گۆڤارا زانستێن مرۆڤایەتی یا زانکۆیا زاخۆ
مجلة العلوم الانسانية لجامعة زاخو
Humanities Journal of University of Zakho (HJUOZ)
Vol. 6, No. 3, pp. 837–849, Sept.-2018
hjuoz.uoz.edu.krd
p-ISSN: 2410-7557
e-ISSN: 2518-5128
journals.uoz.edu.krd

واقع البحث التربوي ومشكلاته من وجهة نظر التدريسيين التربويين في جامعة دهوك

صابر عبد الله سعيد* و بشكوش جعفر عبدالله
مدير مركز البحوث التربوية، جامعة دهوك، اقليم كردستان – العراق.
كلية التربية الاساسية، جامعة دهوك، اقليم كردستان – العراق.

تاريخ الاستلام: 2018/07 تاريخ القبول: 2018/09 تاريخ النشر: 2018/09 https: //doi.org/10.26436/2018.6.3.675

الملخص:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على ما يأتي:

1. أهم المشكلات التي تواجه الباحثين التربويين في جامعة دهوك.
2. نسبة البحوث المنجزة من قبل الباحثين التربويين خلال فترة عملهم في التدريس .
3. مستوى رضا الباحثين التربويين عن بحوثهم المنجزة
4. الغرض (الهدف) من إنجاز البحوث (هل هي للترقية العلمية فقط أم رغبة في حل المشكلات التي تواجه العلمية التربوية وغيرها).

و لغرض تحقيق اهداف البحث تم إتباع المنهج الوصفي المسحي, و تم إعداد أداة للبحث على شكل إستبانة من النوع المغلق المفتوح مكونة من (26) فقرة تعبر كل واحد منها عن مشكلة من المشكلات التي تواجه الباحث في البحث التربوي مع أربعة أسئلة مفتوحة تلت تلك الفقرات و تم تطبيقها على عينة مؤلفة من (43) تدريسي و تدريسية في أقسام كلية التربية الاساسية و الرياضية في جامعة دهوك و بعد تحليل البيانات إحصائياً باستخدام قانون الوسط المرجح لاستخراج حدة (قوة) الفقرات أظهرت النتائج أن جميع فقرات الاستبانة شكلت مشكلات تمثل عائقاً أمام الباحثين التربويين إذ كانت درجة حدتها ووزنها المئوي أعلى من المتوسط , كذلك تبين أن نسبة إنجاز البحوث كانت منخفضة جداً فقد ظهر ان نسبة 41,3٪ من التدريسيين لم ينجزوا أي بحث , و نسبة 41,3٪ أنجزوا بحثاً واحداً في السنة أما نسبة 17,2٪ فقد أنجزوا بحثين خلال السنة , و ظهر كذلك أن نسبة 53٪ راضين عن مستوى إنجازهم و بالمقابل 47٪ غير راضين , أما عن الغرض من إنجاز البحوث كان للترقية العلمية بنسبة 63٪ قد أنجزوا البحوث لغرض الترقية العلمية و بنسبة 21٪ قد أنجزت البحوث رغبةً في حل المشكلات التربوية ونسبة 16٪ كان الغرض منها الاثنين معاً . و في ضوء هذه النتائج خرج الباحثان بمجموعة من التوصيات و المقترحات لغرض النهوض بواقع و مستوى إنجاز البحوث التربوية في جامعة دهوك .

الكلمات الدالة: الباحثين التربويين، البحث التربوي، جامعة دهوك.

1. المقدمة

1.1. مشكلة البحث:

من الواضح ان من أبرز سمات العصر الحالي هو مدى التطور السريع و المضطرد في كافة مجالات الحياة العلمية و الاقتصادية و الاجتماعية و التربوية , والسباق المتسارع بين الدول لمواكبة هذه التطورات. و لا يخفى على أحد ما للبحث العلمي من دور و أهمية في هذا التطور لذلك نرى أن الدول المتقدمة أدركت هذه الاهمية و الدور و أولت اهتماما كبيراً بالبحث العلمي وكما اوضح تقرير اليونيسكو للعام 2010 أن الدول المتقدمة خصصت له ميزانيات هائلة تفوق ميزانيته كل المؤسسات الاخرى في المجتمع و دعمهم الكبير للمؤسسات البحثية و الباحثين في حيث الانفاق الكبير و الكادر المتقدم و مستوى أكبر بكثير مما هو معتمد في الدول النامية و الدول العربية و بالنسبة للعراق و من ضمنه إقليم كوردستان لم تتوفر أي معلومات عن نسبة الانفاق على البحث العلمي (UNESCO SCIENCE REPORT, 2010,61)

