گۆڤارا زانستێن مرۆڤایەتی یا زانکۆیا زاخۆ
مجلة العلوم الانسانية لجامعة زاخو
Humanities Journal of University of Zakho (HJUOZ)
Vol. 6, No. 2, pp. 516–532, Jun-2018
hjuoz.uoz.edu.krd
p-ISSN: 2410-7557
e-ISSN: 2518-5128
journals.uoz.edu.krd

" اتجاهات طلبة قسم علم النفس بجامعة زاخو نحو المواد التربوية والنفسية"

نصرالدين إبراهيم محمد[*] و محمد إسماعيل سليمان و بيوار طه شكري

قسم علم النفس، العام فاكولتى التربية، جامعة زاخو، اقليم كردستان – العراق.

تاريخ الاستلام: 2016/04 **تاريخ القبول**: 2016/06 **تاريخ النشر**: 2017/09 https://doi.org/10.26436/2018.6.2.588

الملخص:

هدف البحث التعرف على اتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو المواد التربوية والنفسية في ضوء متغيري الجنس والمرحلة الدراسية، وتكونت عينة البحث من طلبة قسم علم النفس/ فاكولتي التربية بجامعة زاخو للعام الدراسي (2014–2015) والبالغ عددهم (109) طالباً وطالبة موزعين على المراحل الدراسية(الأولى، الثانية ، والثالثة).

اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي التحليلي لوصف الظاهرة كما هي في الواقع، ولتحقيق هدف البحث واختبار أسئلته أعدّ الباحثون مقياساً للاتجاه لقياس اتجاه أفراد عينة البحث نحو المواد التربوية والنفسية وتكون من (71) فقرة منها (31) فقرة سلبية و(40) فقرة ايجابية موزعة على ست مجالات (أهمية علم النفس وتطبيقاته، التذوق المعرفي من مواضيع علم النفس ، اختيار المهنة في مجال علم النفس، مواضيع متعلقة بعلماء علم النفس، مواضيع متعلقة بالبحوث النفسية، ما يتعلق بمدرسي القسم وطرق التدريس) وقد تحققوا من صدقه وثباته ثم طبقه الباحثون على أفراد عينة البحث ، وبعد جمع البيانات وتحليلها الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والاختبار الفائي باتجاه واحد عبر الحقيبة الإحصائية spss وقد بينت النتائج ما يلي:

1. وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين المتوسط المتحقق لاتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو موادهم التربوية والنفسية والمتوسط الفرضي و لصالح المتوسط المتحقق.
2. عدم وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي اتجاهات أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير (الجنس).
3. عدم وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي اتجاهات أفراد عينة البحث وفق متغير (المرحلة الدراسية).

الكلمات الدالة: اتجاهات، علم النفس، مواد التربوية و النفسية.

1. المقدمة

1.1. مشكلة البحث:

من خلال تواجد الباحثون بين أبناء المجتمع الكوردي بصورة خاصة والمجتمع العراقي بصورة عامة ومن خلال استماعهم للمناقشات الدائرة بينهم لاحظوا وجود بعض التوجهات الخاطئة و الخرافية لديهم تجاه مفاهيم علم النفس وعلمائهم ، وبما أن طلبة هذا القسم هم جيل المستقبل لهذا المجتمع ونظراً لأهمية و تأثير مثل هذه الاتجاهات في مستواهم التعليمي، تولد شعور لدى الباحثون إنه قد آن الأوان محلياً للقيام بهذه الدراسة والوقوف على طبيعة اتجاههم من الموضوعات التربوية والنفسية وسلبيات وايجابيات هذه الدراسة وابلاغ الجهات المختصة ومؤسسات المجتمع المدني بنتائجها.

ومن ثم فإن هناك حاجة ملحة إلى التعرف على اتجاهات طلبة قسم علم النفس في جامعة زاخو نحو مواد قسمهم التربوية والنفسية ، ولا سيما أن هذه جامعة هي حديثة العهد مقارنة مع جامعات الإقليم الأخرى وهناك جانب أخر لمشكلة البحث هي الحاجة إلى أبحاث لمعرفة الاتجاهات نحو مواد قسم علم النفس لأن إهمال هذا الجانب لا يمكن للتدريسيين والتربويين من تنمية كفاءة الطلبة في التدريس" وخاصة من خلال تجربة و إحتكاك الباحثون بحكم عملهم كتدريسين في القسم مع الطلبة المقبولين في قسم علم النفس و معرفة آرائهم حول علم النفس و رؤيتهم المستقبلية تشخيص الباحثين أن عدد من الطلبة المقبولين في قسم علم النفس يحملون قيم مشوهة و اتجاهات خاطئ و ضعيقة حول علم النفس بصورة عامة و قسم علم النفس بصورة خاصة مما يحيره في الحياة بصورة عامة و في الدراسة بخاصة، وقد يرجع السبب أولا إلى عدم وجود مواد نفسية ضمن مناهج دراسية في المراحل الأولية

[*] الباحث المسؤل.

من التعليم، و ثانياً إلى ضعف الثقافة في هذا المجال في المجتمع المحلي، وفي هذا السياق يعد بعض المختصين بأن جزء من فشل محاولات تطوير التعليم في تحقيق أهدافها يقع على عاتق تلك الاتجاهات السلبية لدى أفراد المجتمع نحو التعليم بصورة عامة و تحديثها بصورة خاصة (شحاتة، 2004: 28)، أو قد يرجع السبب إلى أزمة القيم لديهم (عبدالله، 2015، 2).

كما و أكدت الجهات الرسمية في وزارة التعليم العالي و البحث العلمي على عدم ارتقاء المستوى العلمي لجامعات إقليم كوردستان بصورة عامة و خاصة في مجال البحوث و الدراسات العلمية والتربوية مقارنةً مع المعايير العالمية و جامعات بعض الدول الأخرى المجاورة (طوران،4:2015)، ويمكن تعميم هذه الحالة في مجالات أخرى و منها ضعف ثقافة الطلبة التربوية والنفسية والتي هي أساس التقدم العلمي والاجتماعي.

ويمكن صياغة مشكلة البحث بالتساؤلين الآتيين:

1. ما اتجاهات طلبة قسم علم النفس في فاكولتي التربية بجامعة زاخو نحو المواد التربوية والنفسية ؟
2. هل هناك فرق بين اتجاهاتهم نحو المواد التربوية والنفسية وفقاً لمتغيري (الجنس، المرحلة الدراسية)؟

2.1. أ**همية البحث:**

تؤدي الاتجاهات دوراً بارزاً في تحديد سلوك المرء. فالاتجاه فعل دافعي يستثير السلوك و يرشده و يوجهه وجهة معينة ، ويمكن القول إن تنمية الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة نحو موضوعات دراسي ما قد تنمي لديهم رغبة في تعلمه ، وقدرة على توظيف ما تعلموه ، فضلاً عن تحسن في التذكر، كما يمكن القول إن تدني تحصيل الطلبة ورسوبهم في موضوع دراسي ما قد يعزى جزئياً إلى اتجاهاتهم السلبية نحو ذلك الموضوع (المحاميد، 2004: 347).يعتبر بعض العلماء و النفسانيين بأن هناك بعض الاتجاهات اللاشعورية وراء سلوك الإنساني الذي قد لا يعرف بوجودهم إلا في حالات أو مواقف خاصة و غير عادية (Gleitman, Fridlund, and Reisberg, 2004:375). ويربط عالم النفس الروسي الشهير (اس. ال. روبينشتاين) بين الاتجاهات و الحاجات و الدوافع الشخصية، و يعتقد بأن الاتجاه مجموعة من الميول المختلفة و خاصة الحاجات و دوافع السلوكية مختلفة و كما و يؤكد على أن دراسة حاجات الفرد و ميوله و عقائده و رغباته و اتجاهاته الشخصية تعطي جواب لأسئلة مثل ماذا يريد الإنسان و نحو أي شيء يوجه وجهه، التي يشغل باله و أفكاره نحوهما دائماً (Сластенин & Чижакова, 2005:264)(Большойсловарь, 2007: 323) “ Никиреев, 2007: 5).

كما يربط بعض التربويين الاتجاهات بالمواقف التعليمية و المنهج الدراسي، و يؤكدون بحاجة إلى الاهتمام بالمجال الوجداني بالنسبة لأهداف المنهج من اتجاهات و أوجه تقدير مرغوب فيها، وأن نجعل لها نصيباً في تقويم العائد التعليمي لدى الطلبة دون أن نقتصر فقط في تقييمهم على قياس الكم المعرفي الذي حفظوه، وإلا فما معنى قولنا أن المنهج الدراسي يستهدف إكسابهم خبرات تربوية تسهم في تنمية جميع جوانب الشخصية(سعيد،542:2008).

يؤكد التربويين على الاهتمام بالاتجاهات التي فيها مصلحة الفرد والمجتمع ، وإتاحة الفرصة أمام الطلبة للقيام بالأنشطة التي تؤدي إلى تكوين هذه العادات والاتجاهات كما يجب أن تقوم المقررات الدراسية المختلفة بدور فعال في العملية التعلمية و التعليمية بحيث يكون هناك تكامل بين المقررات الدراسية والأنشطة، وكذلك محاربة الاتجاهات السيئة التي تضر بالفرد والمجتمع (الوكيل، 2007: 70).

