجدول (14) يوضح ذلك، و يعني ذلك أن للعامل الوضع الحياتي للأم الطلبة ليس له تأثير في نوعية التوجه و موقع الضبط لديهم. و يعزى ذلك أن وجود أم عدم وجوده في العائلة ليس لها تأثير في عملية التنشئة و التطبيع الاجتماعي لأفراد عينة البحث الحالي، و من جانب آخر المجتمع الكوردي ذو خاصية من حيث فراغ الأم في العائلة يملي بواسطة أفراد الآخرين من ذوي العلاقة بالعائلة و منها الأقرباء، لأن العائلة الكوردية ذو صلات قوية فيما بينها بين الجيرة و الأقرباء، مما يؤثر ايجاباً في عملية التنشئة الاجتماعية لأفرادها.

ح – هناك فروق ذات دلالة احصائية بين موقع الضبط لدى أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير الوضع الاقتصادي للعائلة:(جيد، متوسط، ضعيف).

الجدول (15): يبين متوسط الدرجات و الانحراف المعياري تبعاً لمتغير المستوى المعيشي للعائلة

الوضع المعيشي للعائلة	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
جيد	158	35.40	2.546
متوسط	209	34.83	2.773
ضعيف	9	34.89	5.255
المجموع	376	35.07	2.766

الجدول (16): دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي و النظري والقيم التائية المحسوبة و الجدولية لدرجات الطلبة حسب الوضع المعيشي للعائلة

المصادر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	القيمة الفائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	29.634	14.817	2	1.947	3.04	غير دالة
داخل المجموعات	2838.568	7.610	373			
الكلي	2868.202		375			

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام نظام ال (SPSS) و تحليل التباين الأحادي، فأظهرت النتائج بعدم وجود فرق ذات دلالة احصائية بين نمط و نوعية موقع الضبط لدى طلبة مرحلة الإعدادية حسب متغير الوضع المعيشي لعائلاتهم، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (1.947) عند مستوى دلالة (0.05) و درجات الحرية (2 و 373) أكبر من القيمة الفائية الجدولية (3.04) ، و الجداول (15 و 16) يوضح ذلك. و يمكن أن نستنتج بأن الوضع المعيشي للعائلة لم يؤثر في توجه طلبة المرحلة الإعدادية نحو الحياة و أهدافهم الحياتية و الحوادث التي تحدث لهم و موقع الضبط لديهم، لذلك لديهم أراء متقاربة حول هذا المواضيع، و برغم من أن النتيجة غير منطقي و لكن هذا ما تم التوصل اليه البحث الحالي.و تتفق هذه النتيجة مع دراسة (دروزة، 2007) (الأتروشي، 2013، 121).

م – التعرف على دلالة الفروق بين موقع الضبط لدى أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير الوضع التعليمي للوالدين:(الأب متعلم، الأم متعلمة، كلاهما متعلمان، كلاهما غير متعلمان).

الجدول (17): يبين متوسط الدرجات و الانحراف المعياري تبعاً لمتغير المستوى الثقافي للوالدين

المستوى الثقافي للوالدين	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
الأب يقراء	114	35.65	2.771
الأم تقراء	17	35.29	3.197
كلتهما يقرءان	72	39.94	2.877
كلتهما لايقرءان	173	34.72	2.627
المجموع	376		

الجدول (18): دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي و النظري والقيم التائية المحسوبة و الجدولية لدرجات الطلبة حسب المستوى الثقافي للوالدين

المصادر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	القيمة الفائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	61.809	20.603	3	2.731	2.62	دالة
داخل المجموعات	2806.393	7.544	372			
الكلي	2868.202		375			