و تعد الجامعات من المراكز الرئيسية للبحث العلمي فمن اهدافها الرئيسية إعداد قوى بشرية ,البحث العلمي , التنشيط الثقافي العام (الكبيسي والراوي,2010: 1) و على أساس ذلك يمكن القول بأن مهام التدريسي الجامعي لا تختصر على إلقاء المحاضرات و الاطلاع على التطورات الحاصلة في العالم بل يتعداه الى امتلاك مهارات بحثية تمكنه من البحث و تقصي الحقائق . وعليه فإن من واجب المؤسسات الاكاديمية أن تضع البحث العلمي في قائمة اولوياتها و تحرص على تطويره و تهيئ و تمهد الطريق أمام كوادرها لإجراء بحوث تخدم قضايا و حاجات المجتمع و تساهم في حل مشكلاته ولكن رغم ذلك يبدوا ان

* الباحث المسؤل.

حركة البحث العلمي في الدول النامية في الشرق الاوسط تعاني من حالة ركود في كمية ونوعية البحوث المنجزة و بذلك يصبح على عاتقها جزء كبير من مسؤولية التأخر العلمي الذي تشهده هذه الدول , و لما كان إقليم كوردستان العراق جزاً من هذه المنطقه فهو ليس بمعزل عن هذا الواقع , فجامعات الاقليم (و منها جامعة دهوك) تعاني من ضعف في مجال البحث العلمي و بشكل خاص البحث التربوي بالرغم من زيادة عددها في السنوات الاخيرة حيث كثرت عدد الجامعات في الاقليم بصورة كبيرة ولكن عدد و نوعية البحوث المنجزة لم تولى الاهتمام المطلوب . و من هذا المنطلق و إيماناً من الباحثين بأهمية البحث التربوي جاءت فكرة هذا البحث التي يتمثل بمثابة مشكلة يتطلب دراستها من أجل الوقوف على واقع البحث التربوي في جامعة دهوك عل شكل التساؤلات(ما هي المشكلات التي تواجه الباحثين في إعداد بحوثهم و ما عدد البحوث المنجزة من قبلهم و ما هو الغرض من إنجاز تلك البحوث؟)

2.1. **أهمية البحث:**

يمثل البحث العلمي ركناً أساسياً في حياة الامم و الشعوب , و جزءاً رئيسياً من مهام الجامعة ومهام عضو هيئة التدريس فيها فهو عماد كل تخطيط و عصب كل تنمية إذ بواسطته يتم وضع خطط التنمية على اسس سليمة و متينة و يتم تفادي الاخطاء , و توفير الاموال , ودفع الخسائر , وتقصير الزمن و تحسين النوعية (البرغوثي و ابو سمرة ,2007, 1–2)

و تبرز أهمية البحث (العلمي) بازدياد اعتماد الدول عليه إدراكاً منها بمدى أهميته في تحقيق التقدم و التطور الحضاري واستمراريته , و أصبحت منهجية البحث العلمي و أساليب القيام به من الامور المسلم بها في المؤسسات الاكاديمية و مراكز البحوث ,إضافة إلى انتشار استخدامها في معالجة المشكلات التي تواجه المؤسسات العامة و الخاصة على حد سواء (ملحم,2005: 47–48).

و تشكل مؤسسات التعليم العالي أهم المراكز العلمية التي تناط بها مهمة البحث العلمي , و قد مارست الجامعات هذا الدور في جميع الدول التي حققت التقدم في البحث العلمي , و لم تعرف الجامعات هذه المهمة إلا في أواخر القرن التاسع عشر إثر التطور الهائل والاكتشافات التي شملت جميع مجلات المعرفة (المجيدل و الشماس: 2010, 3)

ويعد البحث التربوي جزءاً من البحث العلمي , فهو يستند الى المبادئ و المقومات التي يقوم عليها البحث العلمي بصفة عامة, و لذلك فإن الاعتراف بأهمية البحث التربوي يعني الاهتمام بالتجديد التربوي بصفة عامة , وهو ما ينبغي أن يكون منطلقاً رئيسياً للسياسات التربوية في أي بلد و ركناً هاماً من أركانها , و هذا يؤكد ضرورة اهتمام البلدان و خاصة الشرق أوسطية بالبحوث التربوية و إعطائها الاولوية التي تستحقها و توفير ما تحتاجه من الامكانيات المادية و البشرية (ابراهيم و ابو زيد , 2007: 72) و (نوافلة ,2011: 1).