وتتبوأ الاتجاهات مكانة بارزة في المجالات التربوية و التعليمية، مما لها أهمية في نواتج عملية التنشئة الاجتماعية، حيث إنه لا يوجد مصطلح في الدراسات النفسية أكثر شيوعاً كما يرى اولبورت، ويجنب الباحث الخوض في مشكلة تأثيرات البيئة والوراثة، و تعد الاتجاهات من المفاهيم التي اهتم بها واستخدمها علماء النفس الاجتماعي الأوائل أمثال هربرت سبنسر و جوردون البورت ، حيث يؤكد البورت أن مفهوم الاتجاهات هو ابرز المفاهيم وأكثرها إلزاما في علم النفس الاجتماعي فليس هناك اصطلاح واحد يفوقه في عدد مرات الظهور في الدراسات التجريبية لان هذا الاصطلاح لا ينتمي إلى أي من المدارس السيكولوجية التي كان يسود بينها النزاع كالمدرسة السلوكية والتحليلية وغيرها(العتوم:2009، 195).كما يؤكد كاتيَل بأن الاتجاهات تعمل كبنية نشطة من أجل لعب دور دافع لقيام بسلوكيات مختلفة، لذلك يعتبر دافعية من المكونات الأساسية و من خصائص ديناميكية في نظريته الموسومة بنظرية السمات (شاملؤ، 2010: 276).

وللاتجاه وظيفة اجتماعية حيث تحدد طريق السلوك وتفسره، وتيسر للفرد القدرة على السلوك واتخاذ القرار، وتوضح له بلورة العلاقة بينه وبين المجتمع، والاتجاه يجعل الفرد يحس ويدرك ويفكر بطريقة محددة إزاء موضوعات البيئة الخارجية حيث تنعكس الاتجاهات في سلوك الفرد وفي أقواله وفي أفعاله وتفاعله مع الآخرين في ثقافات مختلفة وجماعات مختلفة، وبالتالي فالاتجاه ينظم العمليات والفعاليات الإدراكية والمعرفية حول البيئة والمجتمع المحيط به الفرد والذي يعيش فيه ما يسهل له تكوين الاتجاه(العبيدي،2009: 141).

وكل إنسان ينمو ومعه بعض الاتجاهات التي قد تكون مؤيدة أو معارضة ، إيجابية أو سلبية تجاه مختلف طبقات وفئات الناس وتجاه المواضيع المختلفة وتلعب الأسرة دورا حاسماً ومهماً في تنمية الاتجاهات لدى الفرد تجاه الدين والوطن و مؤسسات الحكومية المسائل و الأمور السياسية

و صنع القرارات السياسية و الاجتماعية (عةوةز، 2012: 78) وهناك من التربويين من يؤكد على علاقة وطيدة بين الاتجاه وتقدير الذات لدى الفرد،كما و يربط دراسة بيرن و رنر (Birren and Renner) بين الاتجاه الايجابي نحو الذات و جودة الحياة و بين تقارب كل من الذات الواقعية و الذات المثالية للفرد (بكر،2013: 91).

وفي ضوء ما تقدم سابقا ومن خلال اطلاع الباحثون على مفهوم الاتجاهات وأهميتها وكيفية نشؤها لدى طلبة الجامعة والوقوف عند بعض المصادر والتي تؤثر في تكوين الاتجاهات ومنها البيئة والظروف السياسية والتربية الاسرية ووسائل الاعلام المختلفة في عملية التطبيع الاجتماعي الا ان الباحثون وجدوا ان العامل الأهم و الاكثر فاعلية ضمن هذه الوسائل هو التعليم و التعلم في مستوى الجامعات و نظراً لقلة وجود بحوث تناول اتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو المواد التربوية والنفسية بجامعة زاخو في اقليم كوردستان – على حد علم الباحثين – لذا جاءت فكرة البحث الحالي الذي سيحاول الباحثون – التعرف على اتجاهاتهم في هذا الخصوص لإعطاء صورة واضحة للمتخصصين و الجهات المعنية في وزارة التعليم العالي و البحث العلمي و الاستفادة منها في تحقيق اهداف التعليم الجامعي في هذه المرحلة ليواكب مع تطورات العلمية و التقنية و السياسية و الإجتماعية في العالم بصورة عامة و كوردستان بصورة خاصة في مجال علم النفس حيث تطور هذا العلم في الآونة الأخيرة .

3.1. أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى ما يلي:

1. التعرف على اتجاهات طلبة قسم علم النفس في فاكولتي التربية بجامعة زاخو نحو موادهم التربوية والنفسية.
2. التعرف على الفروق بين اتجاهات أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيري(الجنس، المرحلة الدراسية).

4.1. أسئلة البحث:

لتحقيق أهداف البحث يتوجب الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما مستوى اتجاه طلبة قسم علم النفس ككل نحو المواد التربوية والنفسية موازنة بالمتوسط الفرضي ؟
2. هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين اتجاه أفراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) ؟
3. هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين اتجاه أفراد عينة البحث تبعا لمتغير المرحلة الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة)؟

5.1. حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـطلبة قسم علم النفس العام فاكولتي التربية بجامعة زاخو للعام الدراسي (2014– 2015) و من كلا الجنسين ومن جميع المراحل الدراسية الثلاث (الاولى، الثانية، والثالثة) علما لم يوجد طلبة المرحلة الرابعة قي ذلك الوقت .

6.1. مصطلحات البحث: الاتجاه عرفه كل من:

1. **زهران**(1977): " استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة إلى تستثير هذه الاستجابة " (زهران،1977: 144).
2. **كيلوج و بيساكرتا**(2003): "استعداد دائم و شبه ثابت لقيام أو رد فعل و استجابة بطرق خاص (ايجابيا" أو سلبيا") نحو أفراد أو مواضيع أو المؤسسات"(Kellogg and Pisacreta, 2003:495).
3. **ئيفانسفيج واخرون**(2005): " حالة عقلية و استعداد متعلم و منظم من خلال تجربة الفرد التي تنعكس في استجابته للآخرين أو أشياء أو مواقف مختلفة" (Ivancevich, Konopaske and Matteson, 2005:83).
4. **مايرز** (2005): " هو رد فعل تقويمي، سلبياً أو ايجابياً، نحو شيء أو شخص ما، التي ينعكس في أفكار أو إحساسات أو أفعال الفرد" (Meyers, 2005:134).
5. **فرانزيو**(2006) **بأنه**: " هو تقويم ايجابي أو سلبي لموضوعِ ما" (Franzoi,2006, 172).
6. **الفتلاوي**(2006): "عبارة عن نزاعات تؤهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة أما ايجابيا وإما سلبيا وإما اتخاذ موقف محايد نحو قضايا عامة في البناء الاجتماعي من أفكار أو أوضاع أو أشياء معينة أو ظواهر أو أحداث أو أشخاص " (الفتلاوي،2006: 356).
7. **كولمان**(2009): " نمط ثابت من أنماط الاستجابة تقويمية نحو موضوعاً ما أو شخص ما" (Colman,2009:64)
8. **العبيدي**(2009): " هو استعداد مكتسب ثابت نسبياً لدى الأفراد يحدد استجابات الفرد حيال بعض الأشياء أو الأفكار أو الأشخاص " (العبيدي،2009: 141).

عرف الباحثون الاتجاه نظرياً بأنه:

استعداد نفسي وعقلي للمتعلم سواء كان موجباً أو سالباً تجاه موضوع معين.

أما التعريف الإجرائي:

استعداد نفسي وعقلي يعبر عن الحالة الانفعالية للطالب/ طالبة قسم علم النفس إزاء الموضوعات التربوية والنفسية ويتسم بالقبول أو الرفض أو

الحياد من تقبل تلك الموضوعات ويستدل عليه من خلال استجابته/استجابتها على فقرات مقياس الاتجاه المعد لأغراض البحث.

2. خلفية نظرية:

تتضمن هذه الخلفية النظرية الجوانب الآتية:

1.2. تكوين الاتجاه:

بما أن الاتجاه سلوك متعلم ومكتسب فان عوامل التنشئة الاجتماعية وعلى رأسها الأسرة والمدرسة و وسائل الإعلام والجماعات المرجعية تلعب دوراً هاماً في تكوين الاتجاهات بطرق التعلم المختلفة، حيث تجد الوالدين والمربين ينقلون إلى أبنائهم عن طريق عمليات التعلم والتقاليد والنمذجة ميولهم واتجاهاتهم وتعصبهم وطموحاتهم، كما تجد المناهج التعليمية والأنشطة المدرسية غير المنهجية و وسائل الإعلام المختلفة تحاول تقديم محتويات وأنشطة تساعد الأبناء على تبني اتجاهات محددة نحو قضايا معينة، وقد حدد ألبورت (Allport) شروط لتكوين الاتجاه ومنها: أن الخبرات الفردية حول موضوع معين تتكامل وتتجمع مع بعضها البعض مكونة اتجاه نحو هذا الموضوع، و يمر الاتجاه بعملية تمايز نتيجة للخبرات المختلفة التي يتعرض لها صاحبه، و الاتجاهات قد تكون نتيجة لخبرة واحدة قوية، و تقليد الوالدين والأصدقاء والأفراد الذين يحوزون إعجاب للفرد بصفة عامة يكون مصدراً لاتجاهات جاهزة بالنسبة للفرد. وواضح من هذا الشروط الاتجاه يركز على الخبرة كسبب لتنمية الاتجاه له ما يبرره، إلا أن هذا لا ينفي دور العمليات المتوسطة مثل الدافعية والتعليم والإدراك على تكوين الاتجاهات وتغييرها(عثمان،2010: 200) و كما و أن هناك أساليب المنحى الاجتماعي في تكوين الاتجاه ويقوم هذا المنحى على افتراض مفاده: يزداد انتماء الإنسان إلى الاتجاهات مع زيادة نضجه الاجتماعي، حيث يتبنى القيم التي يعتنقها الأشخاص الذين يحبهم، حيث يتخذ منهم قدوة أو نماذج في حياته، ولذلك تتكون عند الطالب اتجاهات إيجابية نحو الأشخاص والقيم التي تسلكها هذه النماذج، فتزيد هذه النماذج من قابلية الإيحاء عند الطالب أي يسرع في تصديق الأفكار الصادرة عن الأشخاص الذين يحبهم أو يتخذ منهم قدوة استناداً إلى نظرية التعلم الاجتماعي (الخوالدة،2007: 224).