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام نظام ال (SPSS) و تحليل التباين الأحادي، فأظهرت النتائج بوجود فرق ذات دلالة احصائية بين نمط و نوعية موقع الضبط لدى طلبة مرحلة الإعدادية حسب متغير المستوى الثقافي للوالدين، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (2.731) عند مستوى دلالة (0.05) و درجات الحرية (3 و 372) أكبر من القيمة الفائية الجدولية (2.62) ، و الجداول (17 و 18) يوضح ذلك. هذا يشير إلى أن للمستوى الثقافي للوالدين تأثير في نوعية الموقع الضبط لدى الطلبة و لصالح الطلبة ذوى القدرة على الكتابة و القراءة، وان نسبة المتوسط الحسابي لهذه الفئة (39.94)، و يعزى الباحث هذا إلى أن ثقافة الوالدين لها تأثير إيجابي على الطلاب و نظرتهم إلى أنفسهم و مساعيهم و طموحاتهم المستقبلية، لأنهم يرشدون أطفالهم و يشجعونهم في الحياة و يبنونهم وفق معايير سليمة مما يؤثر في توجهاتهم الحياتية و التحصيلية و يؤدي الى غرس الثقة العالية لديهم بأنفسهم، لذلك نرى بوجود هذا الفرق ذو دلالة إحصائية عالية.

9. الإستنتاجات

كشفت نتائج البحث:

1. أن لغالبية الطلبة ضمن عينة البحث موقع الضبط الداخلي، حيث ان متوسطات النظري لهم لهذا النوع من الموقع الضبط اكبر من المتوسط النظري لموقع الضبط الخارجي، و هذا يعني يتميز موقع الضبط لدى طلبة مرحلة الإعدادية في مركز قضاء زاخو بكونه داخلياً.
2. تمتع طلبة مدارس الإعدادية بمستوى مقبول من الموقع الضبط الداخلي.
3. كان للعوامل ومتغيرات الأختصاص و الوضع الحياتي للوالدين و الوضع المعيشي للعائلة اثره في موقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مركز قضاء زاخو.
4. كان لعوامل و متغيرات الجنس و مستوى الثقافي للوالدين دور في نوعية موقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

10. التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :

1. اعتماد نتائج البحث الحالي و الإستفادة منها من قبل الجهات المعنية و التابعة للوزارة التربية في إقليم كوردستان العراق.
2. ضرورة معرفة الطلبة بذلك الميزة لديهم (التغذية الراجعة) مما يزداد مستوى الثقة بالنفس لديهم و يزداد بذلك الدافعية الداخلية نحو العمل و المحاولة و التحصيل و الأنجاز، و ذلك لأن يوجد أساساً العنصر الأساسي لذلك و هو وجود أهداف و رؤية محددة و واضحة في الحياة، و الرضى عن الحياة، و الإيمان بمبداء النشاط و الإرادة في الحياة بصورة عامة يعتبر ضروريا لإنجاح الطالب في الحياة الدراسية والحياة العامة.
3. ضرورة إقامة ندوات علمية وتربوية من قبل أخصائيين نفسيين وتربويين من خلال أجهزة الإعلام المختلفة و السيمينارات لتوعية أولياء أمور المراهقين و المدرسين و المديرين حول معرفة ذلك الحقيقة بأن

الطلبة أساساً ذو موقع ضبط الداخلي متحمسون أكثر للدراسة و بذل الجهد خلال السنة الدراسية، لذلك ينبغي استغلال تلك الطاقات و الاستعدادات و القدرات و الدافعية لديهم في سبيل توجيههم توجيهاً سليماً نحو الأهداف الدراسية و الحياتية.

4. حث المدرسين و أولياء الأمور على حجب بعض التصرفات ذات الضرر بالطلبة، المتمثل في السخرية من الطلبة و إهانة الطالب عن طريق استخدام بعض الكلمات و العبارات التي تؤدي إلى انهيار معنوياتهم أو إنخفاض مستوى الثقة بالنفس لديهم.

5. العمل على زيادة الوعي النفسي و الدراسي لدى طلبة مرحلة الإعدادية بشكل عام من خلال مشاركتهم الدورات الثقافية التي تعزز حالة موقع الضبط لديهم و زيادة إمكانياتهم على الإستفادة منها في اتخاذ قرارات مناسبة الحياتية.

6. قيام الجهات المعنية في التربية بتعزيز موقع الضبط الداخلي لدى طلبة المرحلة الإعدادية لما في ذلك من مردود إيجابي على التعليم و التعلم و تمكينهم مواجهة أعباء حياتهم التربوية و التعليمية و التعلمية العليمة و الاجتماعية بسشكل عام.

11. المقترحات

استكمالا للفوائد المتوخات من البحث الحالي يقترح الباحثان إجراء ما يلي:

1. دراسة مماثلة على تلاميذ المرحلة الأساس.