و لما كانت الوظيفة الاساسية للبحث هي "تقدم المعرفة" من أجل توفير ظروف أفضل لبقاء الانسان و أمنه و رفاهيته و أصبح البحث مظهراً حضارياً هاماً للأمم فالحاجة الى البحث العلمي والتربوي أصبحت أكثر اهمية في وقتنا الحاضر حيث أصبح العالم في سباق محموم للوصول الى أكبر قدر من المعرفة الدقيقة و المثمرة تضمن راحة الانسان و رفاهيته لأنها تبحث في قضايا مهمة يعاني منها المجتمع في المجالات التعليمية و التربوية و الاجتماعية (الكبيسي والراوي,2010: 2–3) (الكيلاني و الشريفين ,2007: 16).

من الامور التي أدت الى زيادة الاهتمام بالبحث التربوي هي تأكد العلاقة المتينة بين إجراء البحوث و الاعتماد على نتائجها من جهة و التقدم العلمي و التكنولوجي و التربوي و الاجتماعي من جهة أخرى و لما كان البحث العلمي و تطوير المجتمع إحدى اهم مهام الجامعات استوجب عليها ممارسة دورها في مواكبة التطورات العلمية و العملية و أن تصبح أداة فعالة من أدوات التغيير و التطور في المجتمع (العزاوي,2008: 57) و (الخطيب,2003: 93) .

وبناءً على ما سبق يمكن تحديد أهمية البحث الحالي بالنقاط الاتية :

1. يتناول البحث موضوع يعتبر من أهم الموضوعات المعصرة و من أهم وسائل رقي و تقدم المجتمعات ألا و هو البحث ألتربوي و لاشك في أن مجتمعنا يمر في مرحلة انتقالية يستلزم عليه بذل قصارى جهده من أجل ضمان مستقبل مشرق للإنسان الكوردي و وتقدمه.
2. يمكن لوزارة التعليم العالي و البحث العلمي و ما فيها من مراكز البحث العلمي التربوي الاستفادة من نتائج هذا البحث و الوقوف بشكل أفضل على واقع البحث التربوي في إقليم كوردستان و سبل النهوض به.
3. ستساعد أداة و نتائج و توصيات هذا البحث المهتمين بالبحث التربوي في إقليم كوردستان العراق .

3.1. **أهداف البحث:**

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على ما يأتي:

1. أهم المشكلات التي تواجه الباحثين التربويين في جامعة.
2. نسبة البحوث المنجزة من قبل الباحثين خلال فترة عملهم في التدريس.
3. مستوى رضا الباحثين التربويين عن البحوث المنجزة
4. الغرض (الهدف) من إنجاز البحوث ,هل هي للترقية العلمية فقط أم رغبة في حل المشكلات التي تواجه العلمية التربوية.

4.1. **حدود البحث:**

يقتصر البحث الحالي على التدريسيين التربويين في كليتي التربية الاساسية و الرياضية في جامعة دهوك للعام الدراسي 2015–2016.

5.1. **مصطلحات البحث:**

1.5.1. **البحث:**

1. **تعريف عبدالحميد** (2000)

البحث هو نشاط علمي منظم يسعى إلى الكشف عن الحقائق و معرفة الارتباط بينها و أستخلاص المبادىء العامة و القوانين التفسيرية. (عبدالحميد, 8: 2000)

2. **تعريف العواودة** (2002)

هو وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول إلى حل لمشكلة محددة وذلك عن طريق الاستقصاء الشامل و الادلة التي يمكن التحقق منها والتي تتصل بتلك المشكلة المحددة. (العواودة, 2002: 20)

3. **تعريف ملحم** (2005)

هو عملية منظمة تهدف الى التوصل الى حلول لمشكلات محددة , او الاجابة عن تساؤلات معينة باستخدام أساليب علمية محددة يمكن أن تؤدي الى معرفة علمية جديدة . (ملحم, 2005: 57)

و يعرف الباحثان البحث العلمي نظرياً بأنه: محاولة علمية منظمة وفق منهجية وإجراءات علمية محددة لغرض تقصي الحقائق المتعلقة بمشكلة معينة في أي ميدان من ميادين المعرفة من أجل أيجاد حلول لتلك المشكلة.

2.5.1. **البحث التربوي:**

1. **تعريف عدس** (1997)

هو أحد ميادين البحث العلمي المختلفة, وهو يسعى بحكم تسميته إلى التعرف على المشكلات التربوية و أيجاد الحلول المناسبة لها . (عدس,1997: 4).