2.2. مراحل تكوين الاتجاه:

1. مرحلة التعرف: يكون الاتجاه في هذه المرحلة ظاهرة إدراكية أو معرفية ويحاول الفرد جمع البيانات والمعلومات ومحاولة فهمها وإيجاد الأدلة التي تدعمها أو تناقضها .
2. مرحلة الميل نحو الاتجاه: وفي هذه المرحلة يبدأ المكون المعرفي من خلال المعرفة والمكون الوجداني من خلال المشاعر في الظهور والتبلور ولكن لا يصل إلى مستوى متقدم من النضج والتطور .
3. مرحلة الثبوت والاستقرار: تظهر المكونات الثلاثة للاتجاه في الظهور والبلورة بشكل واضح حيث يصبح للفرد معرفة ومشاعر وتنبعث السلوكيات المحددة من الاتجاه ونستطيع عندها القول أن الاتجاه أصبح على درجة جيدة من الاستقرار النسبي والاستمرارية الزمنية لفترات طويلة(العتوم ،2009: 201 " العبيدي، 2009: 142)، وأما شريقلي فيذكر أن الاتجاهات ليست غريزية أو فطرية موروثة بل أنها متعلمة معرفية يكتسبها الفرد عبر التنشئة الاجتماعية، ولذلك فان الاتجاهات توصف بأنها إحدى نتاجات التعلم (سلامة ،2007: 63)، و يؤكد التربويين أن الممارسة و الخبرات الفرد الانفعالية و البيئة الاجتماعية بما فيها الشخصيات لها تأثير في تكوين الاتجاهات لدى الفرد (إبراهيم،2004: 76)، لأن كما يشير البرت باندورا في نظريته الموسوم بالتعلم بالملاحظة إن الإنسان كائن اجتماعي يتأثر باتجاهات الآخرين و سلوكياتهم و تصرفاتهم، فهم بذلك يتعلمون السلوك و يطورون فرضياتهم حول أنواع السلوك التي سوف يقودهم للوصول لأهدافهم عن طريق مراقبة الآخرين و ملاحظة نتائج أفعالهم (محمد، 2013: 27).

3.2. مكونات الاتجاه:

تتكون الاتجاهات من ثلاث مكونات أساسية وهذه المكونات هي:

1. المكون الوجداني: ويتضمن المشاعر والانفعالات وحالات الحب والبغض والقبول والرفض تجاه موضوع الاتجاه .
2. المكون السلوكي: ويتضمن ردود الأفعال والتصرفات المرتبطة بموضوع الاتجاه.
3. المكون المعرفي: ويتكون من الأفكار والمعتقدات والمفاهيم والإدراك والحجج والبراهين تجاه موضوع الاتجاه(العتوم،2009: 197" أبو جادو،2007: 195" سلامة،2007: 62" الفتلاوي،2006: 357 " Kreitner and Kinicki, 2004, 197).

4.2. خصائص الاتجاهات:

أشارت معظم كتب علم النفس الاجتماعي إلى العديد من الخصائص التي تميز الاتجاه من وجهة النظر النفسية والاجتماعية ، ويمكن تلخيص أهم هذه الخصائص بالآتية:

1. الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة من البيئة وليست وراثية .
2. يرتبط اكتساب الاتجاهات بمثيرات ومواقف اجتماعية يشترك فيها عدد من الأفراد أو الجماعات .
3. تعكس الاتجاهات علاقة بين الفرد وموضوع من موضوعات البيئة .
4. تعدد مجالات الاتجاهات ومكوناتها ، والاتجاهات تتفاوت في وضوحها.

5. للاتجاه صفة الثبات والاستقرار والاستمرار النسبي ، ولكن من الممكن تعديله وتغييره تحت ظروف معينة .

6. يسمح الاتجاه لنا بالتنبؤ باستجابة الفرد لبعض المثيرات الاجتماعية المعينة .

7. يكون محدودا وعاماً.

8. يقع بين طرفين متقابلين مثل مؤيد ومعارض أو اتجاه سالب والأخر موجب.

9. الاتجاه قد يكون قوياً ويقاوم التعديل أو التغيير أو قد يكون ضعيفاً يمكن تعديله وتغييره.

10. الاتجاه يغلب عليه ذاتية الفرد أكثر من كونه موضوعي في محتواه(العتوم ،2009: 199" العبيدي،2009: 141).

11. الاتجاهات تتعدد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها.

12. الاتجاهات لها خصائص انفعالية (زهران،1977: 144).

5.2. وظائف الاتجاهات:

لابد للاتجاه أن يحقق وظيفة محددة في حياة الإنسان النفسية والاجتماعية مما يعطي بعض الأفكار عن دوافع الاتجاهات وكيف تتكون أو تتغير،ويشير بعض المتخصصين أن أي اتجاه يجب أن يخدم وظيفة واحدة أو عدة وظائف مما يبرر وجود أسس دافعية مختلفة لتكون الاتجاهات يمكن حصرها في الرغبة في المعرفة، والرغبة في التكيف والرغبة في التعبير عن منظومة القيم لدى الفرد ولحماية الذات والأسرة والمجتمع.وقد استعرض العديد من المراجع الحديثة عدداً كبيراً من الوظائف التي يمكن للاتجاهات تحقيقها نذكر منها:

1. يحدد الاتجاه طريق السلوك ويفسره.

2. الاتجاهات وسيلة انتساب وانتماء للجماعات.

3. الحاجة إلى التكيف والحماية.

4. الاتجاهات تساعد على اتخاذ القرارات.

5. الحصول على المعرفة (العتوم، 2009: 200" أبو جادو:2007 ،193).

6.2. قياس الاتجاهات:

للتعرف على بعض أساليب القياس للاتجاهات المستخدمة للأغراض البحثية فانه يمكن أن نؤشر إلى أساليب إيجاد النسبة المئوية للإجابات المؤيدة والمعارضة،مقياس المسافة الاجتماعية، و طريقة المقارنة الزوجية لثرستون، و أسلوبي ليكرت، و جتمان في التدريج أو طرق التقدير الذاتي المستندة إلى التدريج، أو ملاحظة الاتجاه قياس التعبيرات الانفعالية للفرد أو الأساليب الاسقاطية، أو طريقتي التصنيف و الترتيب، أو طريقة المسافات الاجتماعية لبوجاردس (العتوم2009: 204" عيسوي،1992: 190)، وقد اعتمد الباحثون أسلوب ليكرت ثلاثي البدائل لقياس اتجاهات أفراد عينة البحث.

7.2. أنواع الاتجاهات:

هناك عدة تصنيفات للاتجاهات، منها:الاتجاهات قد تكون جماعية وقد تكون فردية، و قد تكون شعورية أو لاشعورية، أو خاصة وعامة، أو الاتجاهات ايجابية أو سلبية، و قد تكون الاتجاهات قوية أو ضعيفة، أو علنية أو سرية (عثمان،2007: 210" السبيعي،2009: 104"شةشةك،2012: 114).

8.2. تغيير الاتجاهات:

إن عملية تغيير الاتجاهات في علم النفس أشبه ما تكون بعملية تغيير الدم في الطب والاتجاهات قابلة للتغيير رغم أنها تتميز بالثبات النسبي ولها صفة الاستمرار النسبي، ولقد خطا علم النفس الاجتماعي خطوات كبيرة في قياس الاتجاهات وتغييرها بما يتمشى مع عملية التغير الاجتماعي، ومن الناحية النظرية فإن تغيير الاتجاهات يتطلب زيادة المؤثرات المؤيدة للاتجاه الجديد وخفض المؤثرات المضادة له أو الأمرين معاً. أما إذا تساوت المؤثرات المؤيدة للتغيرات والمؤثرات المضادة له فإنه يحدث حالة من التوازن وثبات الاتجاه وعدم تغيره (العبيدي،2009: 311). ويتم تغيير الاتجاهات بإحدى الصور التالية:

1. تغيير الاتجاه نحو موضوع معين ، من مؤيد إلى معارض ، أو من موافق إلى غير موافق وبالعكس .

2. التغيير في درجة وشدة الاتجاه ، وهو التأثير على ايجابية أو سلبية الاتجاه ، فإذا كانت الاتجاهات نحو موضوع معين ايجابية نحاول الحفاظ على تلك الاتجاهات ونعمل على تكوينها وتقويتها (سلامة، 2007: 69).

3. إن الاتجاهات المنغرسة في البناء الأساسي للشخصية لا يمكن تغييرها بالوسائل السهلة العادية .

4. إن تغيير الاتجاهات القوية لدى أعضاء الجماعة قليل.

5. إن محاولة تغيير الاتجاهات بإلقاء المحاضرات أو بالجدل المنطقي هو عديم الجدوى ، إذ لم يستطع بعض ممن اعتمدوا هذه الطريقة ، إحداث أي تغيير.

6. يجب الاهتمام بإحداث التغيير من داخل الفرد أي من خلال تغيير دوافعه.

7. يجب أن تشمل طرق التغيير على استراتيجيات موجهة للتعامل مع مكونات الاتجاه الثلاثة المعرفية والسلوكية والوجدانية(العتوم،2009: 209).