2. دراسة مماثلة على مرحلة المراهقة المتأخرة المتمثلة بالتعليم الجامعي.

3. دراسة حول علاقة موقع الضبط بالجوانب الأخرى للنضج كالنضج الانفعالي أو العقلي أو الأخلاقي للمراهقين.

4. دراسة عن موقع الضبط لدى المراهقين وعلاقتها بنمط العلاقة الوالدية والأبناء أو التوافق النفسي و الاجتماعي أو الصحة النفسية.

5. دراسة عن نمو التفكير الابتكاري بين المراهقين ذوي اتجاه داخلي ضمن موقع الضبط والذين ذوو اتجاه خارجي.

12. المصادر

1.12. المصادر باللغة الكوردية:

شاملۆ، سەعید (2010). قوتابخانە و تیۆرییەکانی دەروونزانی کەسایەتی، وەرگێڕان: فرمێسک رزگار محەمەد و سیدۆ داود عەلی، چاپی یەکەم، چاپخانەی گەنج، زنجیرە (282)، کوردستان: سلێمانی، (327)ل.

قەرەچەتانی، کەریم شەریف (2009). سایکۆلۆژیای گەشە مندالّ و هەرزەکار، چ. 1، چاپخانەی پەیوەند، سلێمانی: کوردستان، (615)ل.

2.12. المصادر باللغة العربية:

الأتروشي، عماد ابراهيم حيدر (2013). المزاج و علاقته بموقع الضبط و اتخاذ القرار لدى رؤساء الأقسام في المؤسسات الحكومية في إقليم كوردستان العراق (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة زاخو، كلية التربية، (216) ص.

أحمد، سهير كامل (2003). سيكولوجية الشخصية، ط. ؟ ، مركز الأسكندرية للكتاب، (665)ص.

أسمرو، صبحي حبيب (1989). تقنين مقياس القدرة على التحكم بالأحداث، مجلة العلم و التربية، العدد الثامن، (356–335)ص.

ابراهيم، مجدي عزيز (2004). موسوعة التدريس، الجزء الأول ، ط. 1، دارالمسيرة، عمان: الأردن، (432)ص.

بركات، علي راجح (2015). نظرية جوليان روترفي التعلم الاجتماعي المعرفي، جامعة أم القرى، (من الأنترنيت بتأريخ 2015/4/22 سايت https://www.google.iq/

بكر، جوان اسماعيل (2013). جودة الحياة و علاقتها بالانتماء و القبول الاجتماعيين، ط. 1، دار الحامد، عمان: الاردن، (267)ص.(اطروحة دكتوراه المنشورة).

البكري، أمل و عجور، ناديا (2008). علم النفس المدرسي، ط. 1، المعتز، عمان: الأردن، (267)ص.

الترتوري، محمد عوض و القضاة، محمد فرحان (2006). المعلم الجديد دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعّالة، ط.1، دار و مكتبة الحامد، 455 ص.

حسن، الحارث عبدالحميد و دايني، غسان حسين سالم (2006). علم النفس الأمني، ط. 1، الدار العربية للعلوم، بيروت:لبنان، (246)ص.

الحوشان، بشرى كاظم سلمان (2005). علم النفس بين يديك ، علم النفس التربوي علم النفس البيئي علم النفس الإرشادي، ط. 1، الإصدار الأولى، دار الشروق، عمان: الأردن.

الرفاعي، أحمد حسين. (2007). مناهج البحث العلمي تطبيقات ادارية و اقتصادية، الطبعة الخامسة، دار وائل، الأردن، عمان، 314ص.

الزغول، عماد عبدالرحيم (2004). علم النفس العسكري، ط. 1، الإصدار الاول، دارالشروق، عمان:الأردن، (248)ص.

الزيات، فتي مصطفى (2001). علم النفس المعرفي دراسات و بحوث، الجزء الأول، ط.1، دار النشر للجامعات، مصر، (702)ص.

الزيات، فتي مصطفى (2004). سيكولوجية التعليم بين النظور الأتباطي و المنظور المعرفي، سلسلة علم النفس المعرفي (2).

صالح ، قاسم حسين (2011). الشخصية العراقية المظهر و الجوهر – تحليلات سيكوسوسيولوجية، ط. 2، ظفاف، بغداد، (241)ص.