2. **تعريف منسي** (1999)

هو جهد علمي منظم و موجه لغرض التوصل إلى حلول للمشكلات التربوية (منسي,1999, 12).

3. **تعريف ملحم** (2005)

هو دراسة تطبيقية يقوم بها الباحثون العاملون في مجال العمل المدرسي,للتحقق من اكتسابهم لواحدة من الكفايات الاساسية الضرورية لتأدية عملهم(ملحم ,2005: 7)

ويعرف الباحثان البحث التربوي نظرياً بأنه عملية التقصي وفق منهج و إجراءات علمية للوقوف على المشكلات التربوية لكل مجالاته المتعلقة بالمدرس و الطالب و المنهج و الامتحانات و الادارة و غيرها و التوصل إلى سبل المعالجة لها.

أما التعريف الاجرائي فيتمثل باستجابات ودرجات أفراد عينة البحث على فقرات أداة البحث التي سيتم إعداده فيما بعد .

2. الدراسات السابقة

نظراً لكون البحث يتناول المشكلات التي تواجه التدريسيين في مجال البحث التربوي وكون ان مفهوم المشكلة و طبيعتها من المفاهيم العامة التي لا تحتاج الاطار النظري و الكثير من التفاصيل مثلما الحال بالنسبة للمفاهيم و المتغيرات العلمية و النفسية الاخرى لذا سيتم ذكر عدد من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع مشكلات البحث العلمي لغرض الاستفادة من بعض إجراءات تلك الدراسات في الدراسة الحالية و كما يأتي:

1. **دراسة الجرجاوي و حماد** 2005

(**معوقات البحث العلمي في جامعة القدس المفتوحة و دور الجامعة في تطويره**)

هدفت هذه الدراسة الى تشخيص المعوقات التي تواجه البحث العلمي و عضو هيئة التدريس في جامعة القدس المفتوحة . أجريت الدراسة على عينة مؤلفة من (132) فرداً من أعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس المفتوحة و استخدمت الاستبانة كأداة للبحث و اظهرت النتائج عن وجدود العديد من المعوقات تتعلق بالنواحي الادارية و التنظيمية و النشر و التوزيع والتي تحد من إجراء البحث العلمي (الجرجاوي و حمادة ,2005: 3).

2. **دراسة المجيدل و الشماس** 2010

(**معوقات البحث العلمي في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية كلية التربية بصلالة أنموذجا**)

هدفت هذه الدراسة الى تقصي المعوقات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بصلالة و تحول دون إنجازهم لأبحاث علمية , و سبل التغلب على هذه المعوقات . تكونت عينة البحث من كافة أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية و استخدمت الاستبانة كأداة للبحث كما أستخدم برنامج SPSS في إستخراج و تحليل النتائج والتي اظهرت ان المعوقات الادارية هي أشد المعوقات و عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية حسب متغير الجنس و التخصص , بينما ظهرت فروق ذو دلالة إحصائية حسب متغير سنوات الخدمة(المجيدل و الشماس,2010: 1–3) .

3. **دراسة الكبيسي و الراوي** 2010

(**الانتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الانبار من البحوث العلمية و معوقاتها للتخصصات الانسانية**)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الانتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الانبار و المعوقات التى تقع في طريق إنجاز البحوث العلمية. بلغت عينة البحث (61) من أعضاء الهيئة التدريسية من الكليات الانسانية في جامعة الانبار, و استخدمت الاستبانة أداةً للبحث و الوسط المرجح كوسيلة إحصائية . و أظهرت النتائج أن 70٪ من فقرات الاستبانة كانت دالة إحصائياً و جاءت فقرة (عدم و جود دعم مادي) في المرتبة الاولى و(انعدام(ضعف) الدعم لحضور المؤتمرات الاقليمية و العالمية) جاءت في المرتبة الثانية , كما أظهرت النتائج أن مستوى الانتاج العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة المذكورة متدني جداً (الكبيسي و الراوي,2010: 1–19).

4. **دراسة محسن** 2011

(**الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين**) هدفت هذه الدراسة الى التعرف على

الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين و التعرف على الفروق في نظرتهم لهذه الصعوبات حسب متغير التخصص العلمي. و تألفت عينة البحث من (225) فرداً , و اعتمدت على الاستبانة كأداة للبحث و أستخدم قانون الوسط المرجح و الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T.test كوسيلة إحصائية. أظهرت النتائج وجود معوقات مرتبطة بالجانب المادي و الفني و التنظيمي تؤثر بشكل كبير على حركة البحث العلمي في جامعة بغداد و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير التخصص العلمي(محسن,2011: 1).