8. هناك نظريات مختلفة في تغيير و تعديل الاتجاهات منها نظرية التبرير(أو التعليل) و تعديل السلوك في التدريس و يرجع تطوير هذه النظرية إلى هايدر وفكرة هذه النظرية أن قيام الطالب بأي سلوك يتأثر بوجود عدد من العوامل فقد تكون هذه العوامل داخلية ومنها العوامل الجينية والبيولوجية ، وقد تكون خارجية ترجع لتأثير البيئة المحيطة ومنها البيئة الصفية ومعاملة المدرس لطلابه، أن نجاح التبرير يؤثر في تفكير الطالب وشعوره ومعتقداته واتجاهاته وبالتالي سلوكه. وبطبيعة الحال فقد لا يستطيع الطالب التعرف على الأسباب المؤثرة في سلوكه فقد يعزوها لعوامل ليست ذات علاقة به ، فعليه فإن الهدف الرئيسي في النموذج المعرفي هو فهم الأسباب التي يعزو الطالب سلوكه لها وتعديل أو تصحيح الأخطاء (الفتلاوي،2006: 359).

3. دراسات سابقة:

اطلع الباحثون على العديد من الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع واكتفوا ببعض منها وسيوضحون تبعا لتسلسلها الزمني وعلى النحو الآتي:

1.3. دراسة معشي (2003):

أجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية، وهدفت التعرف على **اتجاهات عينة من مواطني مدينة مكة المكرمة نحو علم النفس وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية** ، وتكونت عينة البحث من (372) فرد من مواطني مدينة مكة المكرمة موزعين بين رجال العلوم الشرعية ، الأكاديميين، الأطباء ، المهندسين ، المعلمين ، رجال الأعمال . ولتحقيق هدف الدراسة تبنى الباحث مقياس جاهز، ودلت النتائج إلى: وجود اتجاهات عامة نحو علم النفس وبشكل ايجابي، و وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاه أفراد عينة الدراسة حسب التخصصات المهنية ولصالح الأكاديميين، كما ودلت النتائج إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاه أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير سنوات الخبرة.

2.3. دراسة المحاميد(2004):

أجريت هذه الدراسة في المملكة الأردنية وهدفت التعرف على **اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو علم النفس** (دراسة ميدانية) ، وتكونت عينة البحث من (432) طالباً وطالبة ، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث مقياساً للاتجاه نحو علم النفس تكون من(36) فقرة ، وبعد تطبيق الأداة وجمع البيانات وتحليلها إحصائيا دلت النتائج إلى وجود اتجاهات ايجابية للطلبة بصورة عامة نحو علم النفس ،و وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في اتجاهاتهم نحو علم النفس تبعا لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

3.3. دراسة أبو مصطفى 2007:

أجريت هذه الدراسة في فلسطين، وهدفت الدراسة التعرف على **اتجاهات طلاب الإرشاد النفسي نحو اختصاصهم** (**دراسة ميدانية**)، وتكونت عينة الدراسة من (240) طالباً وطالبة، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث مقياساً للاتجاه تكونت من (48) فقرة موزعين على أربعة مجالات بالتساوي، وبينت النتائج: وجود اتجاه ايجابي لأفراد عينة الدراسة نحو تخصص الإرشاد النفسي، كما دلت النتائج إلى: وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير المرحلة الدراسية ولصالح المرحلة الثانية، و عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير النوع الاجتماعي والمعدل العام .

4.3. دراسة سعيد و مرقس (2008):

أجريت هذه الدراسة في إقليم كوردستان العراق هدفت التعرف على **اتجاهات طلبة جامعة دهوك نحو علم النفس**، وبلغت عينة الدراسة (240) طالب و طالبة من كليات جامعة دهوك. وقد استخدم الباحثان مقياس اتجاهات نحو علم النفس المعد من قبل التل(1991)، و بينت النتائج: أن للطلبة جامعة دهوك اتجاهات ايجابية نحو علم النفس، كما و أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية في متوسط اتجاهات الطلبة تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور،والمرحلة الدراسية لصالح المرحلة الثالثة، و عدم وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الاختصاصات العلمي و الإنساني (سعيد و مرقس، 2008، 334–349).

5.3. مدى الإفادة من الدراسات السابقة:

بعد استعراض الباحثون لتلك الدراسات السابقة اتضح أن أهدافها متقاربة في الكشف عن مستوى اتجاه أفراد عيناتها في ضوء عدد من المتغيرات الدارجة في البحوث التربوية والنفسية (الجنس ، الاختصاص ، المرحلة) فضلا" عن أغلب عيناتها كانت من طلبة المرحلة الجامعية . والبحث الحالي يأتي في اتجاه تلك الدراسات من حيث اعتماده على طلبة المرحلة الجامعية ومتغيري الجنس والمرحلة الدراسية.

بعد استعراض الدراسات السابقة من الضروري تشخيص جوانب الإفادة منها للبحث الحالي وفي الجوانب الآتية:

1. الإفادة منها في بلورة مشكلة البحث وتحديد معالمها ومصطلحاتها .
2. الإفادة منها في تحديد أهداف البحث الحالي.
3. تحديد الإطار النظري.
4. مقارنة نتائج البحث الحالي بنتائج تلك الدراسات.
5. الاستفادة منها في تكوين مؤشرات للبحث الحالي وللبحوث المستقبلية.
6. الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية.

4. إجراءات البحث

تتضمن الإجراءات التي قام بها الباحثون والتي استخدموا فيها المنهج الوصفي التحليلي الذي يصف الظاهرة كما هي في الواقع وذلك لملاءمته طبيعة البحث الحالي وأهدافه فضلا عن تحديد مجتمع البحث واختيار عينته وإعداد أداته وتطبيقها واعتماد الوسائل الإحصائية المناسبة وكما موضح على النحو الأتي:

1.4. مجتمع البحث:

يعرف مجتمع البحث بأنه كل الأفراد الذين يحملون البيانات الظاهرة التي هي في متناول الدراسة، أو يقصد به جميع مفردات أو وحدات الظاهرة تحت البحث (داود وعبدالرحمن، 1990: 66)

وقد تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة قسم علم النفس بفاكولتي التربية بجامعة زاخو للعام الدراسي (2014– 2015) والبالغ عددهم (159) طالبا وطالبة موزعين على ثلاث مراحل دراسية وهي الأولى، والثانية ، والثالثة وعددهم على التوالي(55 ، 58 ، 46)طالبا وطالبة.

2.4. عينة البحث:

تمثل العينة جزء من المجتمع تحمل خصائصه وتمثله في الجوانب الإحصائية ونظراً لطبيعة البحث، قام الباحثون باختيار العينة بالأسلوب الطبقي العشوائي تبعا لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية وبنسبة كلية (69٪) من المجتمع الأصلي وهي نسبة مقبولة وممثلة في المجتمعات الصغيرة،(المنيزل والعتوم، 2010: 114). وكما مبين في جدول(1)

جدول (1): يبين عدد أفراد عينة البحث حسب متغيري الجنس، المرحلة الدراسية.

المرحلة الدراسية	الجنس		المجموع
	ذكر	أنثى	
الأولى	34	20	54
الثانية	12	11	23
الثالثة	19	13	32
المجموع	65	44	109

3.4. أداة البحث:

لغرض تحقيق أهداف البحث تتطلب ذلك أداة يمكن من خلالها قياس متغير الدراسة ، وبعد إطلاعهم على الأدبيات وأدوات الدراسات السابقة لم يجدوا فيها أداتا مناسبة لتحقيق أهداف البحث لذا ارتأوا بناء مقياس للاتجاه نحو المواد التربوية والنفسية وقد بلغ عدد فقراتها بصيغته الأولية (78) فقرة ثلاثي البدائل(دائما ، أحيانا ، نادرا) انظر ملحق (1) ، وموزعة على ستة مجالات علما ان توزيع الفقرات على المجالات جاءت في ضوء اراء الباحثون من اجل الوقوف على مدى الاهمية التربوية لاتجاهات الطلبة نحو قسمهم العلمي والذي لم يتطرق اليها الابحاث السابقة وبيان مدى تطبيق التدريسين اساليب وطرائق واستراتجيات التدريس لايصال اهداف المواد الى الطلبة ومن ثم التعرف على ايجابيات وسلبيات المجالات الاخرى حسب اراء الطلبة .وفق ما يوضحه جدول(2) .

جدول(2): مجالات المقياس وعدد فقراته

ت	المجالات	عدد الفقرات	النسبة المئوية
1	أهمية علم النفس وتطبيقاته	12	15.384
2	التذوق المعرفي من مواضيع علم النفس	14	17.948
3	اختيار المهنة في مجال علم النفس	8	10.256
4	مواضيع متعلقة بعلماء علم النفس	6	7.692
5	مواضيع متعلقة بالبحوث التربوية والنفسية	5	6.410
6	ما يتعلق بطرائق وأساليب تدريسي القسم	33	42.307
المجموع		78	٪100

1.3.4. **صدق الأداة:** ويقصد به مدى تأدية المقياس للغرض الذي يجب أن يحققه أو مدى قيامه بالوظيفة المفترض قيامه بها عندما يطبق على فئة وضع لها (Dunn,2001: 67) ، وللتحقق من صدق الأداة أعتمد الباحثون على الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه ملحق(1) على لجنة المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربية وطرائق التدريس وعلم النفس التربوي ملحق (2) للحكم على صلاحية الفقرات وقد اتخذوا نسبة اتفاق (80٪) فأكثر معيارا لقبول الفقرة من عدمها وقد حصلت معظم الفقرات على ذلك النسبة ما عدا (7) فقرات و بذلك بلغ عدد فقرات المقياس(71) فقرة منها (31) سلبية والباقي(40) فقرة ذات اتجاه ايجابي وبذلك تحققوا من صدق المقياس.