طه، فرج عبدالقادر (1999). علم النفس و قضايا العصر، ط. 7، عين للدراسات و البحوث الإنسانية و الاجتماعية، (544)ص.

العبيدي، محمد جاسم و باسم محمد ولي (2009). المدخل الى علم النفس الاجتماعي،ط1، دار الثقافة،عمان: الاردن، (523) ص.

الموسوي، عبدالله حسن و عبدالرزاق، ليلى و العجيلي،صباح حسين(2002). ببليوغرافيا العلوم التربوية و النفسية، ط. 1، بيت الحكمة، بغداد، (632)ص.

ب. م. (2015). نظرية التعلم الاجتماعي، (من الأنترنيت بتأريخ 2015/4/22 سايت (http://ar.wikipedia.org/

3.12. المصادر باللغة الفارسية:

اتكينسون، ماری و طری هورن بی (1383). بهداشت روانی در مدارس،ترجمة: اکبر رهنما و محمد رضا فریدی، ض. 3، ابیذ،تهران، 336 ص.

اسدورو، لستر ام. (1389). روانشناسی، ترجمة: جهانبخش صادقی، ض. 3، مرکز تحقیق وتوسعة علوم انسانی، تهران،(618) ص.

نجاتی، حسین (1389). روانشناسی نوجوانی چگونگی رفتار با نوجوانان. چ. 3. بیکاران. 239ص.

4.12. المصادر باللغة الانجليزية:

Burger, Jerry M. (1997). Personality, 4th ed., an introductional athom pub.

Colman, M. Andrew (2009). Oxford Dictionary of Psychology, 3th ed. Oxford university press, USA, 882pp.

Coon, Dennis (1997). Essentials of psychology, exploration and application, 7 th, Brooks/Cole pub., USA.

Gibson, James l. , Ivancevich, John m., Donnely, james H., and Konopaske , Robert (2006). Organizations, behavior's structure , processes , 12th ed. McGraw-Hill, Irwin ,606pp.

Jones, Gareth R. , George , Jenifer M. (2006). Contemporary management, 4th ed. McGraw-Hill, Irwin, (780) pp.

Jolley, Janina M. and Mitchell, Mark L. (1996). Lifespan development , A topical approach, Brown & Benchmark, (526)pp.

Kellogg, Robert T. and Pisacreta, Richard (2003). The best test preparation for the GRE graduate record examination psychology test, research and education association, USA, 580 pp.

Kreitner, Robert and Kinicki, Angelo (2004). Organizational behavior, 6th ed. McGraw-Hill, Irwin ,710pp.

Meyers, Daivid G.(2004). psychology, 7th ed. , Worth pub. , USA.

Myers, Daivid G. (2005). Social psychology, 8th ed. , McGraw Hill, NY.

Passer, Micheal W. , Ronald E. Smith(2007). Psychology , frontiers and applicatios, 1th ed., McGraw hill, USA.

Passer, Micheal W. , Ronald E. Smith(2007). Psychology , thescience of mind and behavior, 4th ed., McGraw hill, USA.

Sarafino, Edward P. (2006). Health psychology biopsychological interaction, 5th ed. , John Wiley & sons , Inc, USA.

Rotter, J. and Mischel, Walter (ب. ت.). Cognitive Social Learning Theory, (2015/4/22 من الأنترنيت بتأريخ site, http://highered.mheducation.com/sites/0072316799/student_view0/part3/chapter12/chapter_outline.html).

Rotter J.B. (1990). Internal Versus External Control of Reinforcement: A Case History of a Variable, *American Psychologist*, April 1990, 490-493(2015/4/22 بتأريخ سايت/ من الأنترنيت / http://changingminds.org/explanations/preferences/locus_control.htm)

5.12. المصادر باللغة الروسية:

Дружинин, В. Н. (2000). Варианты жизн : очерки экзистнциальной психологии. М: ПЕРСЭ , СПб: ИМАТОН.- 135с.

Ильин Е.П. (2000). Мотивация и мотивы. СПб.изд–во « Питер»,.–512с.

Крысько В.Г. (2001). Психологическая и педагогика : Семемы и комментарии. _М. : изд _во ВАЛДОПРЕСС._ 368с.