2.3.4. **ثبات الأداة:** يعد المقياس ثابتاً إذا أعطى النتائج نفسها تقريبا فيما إذا أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم في مرتين وتحت الشروط نفسها تقريباً(ربيع، واحمد، 2008: 190) وللتحقق من ثبات المقياس استخدموا أسلوب الإعادة حيث طبقوا المقياس على عينة استطلاعية تألفت من (30) طالبا وطالبة من خارج أفراد العينة الأساسية وبعد مضي أسبوعين طبقوا المقياس مرة أخرى واستخدموا معامل ارتباط بيرسون وبلغت معامل الثبات (0.75) وهو ثبات مقبول (دعمس،2008: 74). وبذلك أصبح الأداة جاهزا للتطبيق على أفراد العينة الأساسية ومكون من (71) فقرة موزعة على المجالات السابقة نفسها انظر ملحق(3)

4.4. **تطبيق الأداة:**

بعد الانتهاء من إجراءات الصدق و الثبات و الحصول عل مقياس بصورته النهائية ملحق(3) وحصر أفراد العينة الأساسية تم تطبيق الأداة عليهم من قبل الباحثون بتاريخ (3–4 /5/ 2015).

5.4. **تصحيح الأداة:**

من أجل إعطاء الصفة الرقمية لاستجابة أفراد عينة البحث أعطى الباحثون الدرجات (3 ،2 ،1) للبدائل(دائماً، أحياناً، نادراً) عند الفقرات الموجبة والدرجات (3،2،1) للبدائل نفسها عند الفقرات السالبة، وبذلك أصبحت الدرجة متراوحة بين(71– 213) وبمتوسط فرضي (142)

6.4. **الوسائل الإحصائيه:**

1. معادلة (جي كوبر J.cooper) لإيجاد نسبة اتفاق المحكمين على فقرات الإستبانة(الوكيل و المفتي، 2007: 236).
2. معامل ارتباط بيرسون: لاستخراج ثبات الأداة (البياتي،2008: 139–140).
3. الاختبار التائي لعينة واحدة (t–test) لحساب المقارنة مع المتوسط الفرضي.
4. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين(t–test): لإيجاد الفرق بين متوسطي الاتجاه عند متغير(الجنس).
5. تحليل التباين(ANOVA one –way) لإيجاد الفروق بين متوسطات الاتجاه عند متغير المرحلة الدراسية
6. الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (برنامج SPSS).

5. عرض نتائج البحث ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث في ضوء أسئلته ومن ثم مناقشتها وعلى النحو الأتي:

1.5. **النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:**

" ما مستوى اتجاه طلبة قسم علم النفس ككل نحو المواد التربوية والنفسية مقارنة بالمتوسط الفرضي ؟".

وللتحقق من هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاتجاهات أفراد عينة البحث ككل ثم طبق الباحثون الاختبار التائي لعينة واحدة لمقارنته مع المحك الفرضي (142) وكما هو موضح في الجدول (3)

جدول (3): نتائج الاختبار التائي بين المتوسط الحسابي لاتجاه أفراد عينة البحث ككل والمتوسط الفرضي

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
109	162.71	142	9.56	108	22.613	1.99	دال
				(0.05)			

من جهة أخرى يعزو الباحثون سبب حصول (أفراد العينة على مستوى اتجاه مناسب) وبمتوسط بلغ(162.71) إلى أسباب عدة منها إن عينة الدراسة ككل يهتمون بعلم النفس كعلم لأنه وجد لخدمة الإنسان والإنسانية، وكيفية التعامل مع الآخرين والتعرف على شخصياتهم ، ويعلم الناس كيفية تربية أبنائهم بأسلوب علمي دقيق ، وكيفية حل مشاكلهم النفسية أيضاً. فضلا عن أن تدريسي القسم إضافة إلى مهنتهم كتدريسيين فإنهم معالجون نفسيون في وقت نفسه ومنفتحين على طلبتهم ومنسجمين معهم لأنهم يتعاملون مع طلبة ليسوا بمستوى واحد أي يراعون الفروق الفردية بين الطلبة وكيفية التعامل مع كل فرد .

2.5. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي اتجاهات أفراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس(ذكور ، إناث).

وللتحقق من هذا السؤال استخرج الباحثون المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد عينة البحث من الذكور والإناث ثم طبقوا الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين واستخرجت القيمة التائية وكما هو موضح في الجدول (4)

جدول (4): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لاتجاهات أفراد عينة البحث وفق متغير الجنس.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	65	161.40	9.751	1.751	1.99	غير دال
إناث	44	164.64	9.035			

يتضح من الجدول أعلاه بان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت(1.751) وهي اقل من قيمتها الجدولية البالغة (1.99) عند مستوى الدلالة(0.05) وبدرجة الحرية (107). وهذا يعني عدم وجود فرق ذي دلالة معنوية بين متوسطي اتجاهات الذكور والإناث نحو المواد التربوية والنفسية وبذلك تقبل الفرضية الصفرية .

ويعزو الباحثون السبب إلى أن كلا الجنسين من طلبة نفس الجامعة والقسم العلمي وهم (يدخلون، ويخرجون، ويسمعون) في وقت واحد ،هذا يعني أن القسم وفرة لهم بيئة دراسية واحدة من الجانب (المعرفي، الوجداني، الحركي) لان طبيعة المجتمع الكوردي والأعراف الجامعية تضع الطلبة ضمن حدود العمل الجماعي الجامعي، وان مساقات علم النفس التي يحصل عليها الطلبة في القسم يعطى لكلا الجنسين وبدون تحيز.

يتضح من الجدول أعلاه أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (22.613) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (108) وهذا يعني انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث.

ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى وجود رغبة الطلبة في قسم علم النفس كقسم و علم النفس كعلم تقدر(76٪)، بما يتناسب مع ميولهم و مستقبلهم المهني، و قد يرجع إلى أن علم النفس يتعامل مع الإنسان و جوانب مختلفة من وجوده منها الاجتماعية، العقلية، الوجدانية، الثقافية، السياسية و النفسية. أي بمعنى أخر ومن خلال دراستهم لمفردات المواد الدراسية في القسم شعروا بان هذا القسم وجد لخدمة الإنسان والإنسانية(ويعمل على تخفيف التوتر والتقليل من أزمات العصر عليهم)، ومشاكلهم الشخصية ومشاكل المجتمع هي اغلبها مشاكل نفسية يتطرق لها مفردات المقررات الدراسية في هذا القسم وكيفية تشخيص تلك المشاكل وتقديم العلاج الكافي لها. فضلاً عن إتباع تدريسي القسم الطرائق والأساليب التدريسية المناسبة معهم مما ولد نوع من الألفة والثقافة الجامعية بينهم وكسر حاجز الخوف والتوتر في المحاضرات .

أو أن الطلبة يتواجدون في نفس الجامعة ونفس الظروف وتسري وتطبق عليهم نفس القوانين والتعليمات على حد سواء ويتعاملون مع نفس أعضاء الهيئة التدريسية ومن جهة قد يكون وسبب تقارب متوسطي أفراد العينة ربما يعود إلى تقارب البيئة التعليمية لديهم وكذلك لقلة وجود مؤسسات حكومية رسمية لاستيعاب خريجي هذا القسم وممارسة مهامهم كباحثين نفسيين .وعلى الرغم من ذلك يتضح أن اتجاه الطالبات أكبر من أقرانهم الذكور وقد يكون ذلك عائد إلى أن مواد هذا القسم تعبر عن الذات وتعطي الحرية للتعبير وفهم سلوك الإنسان والطالبات أكثر حساسية إزاء ذلك .

3.5. النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) بين متوسطي اتجاهات أفراد عينة البحث تبعا لمتغير المرحلة الدراسية (الأولى، الثانية،الثالثة).

وللتحقق من هذا السؤال تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد عينة البحث وكما موضح في جدول(5) ثم طبقوا اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد (One– Way ANOVA) واستخرجت القيمة الفائية وكما هو موضح في الجدول (6).

جدول(5): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاتجاهات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

المرحلة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأولى	54	163.98	8.756
الثانية	23	163.70	8.227
الثالثة	32	159.84	11.283

جدول رقم (6): نتائج الاختبار الفائي لمتوسط درجات اتجاهات مجموعات البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات (التباين)	قيمة F	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	372.536	2	186.268	2.079	3.09
داخل المجموعات	9498.070	106	89.604		
الكلي	9870.606	108			

يتضح من الجدول (6) بان القيمة الفائية المحسوبة بلغت (2.079) وهي أقل من قيمتها الجدولية البالغة(3.09) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية(2– 106) وهذا يعني عدم وجود فرق دال معنوي بين متوسطات المراحل الثلاث ،وبذلك تقبل الفرضية الصفرية ويرفض بديله.

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى تقارب متوسطات اتجاه طلبة المراحل الثلاث وكما هو موضح في جدول(5) فضلا عما ذكر في نتائج السؤال الأول أن الطلبة بصورة عامة لديهم اتجاه ايجابي نحو المواد التربوية والنفسية فضلا عن طرائق التدريس المعتمدة معهم من تدريسي القسم. ومن جهة أخرى يرى الباحثون أن اتجاه طلبة المرحلة الأولى كان اكبر من طلبة المرحلتين الثانية والثالثة وذلك لان طبيعة هذه المواد تزداد في الصعوبة والتخصص كلما تقدمنا نحو المراحل الدراسية الأخرى فضلا عن اعتماد الإحصاء والمنهجية العلمية وهذه كلها مؤشرات ايجابية عن موضوعية القسم .

6. الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثون الأتي:

1. هناك اتجاه ايجابي لدى طلبة قسم علم النفس نحو المواد التربوية والنفسية.
2. بالرغم من عدم ظهور فرق في اتجاهات الطلبة نحو قسمهم العلمي حسب متغير المرحلة الدراسية الا ان المتوسط الحسابي للمرحلة الاولى كان اكبر من المرحلتين (الثانية والثالثة).
3. هناك اتجاه ايجابي من أفراد عينة البحث نحو الأساليب التدريسية المتبعة معهم من قبل تدريسيهم.
4. عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين نوعية اتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو المواد التربوية والنفسية وفق متغيرات البحث الحالي.

7. التوصيات

لما كان هدف الدراسة الكشف عن اتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو المواد التربوية والنفسية، لذا توصل الباحثون من خلال عرض النتائج إلى مجموعة من التوصيات إلى الجهات المعنية في القسم و الجامعة، و التي يرى الباحثون أن تنفيذها يساعد في علاج بعض جوانب السلبية من الاتجاهات السلبية لدى طلبة القسم، منها:

1. التأكيد على الجهات المختصة على إعطاء دور أكبر لطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في مجالات الحياة العامة والطب والنفسي.
2. التأكيد على تدريسي القسم بزيادة رعايتهم واهتمامهم لطلبتهم وبما يتناسب الفروق الفردية بينهم واتجاهاتهم المستقبلية.
3. التوجه نحو زيادة التطبيقات التربوية والنفسية والبحثية لطلبة القسم .
4. التوجه نحو الموضوعات العلمية في مجال علوم الحياة والبيئة والطب النفسي.

8. المقترحات

استكمالاً للفوائد المأخوذة من نتائج البحث يقترح الباحثون إجراء الدراسات المستقبلية الآتية:

1. مقارنة اتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو قسمهم العلمي في جامعات إقليم كوردستان العراق.
2. تقويم أساليب التدريس تدريسي قسم علم النفس من وجهة نظر الطلبة.
3. اتجاه طلبة قسم علم النفس نحو قسمهم وعلاقته بمستواهم الدراسي.
4. تصميم برنامج تربوي قائم على اتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو المواد التربوية والنفسية وأثره في إكسابهم عادات العقل المنتج.
5. أنماط التفاعل الصفي لتدريسي قسم علم النفس وأثره في اتجاه طلبتهم نحو المواد التربوية والنفسية .

9. المصادر

1.9. باللغة الكوردية:

شاملۆ، سەعید (2010). قوتابخانە و تیۆریەکانی دەروونزانی کەسایەتی، وەرگێڕان: فرمێسک رزگار محەمەد و سیدۆ داود عەلی، چاپی1، کوردستان: سلێمانی چاپخانەی گەنج، زنجیرە (282).

شەکشەک، ئەنەس (2012).دەروونناسی گشتی، چاپی1، کوردستان ، هەولێر ،چاپخانەی نارین، وەرگێڕان: سەلاح سەعدی.

گوران، یوسف (2015). نەخشە ڕێیەک بۆ پێشخستنا بواری خواندنا بلند ل زانینگەهێن هەرێما کوردستانێ، کۆڕەک بۆ وەزیرێ وزارەتا خواندنا بلن و فەکۆلینێن زانستی ل زانکۆیا پۆلیتەکنیک – سلێمانی، ڕۆژناما وار، ژمارە (1320) ل (2015/5/4)، (4)ل.

عەوەز، عەباس مەحمود (2012). دەروازەیەک بۆ سایکۆلۆژیای گەشە مندالی–هەرزەکاری–پیری، چاپی1، کوردستان ، هەولێر ،چاپخانەی نارین وەرگێڕان: قاسم عەلی عوسمان.

2.9. باللغة العربية:

إبراهيم، مجدي عزيز (2004). موسوعة التدريس، الجزء الأول ، ط1، الأردن، عمان، دار المسيرة.

أبو جادو، صالح محمد على (2007). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط7، الأردن،عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

أبو مصطفى ، نظمي عودة(2007). اتجاهات طلاب الإرشاد النفسي نحو اختصاصهم (دراسة ميدانية)، فلسطين، غزة، مجلة الجامعة الإسلامية، مجلد16 ،العدد الثاني،سنة(2008).

بكر، جوان إسماعيل(2013). جودة الحياة وعلاقتها بالانتماء والقبول الاجتماعيين، الأردن،عمان، ط1، دار الحامد(اطروحة دكتوراه المنشورة).

البياتي، عبد الجبار توفيق(2008).الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ، ط1 ،الاردن، عمان ، دار إثراء.

الخوالدة، محمد محمود(2007). أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي،ط2،الاردن، عمان، دار المسيرة.

داؤد،عزيز حنا وأنور حسين عبد الرحمن (1990). مناهج البحث التربوي. ط1، العراق،بغداد، دار الحكمة.

دعمس، مصطفى نمر(2008). إعداد وتأهيل المعلم،ط1، الاردن، عمان، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

ربيع،هادي مشعان وأحمد، فتاح إسماعيل(2008). القياس والتقويم في التربية والتعليم،ط1،الاردن، عمان، دار الزهران.

زهران، حامد عبدالسلام(1977). علم النفس الاجتماعي، ط4، مصر،القاهرة ،دار عالم الكتب.

السبيعي، معيوف(2009). تعليم التفكير في مناهج التربية الإسلامية ،ط1،الأردن،عمان، دار اليازوري للنشر والتوزيع.

سعيد ،سعاد جبر(2008). القيم العالمية وأثرها في السلوك الإنساني ، ط1،الأردن،عمان،دار عالم الكتب.

سعيد، رضوان صديق و مرقس، بهاء متي روفائيل (2008). اتجاهات طلبة جامعة دهوك نحو علم النفس، مجلة جامعة دهوك، المجلد11، العدد1، ص(334–349).

سلامة، عبد الحافظ(2007). علم النفس الاجتماعي ، ط1، الأردن، عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

شحاتة، عبدالمنعم (2004). من تطبيقات علم النفس، ط.1، مصر ، القاهرة، ايتراك.

العبيدي،محمد جاسم و باسم محمد ولي(2009). المدخل الى علم النفس الاجتماعي،ط1،الأردن،عمان ،دار الثقافة.

العتوم، عدنان يوسف(2009). علم النفس الاجتماعي ، ط1، الأردن، عمان ، دار إثراء للنشر والتوزيع.

عثمان،سعيد و طارق كمال (2010). علم النفس الاجتماعي، ط1، مصر، الاسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة.

عيسان، صالحة عبدالله و عطاري، عارف توفيق و العاني، وجيهة ثابت (2007). إتجاهات حديثة في التربية، ط1، الأردن، عمان، دار المسيرة.

عيسوي، عبدالرحمن (1992). النمو الروحي والخلقي، لبنان، بيروت، دار النهضة العربية.

الفتلاوي ،سهيلة محسن كاظم(2006). المناهج التعليمي والتدريس الفاعل، ط1، الاردن، عمان، دار الشروق.

المحاميد، شاكر(2004). اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو علم النفس (دراسة ميدانية)، مجلة جامعة دمشق، مجلد(23) ، العدد الاول ، سنة(2007) ، ص 347 – 368.

محمد ، فمان أحمد (2013). قياس السلوك التوكيدي لدى طلبة جامعة زاخو بناء و تطبيق، كوردستان،دهوك (رسالة ماجستير غير المنشورة).

معشي، محمد بن علي مساوي(2003). اتجاهات عينة من مواطني مدينة مكة المكرمة نحو علم النفس وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية، السعودية، مكة المكرمة،جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم علم النفس، (رسالة ماجستير).

المنيزل،عبدالله فلاح و العتوم،عدنان يوسف(2010). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط1، الأردن،عمان،دار إثراء.

الوكيل، حلمي احمد و محمد امين المفتي(2007). أسس بناء المناهج وتنظيماتها،ط2، الاردن، عمان، دار المسيرة.

3.9. باللغة الانكليزية:

Dunn, Dana S. (2001). Statistics and data analysis for the behavioral sciences. McGraw-Hill,582pp.

Gleitman, Henry, Fridlund, Alan J., Reisberg, Daniel. (2004). Psychology. 6th. Ed. Norton &company, NY. London. 705pp.

Ivancevich,John m.,Konopaske ,Robert and Matteson, Micheal (2005). Organizational behavior and management, 12th ed. McGraw-Hill, Irwin ,707pp.

Kellogg, Robert T. and Pisacreta, Richard (2003). The best test preparation for the GRE graduate record examination psychology test, research and education association, USA, 580 pp. چ. 1، دانش، ناشر راهنما

Kreitner, Robert and Kinicki, Angelo (2004). Organizational behavior, 6th ed. McGraw-Hill, Irwin ,710pp.

Myers, Daivid G. (2005). Social psychology, 8th ed., McGraw Hill, NY.

4.9. باللغة الروسية:

Никиреев, Е. М.(2007).Психологические особенности направленности личности, учеб.пособ.- М.: Московского психолого-социал. Института, 72с.