Медведев, В. И. (2003). Адаптация. СПб. : ин- т мозга человека РАН, -584с.

Реан А.А. (1994). Локус контроля делинкентной личности. // Психологически журн. , том.15 - № 2.С.52–56.

Резник, Ю. М. и Смирнов, Е. А. (2002). Жизненных стратегии личности (опыт комплексного анализ). М. Институт человека РАН, Независимы ирст-т гражданского общества, 260с.

Хок, Р. (2008). 40 исследований, которые потерясли психологию/ Роджер Р. Хок. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК., -509 с.

Хармз, Вахид (2002). Психологическая адаптайия эмигрантов на материале исследования Иракских эмигрантов в Щвейии. СПб.. Речь, Санкт-Ретербург, - 240 с.

Шамало, Т. Н. (2008). Развивтия системы подготовки бакалавров оразования в России, Педагогическое образование т наука, но. 6, 78-80

ب. م. (2015). (من الأنترنيت بتأريخ 2015/4/22 / سايت http://psychology.jrank.org/pages/593/Social-Learning-Theory.html)

ب. م. (2015). Social learning theory and Rotter, Jullian B. 2015 4/22 (من الأنترنيت/ تأريخ http://psychology.jrank.org/pages/550/Julian-B-Rotter.html.(

ب. م. (2015). The Social Learning Theory of Julian B. Rotter سايت / 2015/4/22 / في ، من الأنترنيت http://psych.fullerton.edu/jmearns/rotter.htm.(

ب. م. (2015). Julian Rotter, From Wikipedia, the free encyclopedia سايت / من الأنترنيت) في http://en.wikipedia.org/wiki/Julian_Rotter 2015/4/22).

الملاحق

الملحق (1)

اسماء المحكمين الذين تم الاستعانة بخبراتهم في صدق المقياس

ت	الاسم الثلاثي	مكان العمل	الاختصاص
1	أ.د. صابر عبدالله الزيباري	جامعة دهوك /كلية التربية	قياس وتقويم
2	أ.د. فاتح ابلحد فتوحي	جامعة دهوك/ كلية التربية	علم نفس النمو
3	أ.م. د. أحمد قاسم محمد	جامعة زاخو/ سكول التربية	طرق التدريس/الرياضية
4	م. د. خلود بشير عبدالأحد	جامعة زاخو/ سكول التربية	علم النفس التربوي
5	م. د. ستار جبار حاجي	جامعة زاخو/ سكول التربية	طرق التدريس/التاريخ
6	م. د. عبدالمهيمن عبدالحكيم الديرشوى	جامعة دهوك/ عقد	طرق التدريس/ الجغرافيا
7	م. م. زاهد سامي محمد	جامعة زاخو/ سكول التربية	علم النفس النمو
8	م. م. فمان أحمد محمد	جامعة زاخو/ سكول التربية	القياس و التقويم
9	عبدالحميد عبدالهادي طه	تربية زاخو/ مشرف تربوي	بكالوريوس –اللغة العربية
10	اسماعيل عبدالله أحمد	تربية زاخو/ مشرف تربوي	بكالوريوس –علم النفس
11	سليمان علي شهاب	تربية زاخو/ مشرف تربوي	بكالوريوس اللغة العربية
12	علي صديق ابراهيم	تربية زاخو/ مشرف تربوي	بكالوريوس –لغة الكوردية
13	محي الدين نورالدين حسن	تربية زاخو/ مشرف تربوي	بكالوريوس –إدارة

الملحق (2)

مقياس موقع الضبط لدى الطلبة باللغة الكوردية (البادينانية)

زانينگەها زاخۆ

فاکۆلتییا پەروەردێ

پشکا دەروونناسیا گشتی

قوتابی/ قوتابیا هێژا

سلاڤ و ڕێز....

ئەڤ ڕاپرسییا لبەر دەستێن تە بۆ مەبەستەکا زانستی یێ هاتیە ئامادەکرن. هیڤیدارین لدویڤ بیروباوەرا خۆ و بدروستی بەرسڤا بڕگەیا بدەی. داخوازێ دکەین ناڤێ خۆ نەنڤێسە و چ بڕگەیەکێ ژێ ژێبر نەکەی و هێمایێ (√) لبەر وان دەینی. دگەل ڕێزێن ڤەکۆلەری...

زانیاری:

- **ڕەگەز.....**
- **قۆناغ.....**
- **زانستی یان وێژەیی**
- **دەیباب هەر دوو ساخن – باب تنێ ساخە – دەیك تنێ ساخە – هەر دوو نەماینە**
- **بارێ ئابووریێ خێزانێ (باش – ناڤنجی – خراب)**
- **ئاستێ ڕەوشنبیریا دەیبابان (باب خواندەوارە– دەیك خواندەوارە – هەر دوو خواندەوارن – هەر دوو نەخواندەوارن)**
- **ڕێزبەندی دناڤ زاروکێن خێزانێدا.....**

ژ	برگە	دگۆنجیتن دگەل بیروباوەرێن من	ناگۆنجیتن دگەل بیروباوەرێن من
1.	ب باوەرا من ڕابوونا من ب ئەنجامدانا ئەرك و كارێن خۆ ل مال بنەمایێ بدەستقەئینانا ئمرێن بلندە د خواندنێدا.		
2.	ئەز وەسا دبینم كۆ كریارێن من بێن رۆژانە بنەمایێ كەرب ژێڤەبوون یان ڤیانا خەلكێ یە بۆ من.		
3.	ب دیتنا من گرنگی دانا دەیبابێن من بۆ هاریكاریكرنا من د ژیانا رۆژانەدا بناسێ سەرەكیێ سەركەفتنا منە.		
4.	ب باوەرا من، من شیانێن باش بێن هەین وان كاودانێن كارتێكرنێ د ژیانا من دا دكەن بگۆهۆڕم.		
5.	باوەرا من ئەوە هاندان پترتر ژ شانسی كارتێكرنێ د ژیانا من دا دكەتن.		
6.	ب باوەرا من دەستكەفتێن ژیانێ بەرهەمێ بزاڤ و رژدیێ یە د كارێ خۆ دا.		
7.	باوەرا من ئەوە كەساتیەكا بهێز رۆلێ هەی د پەیداكرنا خەڤالێن باش.		
8.	ئەز د وێ باوەرێدامە دەینماندنا پیلانێن رۆژانە دەلیڤێ سەركەفتنێ پترتر دكەتن.		
9.	هەست دكەم من شیانێن باش بێن هەین دا برپارێن چارەنڤیس سازێن ژیانا خۆ بدەم.		
10.	ئەز گەلەك جاران لۆمەهییا خۆ دكەم ژبەر كۆ من چ شانسەك د ژیانێ دا نینە.		
11.	ئەز دبینم ژیانا من یا رۆژانە هەمی دووبارە و رۆتینە چونكی ئەز بێ شانسم.		
12.	من چ ئارمانجێن تایبەت د ژیانا خۆ یا داهاتووی دا نینن.		
13.	باوەرا من ئەوە ژیانا من چ رامانا خۆ نینە.		
14.	باوەرا من ئەوە كۆ ژیانا من وەكی چەوا من دڤێتن برێڤە ناچیتن.		
15.	خۆزیكێن هندێ دخوازم دەلیڤەیەك دیتر بۆ من هەلكەفتبایە دا من ژیانەك نوی و باشتر بۆ خۆ هەلبژارتبایە.		
16.	ب باوەرا من رێكخستن د ژیانێ دا رێكەك باشە بۆ بدەستڤەئینانا سەركەفتنێ.		
17.	باوەرا من ئەوە ئارەزوویێن من بێن تایبەت رۆلێ هەی د بدەستڤەئینانا ئەنجامێن باش د ژیانێ دا.		
18.	ب باوەرا من دەینماندنا ئارمانجا ل دەستپێكا هەر كارەكی باشترین تشتە.		
19.	باوەرا من ئەوە هەر كەسەكێ ویستەكا بهێز نەبیتن د ژیانا خۆ دا سەرناكەڤیتن.		
20.	ب باوەرا من ساخلەمییا تاكی رۆلێ هەی د گەهشتن ب ئارمانجێن خۆ.		
21.	ئەز دبینم هەر كەسەكێ شیانێن مادی بێن باش نەبن د ژیانێ دا سەرناكەڤیتن.		
22.	باوەرا من ئەوە كە شیانێن من د خۆڕاگریێدا ئەگەرێ سەركەفتنا منە.		
23.	باوەرا من ئەوە هەستكرن ب بەرپرسیارەتیێ هاریكاریا من دكەتن ئارمانجێن باش د ژیانێ بدەست خۆڤە بینم.		
24.	ئەز دبینم رێكەفت (صدفە) رۆلەكێ سەرەكی د سەركەفتنا من د ژیانێ دا هەبوویە.		
25.	هەست دكەم پەیوەندییەكا بهێز یا هەی دناڤبەرا سەركەفتن د قوتابخانەی و كاودانێن گۆهۆڕینا سەقای دا.		
26.	ئەز هەست دكەم هەكەر رێزبەندا من ب ژمارەكێ تاك دەست پێبكەتن ئەگەرەكێ سەرنەكەفتنا منە د خواندنێ دا.		