الملاحق:

ملحق رقم (1) أسماء السادة المحكمين

ت	اسم المحكم	الدرجة العلمية	عنوانه	التخصص
1	د. فاتح أبلحد فتوحي	أ.	جامعة دهوك/ التربية / علم النفس	علم النفس النمو
2	د.سيروان عبدالله جياووك	أ	جامعة سوران/ كلية التربية/علم النفس	علم النفس الإكلينيكي
3	د.عبدالمهيمن الديرشوي	م.	جامعة دهوك/ العلوم التربوية/ قسم التربية وعلم النفس	المناهج وطرائق التدريس
4	د.آزاد حكيم رضا	م	جامعة صلاح الدين/ كلية التربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي
5	د.ستار جبار حاجي	م	جامعة زاخو/كلية التربية/قسم علم النفس	طرائق تدريس التاريخ
6	م. زاهد سامي محمد	م. هـ	جامعة زاخو / فاكلتي التربية /قسم علم النفس	علم النفس النمو

ملحق رقم(2)

فقرات المقياس بصيغته النهائية

دەلیڤەیێ گرنگییا زانستێ دەروونناسی و بکارئینانا وێ

ژ	برگە	هەمیشە	هندەك	کێم جاران و دەگمەن
1	زانستێ دەروونناسی خزمەتا مرۆڤایەتیێ دکەتن .			
2	زانستێ دەروونناسی هاریکاریا دەیابان دکەتن کە بشێوەیەکێ باش زارۆکێن خۆ پەروەردە بکەن.			
3	شەهرەزایی د زانستێ دەروونناسیێ هاریکاریێ دکەتن کە خەلك بشێن بسانەهی تر ئاریشەییێن خۆ چارەسەر بکەن.			
4	رەوشنبیری د بیاڤێ سایکۆلۆژییدا هاریکاریا خەلکێ دکەتن کە بشێن باشتر خۆ کۆنترۆل بکەن.			
5	گرنگە کە مرۆڤ د بسپۆریا سایکۆلۆژییدا باوەرنامەکێ وەربگریتن.			
6	دەروونناسی هاریکارەکێ باشەکە فەرمانبەرێن دەزگەهێن میری بشێوەیەکێ ئەرینی سەرەدەریێ دگەل ئێکدیتر دا بکەن.			
7	رەوشەنبیریا مرۆڤان د زانستێ سایکۆلۆژیێ دا مرۆڤان لێك نێزیك دکەتن.			
8	رەوشەنبیریا خەلکێ د زانستێ دەروونناسیدا گرنگەتا وان ژ شەرمینیێ قۆرتال بکەتن.			
9	گرنگییا دەروونناسیێ رۆژ لدویڤ رۆژێ پترتر لێدهێتن.			
10	خەلك ب چاڤەکێ خراب تەماشەی ڤی زانستی و گرنگییا وێ دکەتن.			
11	زانستێ دەروونناسی خزمەتا بابەت و ئاریشەییێن پەروەردەیی دکەتن.			
12	رەوشنبیری د بیاڤێ سایکۆلۆژییدا هاریکاریا خەلکێ دکەتن کە باشتر خۆ بنیاسن.			

دەلیڤەیێ تام وەرگرتن ژ بابەتێن سایکۆلۆژی

ژ	برگە
1	هەست دکەم کۆ زانیارییێن سایکۆلۆژی هاریکاریا من دکەن باشتر د کەساتی و رەفتارییێن کەسانێن دیتر بگەهم.
2	دەمێ خۆاندنا پەرتووکەکێ یان بابەتەکێ ب سایکۆلۆژی من پێخۆشە وێ هەتا دۆماهیکێ بخوینم و تەواو بکەم .
3	ئەز شانازیێ ب هندێ دکەم کۆ دناڤ کەس و کارپێن خۆدا شەهرەزایێ بابەت و زانستێن دەروونناسی مە.
4	ئەز پەرتووک و گۆڤارییێن سایکۆلۆژی و ئەوێن بابەتییێن سایکۆلۆژی تێدا هەین, دکرم و ل پەرتوکخانا خۆ یا تایبەت هەلدگرم.
5	ئەز تام و چێژێ ژ گفتگۆکرن لدۆر بابەتێن دەروونناسی وەردگرم.
6	رەوشنبیریا من لدۆر بابەتییێن دەروونناسییێ هاریکاریا من دکەن خۆ ژ پەریشانییێ قوڕتال کەم.
7	ئەز پویتەی ب گۆهداریا ڕادیۆ و تەلەفزیۆنا ددەم دەمێ بابەتێن دەروونناسی تێدا دهێتە گەنگەشەکرن.
8	ب باوەریا من یا باش ئەوە کۆ وانەییێن دەروونناسی ل هەمی پشکێن دیتر ژی بهێنە خۆاندن.
9	دەمێ ئەز گۆهداریا بسپۆرێن سایکۆلۆژی دکەم هەست ب خۆشییێ دکەم.
10	خواندن ل پشکا دەروونناسییێ من شەپرزە و دلنەخۆش دکەتن.
11	ب باوەرا من دەروونناسی بابەتەك فەلسەفییە و تێگەهشتنا وێ زەحمەتە.
12	ب باوەرا من دەروونناسی چ پەیوەندی ب ژیانا کەتواری ڤە نینە.
13	مەبەستا من ژ وەرگرتنا زانیارییێن دەروونناسییێ تنێ دەرچۆنە ل تاقیکرنا.
14	ئەز تام و چێژێ ژ خواندن د ڤی بیاڤی دا وەرناگرم چونکێ من باوەرەکا جیاواز یا لدۆر زانستێ سایکۆلۆژیدا هەی.

دەلیڤێ هەلبژارتنا پیشەیی د بیاڤێ دەروونناسییێدا

ژ	برگە
1	ئەز بزاڤێ دکەم کە کۆمەکا زیاتر یا زانیاریان د بیاڤێ دەروونناسیدا فێرببم داکۆ د کارێ خۆ دا بکاربینم .
2	هیڤیا من ئەوە کە پیشەیەکی د بیاڤێ سایکۆلۆژیێ دا بدەستخۆڤە بینم .
3	ئەز دبینم بەهرا پتر یا دەرچۆیێن پشکا دەروونناس چ پیشەیەك دەست ناکەڤیتن .
4	کارکرن د پیشەیەکا گرێدای ب دەروونناسێیڤە بۆ من جهێ دلخۆشییێ یە .
5	هیڤیا من ئەوە ئەز د بیاڤێ دەروونناسییێ دا ل خواندنا بلند بهێمە وەرگرتن دا دەلیڤەیێ کاری بۆ من پترتر لێبهیتن.
6	خواندن د بیاڤێ سایکۆلۆژییێ دا مفای دگەهینیتە مرۆڤی .
7	خەلك ب چاڤەك کێم تەماشەی پیشە و کارێن گرێدای ب سایکۆلۆژیاییێ ڤە دکەن.
8	من هیچ پالدەرەك لنك نینە بۆ هەلبژارتنا پیشەیەك گرێدای ب سایکۆلۆژیاییڤە.

دەلیڤەیێ گرێدای ب زانایێن دەروونناسییێ

ژ	برگە
1	زانا و ڤەکۆلەرێن بیاڤێ زانستێ سایکۆلۆژی پشتا خۆ ب بنەما و پرەنسیپێن زانستی ڤە گرێددەن .
2	ڤەکۆلەرێن زانستێ سایکۆلۆژی پشتگرێدانینە ب مەزندەکرنێ و تەخمین لێدان .
3	زانا و ڤەکۆلەرێن سایکۆلۆژی بزاڤێ دکەن کە هندەك یاسایا ڤەبینن کۆ د چارسەرکرنا ئاریشەییێن مرۆڤایەتییێ مفا ژێ بهێتە وەرگرتن .
4	ب باوەرا من وەك پێدڤی پویتە ب ڤەکۆلەرێن گرێدایی ب سایکۆلۆژیڤە ناهێتە دان .
5	ڤەکۆلەر و زانایێن دەروونناسییێ خزمەتا مرۆڤایەتییێ کریە ب ڕێکا دەینانا تیۆرێن زانستی ب پێز.
6	بیروباوەرێن زانایێن دەروونناسییێ دگەل جڤاکا کوردەواریدا دگونجن.

دەلیڤێ ڤەکۆلینێن زانستی د بیاڤێ سایکۆلۆژیدا

ژ	برگە
1	ڤەکۆلینێن زانستی د بیاڤێ دەروونناسییدا ئەنجامێن ب مفا هەبووینە د ژیانا مرۆڤایەتیێ ب گشتی.
2	وەك پێدڤی پویتە ب ڤەکۆلینێن دەروونناسی ناهێتەدان.
3	ڤەکۆلینێن زانستێ دەروونناسیێ وەك پێدڤی مفا ژێ ناهێتە وەرگرتن.
4	ئەنجاما ڤەکۆلینێن زانستی د بواری سایکۆلۆژیدا ناهێنە بژاندن(گشتاندن) ل سەر هەموو مروڤایەتیێ.
5	ناڤەرۆك و ئەنجامێن ڤەکۆلینێن سایکۆلۆژی دگەل بیرو باوەر و ئاراستەیا ئایینی و جڤاکییا کوردستانێ ناگونجن.