دیارکرنا جهێ کۆنترۆلکرنێ لنك قوتابییێن قۆناغا ئامادەیی لسەنتەرێ هەرێمداریيا زاخۆ، پە یوە ندیا وێ ب گهورینا پەیوەندییێن جڤاکی و زانستی ڤە

پوخته:

ئارمانجا ڤەکۆلینێ دیارکرنا جهێ کۆنترۆلکرنێ لنك قوتابییێن قۆناغا ئامادەیيە لسەنتەرێ هەرێمداریيا زاخۆ، هەروەسا زانینا ئاستێ جیاوازی دناڤبەرا واندا ولدویڤ بگۆهۆرپێن (رەگەز، قۆناغ، بەشێ زانستی یان وێژەیی، د ژیاندا بوون یان نەبوونا، دەیباب، بارێ ئابووریێ خێزانێ، ئاستێ رەوشنبیریا دەیبابان، رێزبەندیا قوتابی دناڤ زاروکێن خێزانێدا)ە. سەمپلێ ڤەکۆلینێ پێکدهێتن ژ (376) قوتابیاێن ڤێ قۆناغێ کو بشێوەیەکێ رەندۆم هاتینە هەلبژارتن. و بۆ ڤێ مەبەستێ ڤەکۆلەری پیڤەرەك ئامادەکر کە پێکدهات ژ (26) برگا و پشتی دەرئینانا ساخلەتێن وێ یێن سایکۆمێتریك و بکارئینانا فۆرموولێن ئاماری، گەهشتە ڤان ئەنجامێن خوارێ: زۆربەیا قوتابیان خۆدانێ جهێ کۆنترۆلکرنا ژ جۆرێ ناڤخۆیینە، و هەروەسا ئاستەکێ ب پامانێ جیاوازیێ دناڤبەرا قوتابیان هاتە دیتن لدویڤ بگۆهۆرپێن (رەگەز، قۆناغ و ئاستێ خواندەورایيا دەیبابێن وان) و هیچ جیاوازییەکا بڕامان د ناڤبەرا قوتابیان د بگۆهۆرپێن دیتر دا نەهاتە دیتن، و لسەر بنەمایێ ڤان ئەنجامان ڤەکۆلەری هندەك پێشنیار و ڕاسپاردە پێشکەشکرن.

پەیڤێن سەرەکی: جهێ کۆنترۆلکرنێ، قوتابییێن قۆناغا ئامادەیی، هەرێمداریيا زاخۆ، گهورینا پەیوەندییێن جڤاکی و زانستی.

Studying the Location of the Control of the Students of the High Schools in Zakho District and its Relation to the Social and Scientific Variables

Abstract:

The search aims to identify locus of control among high school's students in the center of Zakho, to identify differences between them depending on the variables (Gender, specialty, class, state of parents' life, parent's level of cultural, and family's economic level and rank of student's birth). The sample of research consisted of (376) students selected randomly from Zakho high schools. For this purpose, researcher prepared a scale, consisting of (26) items, where extracted psychometric properties, and for the purpose of processing data was used appropriated statistical methods. And the results show that most of the students have internal locus of control, also found there is statically significant differences according to variables of (sex, class, and level of parent's academic situation) and also found there is no statically significant differences according to variables of (specialty, state of parents' life, and family's economic level), and in the light of the results researchers presented some recommendations and proposals.

keywords: Location of the control, High Schools, Zakho District, Social and Scientific Variables.