دەلیڤێ شێواز و رێکێن وانە گوتنێ ل پشکێ

ژ	برگە
1	مامۆستایێن پشکا دەروونناسیێ دگەل قوتابیان ڤەکریتر و رووخۆشن.
2	مامۆستایێن پشکێ د وانەگوتنێدا شێوازێن گونجای بۆ تێگەهاندنا قوتابیان بکار دئینن.
3	مامۆستایێن پشکێ جیاوازییێن تاکی دناڤبەرا قوتابیان لبەرچاڤدگرن.
4	مامۆستایێن پشکێ بۆ تێگەهاندنا قوتابیان مفای ژ نموونە و سەمپلێن کوردەواری وەردگرن.
5	مامۆستایێن پشکێ مفا ژ گەرەستێن تەکنەلوژی وهۆکارێن فێرکرنێ وەردگرن
6	مامۆستایێن پشکێ مفای ژ شێوازێن ئەرینی بێن خوڕتکرنێ وەردگرن بۆ هاندان وپالدانا قوتابیان.
7	مامۆستایێن پشکێ بۆ بدەستفەئینانا ئارمانجێن بابەتێن خواندنێ هەمی بزاڤەکێ دکەن.
8	لبن سیبەرا بزاڤێن مامۆستایێن پشکێ دا ئارمانجێن بابەت و وانەیێن خوێاندنێ لبەر قوتابیان رۆهن و ئاشکرانە.
9	مامۆستایێن پشکێ بۆ گەهاندنا بابەتێ وانەی ب باشترین شێوەی خۆ ماندی دکەن.
10	ئەو تشتێ مامۆستایێن پشکێ وەك وانە پێشکەش دکەن مفایی دگەهینیتە قوتابیان.
11	ئەو وانەیێن مامۆستایێن پشکێ پێشکەش دکەن پەیوەندییا هەیی دگەل ناڤەرۆکا پەرتووك و ژێدەرێن زانستی بێن بەردەست.
12	مامۆستایێن پشکێ مە هاندەن بەرەڤ زانستێ و مفا وەرگرتن ژ ژێدەر و پەرتووك و گۆڤاران د بیاڤێ سایکۆلۆژیدا.
13	مامۆستایێن پشکێ پابەندی دەمێ وانە گوتنێ نە.
14	مامۆستایێن پشکێ بزاڤی دکەن د کێمترین دەم دا پترترین بابەتا بگەهینە قوتابیان.
15	مامۆستایێن پشکێ د دەمێ سەرەدەری دگەل قوتابیان دا بنەمایێن مرۆڤایەتی و رێزگرتنێ بجھ دئینن.
16	ئەو سلایدێن مامۆستا بۆ گەهاندنا بابەتی بکاردئینن بۆ قوتابیان رۆهن و کوڕتکری و دیار و سەرنج راکیشن.
17	بەرسڤێن مامۆستایێن پشکێ بۆ پرسیاریێن قوتابیان د رۆهن و ئاشکراو پەیوەندی دارن ب پرسیارێ ڤە.
18	ئەو بەرسڤێن مامۆستایێن پشکێ بۆ پرسیاریێن قوتابیان ددەن زانستی نە.
19	مامۆستایێن پشکێ وانەیێن خۆ ب ژیانا کەتواریا قوتابیانڤە گرێددەن.
20	مامۆستایێن پشکێ دەلیڤەیەکێ باش ددەنە قوتابیان بۆ بەرسڤدانا پرسیاریێن خۆ.
21	مامۆستایێن پشکێ بۆ گەهاندنا بابەتێ خۆ مفای ژ زمانێ کوردی وەردگرن کۆ بەهرا پتریا قوتابیان تێدگەهن.
22	مامۆستایێن پشکێ رەخنەیێن قوتابیان لبەرچاڤ وەردگرن.
23	ناڤەرۆکا پرسیاریێن تاقیکرنێن مامۆستایێن پشکێ پەیوەندییا ب ناڤەرۆکا زانستیانەیا بابەتانڤە هەی.
24	ئەو چالاکێن مامۆستایێن پشکێ داخوازێ ژ قوتابیان دکەن هاندەرێ قوتابینە بۆ فێربوونێ.
25	مامۆستایێن پشکێ لسەر بنەمایێن ئایینی و نەتەوەیی و عەشیرەتگەریێ لایەنگریێ ژ هندەك قوتابیان ناکەن.
26	د تاقیکرنێن وەرزی و سەرێ سالێ پرسیار لسەر بنەمایێن زانستی دهینە دەینادن.

26	هەڵسەنگاندنا مامۆستایێن پشکێ بۆ قوتابیان زانستیانەیە.
27	مامۆستایێن پشکێ هاندەری هندێنە کۆ قوتابی بۆ مەبەستا فێربوونێ و بکارئینا زانیارییان د ژیانا رۆژانەدا زانیاریان وەربگرن.
28	شێوازێ وانەگۆتنا مامۆستایێن پشکێ بابەتان لبەر دلێ قوتابیان خۆشتر دکەتن.
29	مامۆستایێن پشکێ بەرژەوەندیێن گشتی بەری بەرژوەندیێن تایبەت لبەرچاڤدگرن.
30	مامۆستایێن پشکێ ئاستەنگێ لبەردەم گەشەکرنا زمانەوانییا قوتابیان د زمانێ کوردیدا.
31	مامۆستایێن پشکێ لدەمێ بەرسڤدانا پرسیاران ژ لایێ قوتابی ڤە هیچ جۆرە هاندەرەکی پێشکەش ناکەن.
32	کەساتی و سەروبەرێ مامۆستایێن پشکێ هێما و نیشانا مامۆستایەکێ خۆدان کەساتییەکا بهێزە.
33	بیروباوەرێن مامۆستایێن پشکێ دگەل جڤاکا کوردەواریدا دگۆنجیتن.

ئاراستەیا قوتابیێن پشکا دەروونناسی ژ فاکۆلتییا پەروەردە ل زانکۆیا زاخۆ لدۆر بابەتێن پەروەردەیی و سایکۆلۆژی

پوختە:

ئارمانجا ڤەکۆلینێ زانینا ئاراستەیا قوتابیێن پشکا دەروونناسی ژ فاکۆلتییا پەروەردە ژ زانکۆیا زاخۆ لدۆر بابەتێن پەروەردەیی و سایکۆلۆژی و لدویڤ بگۆهۆڕێن ڕەگەز و قۆناغا خواندنێ یە، و سەمپلێ ڤەکۆلینێ پێکدهێتن ژ هەمی قوتابیێن کچ و کۆڕ پشکا دەروونناسی ژ فاکۆلتییا پەروەردە ل زانکۆیا زاخۆ کو هژمارا وان (109) قوتابی بوون ل هەر سێ قۆناغێن ئێکەم و دووهەم و سێهەم لسالا خواندنا (2014– 2015).

بۆ مەبەستا وەسفکرنا وێ دیاردێ بڕەنگەکێ کەتوار، ڤەکۆلەران پشتا خۆ ب شێوازێ وەسفیێ شرۆڤەکاریڤە گرێدا و بۆ گەهشتن ب ئارمانجێن ڤەکۆلینێ وان پیڤەرەك بۆ پیڤانا ئاراستەیێن سەمپلێ ڤەکلینێ ئامادەکر کە پێکدهات ژ (71) برگەیێن ئەرینی (40) و نەرینی (31) و لسەر شەش دەلیڤەیێن (دەلیڤەیێ گرنگییا زانستێ دەروونناسی و بکارئینانا وێ، و دەلیڤەیێ تام وەرگرتن ژ بابەتێن سایکۆلۆژی، و دەلیڤێ هەلبژارتنا پیشەیی د بیاڤێ دەروونناسییدا، و دەلیڤەیێ گرێدای ب زانایێن دەروونناسیێ، و دەلیڤێ ڤەکۆلینێن زانستی د بیاڤێ سایکۆلۆژیدا، و دەلیڤێ شێواز و رێکێن وانە گۆتنێ ل پشکێ)، و پشتی پشتڕاستبوون ژ ساخلەتێن سایکۆمێتریکێن ڕاستی و نەگۆهۆڕیێ، پیڤەر لسەر سەمپلێ ڤەکۆلینێ هاتە جێبەجێکرن، و پشتی وەرگتنا داتا و ڕاپرسییان و شرۆڤەکرنا وان برێکا سیستەمێ چەنتێ ئاماریێ (spss)، ئەڤ ئەنجامێن خوارێ دەرکەفتن:

1–هەبوونا جیاوازییەکا ئاماری د ئاستێ (0/05) دناڤبەرا تێکرایا ناڤەندیێ بدەستڤەهاتی و یێ گریمانەیی بۆ ئاراستەیا قوتابیێن پشکا دەروونناسی ژ فاکۆلتییا پەروەردە ژ زانکۆیا زاخۆ لدۆر بابەتێن پەروەردەیی و سایکۆلۆژی، و د بەرژەوەندییا تێکرایا ناڤەندیێ بدەستڤەهاتی.

2–نەبوونا جیاوازییەکا ئاماری د ئاستێ(0/05) دناڤبەرا ئاراستەیا قوتابیێن پشکدار د سەمپلی دا لدویڤ بگۆهۆڕێ ڕەگەزی.

3– نەبوونا جیاوازییەکا ئاماری د ئاستێ (0/05) دناڤبەرا ئاراستەیا قوتابیێن پشکدار د سەمپلی دا لدویڤ بگۆهۆڕێ قۆناغا خواندنێ.

Trends of Psychology Department's Students Toward the Educational and Psychological subjects at the University of Zakho

Abstract

The aim of the research is to identify the trends of psychology department's students toward the educational and psychological subjects at the university of Zakho according to the variable of gender and the studying stage, the research sample consisted of (109) male and female students of the psychology department/faculty of education at the university of Zakho for the academic year (2014-2015).

They were randomly selected from 1st, 2nd and 3rd stages. The researchers relied on the analytical descriptive method for describing the phenomenon as it is in reality. For achieving the research goal and testing its questions the researchers put a criterion for the trends to measure the research sample members' trends toward the educational and psychological subjects and it consisted of (71) questions. The questions were divided into (31) negative statements and (40) positive statements and were about six topics the importance of psychology and its application, cognitive awareness of psychological topics, choosing a career in psychology, topics related to scholars of psychology, topics related to the psychological researches and what is related to the teachers of the department and the teaching methods. The researchers investigated its reliability and firmness then applied it on the members of the research sample. After collecting and analysing the data by using SPSS the statistic bag and analysing the T test for two independent samples and F test for one direction, and the results showed the following:

1. Availability of a statistical difference at an equation level of (0.05) between the achieved average for the trends of the students of psychology department towards their educational and psychological subjects, the hypothetical average and in favor of the achieved average.
2. Unavailability of a statistical difference at an equation level of (0.05) between the average trends of the participants of the research and according to the gender variable.
3. Unavailability of statistical difference at an equation level of (0.05) between the average trends of the participants of the research and according to the academic stage variable.

Keywords: Trends, Psychology, Psychological and educational subjects.