5. **دراسة البومحمد و البدري** 2012

(واقع البحث العلمي في العالم العربي و معوقاته)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على واقع البحث العلمي و الكشف عن أبرز المعوقات التي تحد من إجراء البحوث العملية في ضوء الدراسات السابقة ذات العلاقة و اقتراح الحلول المناسبة لها. وأظهرت نتائج البحث ان البحث العلمي في العالم العربي لا يزال ضعيفاً و يواجه جملة من المعوقات تتمثل بانفصال البحث العلمي عن المجال التطبيقي و تدني نسب الانفاق بشكل ملفت و عدم توفر قاعدة معلومات و غياب المصادر العلمية(البومحمد و البدري,2012: 1).

3. مناقشة الدراسات السابقة

بعد أن تم عرض الدراسات السابقة المذكورة تم مناقشتها لغرض الاستفادة من بعض إجراءات تلك الدراسات في دراستنا الحالية و خاصة المتعلقة بالأهداف و إعداد الاداة و اختيار العينة و الوسائل الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث الحالي. وعند المقارنة بين اهداف و اجراءات و نتائج البحث الحالي ظهر تفرده عن تلك الدراسات.

4. منهجية وإجراءات البحث

يتضمن هذا الجزءمن البحث على عرض لمنهج و إجراءات البحث من حيث المجتمع و العينة و أداة البحث و كيفية تطبيقها و الوسائل الإحصائية اللازمة في معالجة البيانات وكما يأتي:

1.4. منهجية البحث:

سيتم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي لكونه من أكثر مناهج البحث التربوي ملائمة لطبيعة وأهداف البحث الحالي.

2.4. مجتمع عينة البحث:

شمل مجتمع البحث جميع التدريسيين (مدرسين و مدرسات) الحاصلين على شهادة الماجستير أو الدكتوراه او من المراتب العلمية مدرس مساعد فأعلى في الاختصاصات التربوية و النفسية وطرائق التدريس والبالغ عددهم (49) تدريسي و تدريسية موزعين على الاقسام التربوية المتمثلة بقسم التربية و علم النفس و التربية الخاصة ورياض الاطفال في كلية التربية الاساسية والتدريسيين التربويين في كلية التربية الرياضية في جامعة دهوك و الجدول (1) يوضح ذلك .

الجدول (1): مجتمع البحث

ت	الكلية	القسم	العدد
1.	التربية الاساسية	التربية وعلم النفس	17
		التربية الخاصة	09
		رياض الاطفال	13
2.	التربية الرياضية	التدريسيين التربويين وطرق التدريس	10
	المجموع		49

3.4. عينة البحث:

نظراً لمحدودية عدد أفراد مجتمع البحث حاول الباحثان شمول جميع أفراد مجتمع البحث من التدريسيين التربويين المتواجدين فعلاً و المستمرين بالدوام في الاقسام التربوية و البالغ عددهم (43) تدريسي و تدريسية بعد استبعاد (6) من التدريسيين المجازين أو المعارين أو المسافرين و بذلك أصبحت عينة البحث تمثل مجتمع البحث بنسبة (88٪) تقريباً و الجدول (2) يوضح ذلك .

الجدول (2): توزيع عينة البحث

ت	الكلية	القسم	العدد
1.	التربية الاساسية	التربية وعلم النفس	15
		التربية الخاصة	09
		رياض الاطفال	11
2.	التربية الرياضية	التدريسيين التربويين وطرق التدريس	8
	المجموع		43

4.4. أداة البحث:

لغرض التحقق من أهداف البحث تطلب وجود أداة و بعد إطلاع الباحثَين على بعض الدراسات و الادبيات السابقة عن البحث التربوي ومشكلاته لم يجدا اداة جاهزة لهذا الغرض لذا فقد قاما بنفسيهما بإعداد اداة على شكل إستبانة من النوع المغلق المفتوح في ضوء إطلاعاتهم على بعض الادبيات و الدراسات السابقة والاستئناس بآراء عدد من المختصين في المجال التربوي وخبرة البحثان انفسهم في مجال البحوث التربوية تم صياغة (28) فقرة تعبر كل منها عن مشكلة من المشكلات التي تواجه الباحثين في البحوث التربوية مع وضع (3) بدائل للإجابة على كل فقرة هي (مشكلة كبيرة,مشكلة متوسطة,مشكلة ثانوية) مع وجود (3) أسئلة أخرى مفتوحة في الاستبانة يطلب من المستجيب أن يذكر في السؤال الاول عدد البحوث المنجزة من قبله خلال سنوات عمله في التدريس وأن يذكر في السؤال الثاني مدى الرضا لديه عن البحوث المنجزة من حيث مستواها ومدى الاستفادة منها و ان يذكر في السؤال الثالث الغرض او الهدف من إنجازه للبحوث التربوية و بذلك أصبحت الاداة مؤلفة من (26) فقرة مغلقة مع (3) أسئلة مفتوحة.

ولغرض زيادة التأكد من صلاحية الاستبانة لقياس أهداف البحث الحالي تم استخراج الخاصية السايكوميترية الاكثر أهمية للأداة عندما يكون استبياناً و المتمثلة بالصدق والتي تعني ببساطة مدة استطاعة الاداة قياس ما هو مطلوب قياسه أي على الباحث تحديد ما يريد قياسه, فإذا حققت الأداة الغرض الذي يستهدفه الباحث فإنها بذلك تكون صادقة(عطيفة,2002,ص261) ولغرض التاكد من صدق الاداة قام الباحثان بعرضها على عدد من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية و النفسية و القياس النفسي وبعد الطلاع على ارائهم و بالاعتماد على نسبة اتفاق(80٪) كمعيار صلاحية فقرات الاستبانة ظهر وجود فقرتين لم تحصلا على نسبة اتفاق (80٪) فتم حذفها مع اجراء تعديلات طفيفة على بعض الفقرات الاخرى و الاسئلة المفتوحة التي تلت الفقرات و بذلك اصبحت الاداة مؤلفة بشكلها النهائي من (26) فقرة و (3) أسئلة مفتوحة و جاهزة للتطبيق كما مبين في الملحق (2) .

5.4. تطبيق الأداة:

بعد أن أصبحت ألأداة جاهزة للتطبيق قام الباحثان بنفسيهما بتطبيقها على عينة البحث و المؤلفة من (43) تدريسياً تربوياً في جامعة دهوك, و قد استغرقت مدة التطبيق (15) يوماً تقريباً وتراوح زمن الاجابة على فقرات و أسئلة الاستبانة ما بين (20) إلى (30) دقيقة و بمتوسط (25) دقيقة .

6.4. تصحيح الاجابات:

بعد الانتهاء من تطبيق اداة البحث على أفراد عينة البحث تم تصحيح إجاباتهم من خلال استخراج التكرارات و الوسط المرجح للفقرات التي تمثل مشكلات البحث التربوي باستخدام معادلة فيشر و استخراج التكرارات و النسب المئوية و نسبة واتفاق على اجابات الاسئلة الثلاثة المفتوحة التي تلت تلك الفقرات .

7.4. الوسائل الإحصائية:

1. النسبة المئوية لغرض ايجاد الصدق الظاهري لإستبانة البحث
1. الوسط المرجح (درجة الحدة) لغرض ايجاد حدة (قوة) الفقرات (حمدي ,1995: 132)
2. معادلة الوزن المئوي.

5. عرض النتائج و مناقشتها

1.5. يتضمن هذا الجزء من البحث على عرض لنتائج البحثو مناقشتها في ضوء الأهداف وكما ياتي:

بالنسبة للهدف الاول المتعلق ب(**التعرف على المشكلات التي تواجه الباحثين في المجال التربوي**) تم التحقق من ذلك بعد حساب التكرارات و إستخراج حدة (قوة) الفقرات و اوزانها المئوية باستخدام الوسط المرجح و اظهرت النتائج بأن جميع الفقرات التي تعبر عن المشكلات التي تواجه التدريسيين في اجراء البحوث التربوية كانت ذات درجات حدة و اوزان مئوية عالية تراوحت بين (0,66–0,93) وهي جميعها أكبر من مستوى (50٪) و في الجدول (3) توضيح لذلك .

الجدول (3): يبين الفقرات ذات درجة حدة و أوزان مئوية أعلى من المتوسط

تسلسل / وفقاً لدرجة الحدة والوزن المئوي	تسسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات (المشكلات)	درجة الحدة	الوزن المئوي
.1	19	عدم تشجيع الجامعة للتدريسيين على الحضور و المشاركة في المؤتمرات العلمية و خاصة خارج الاقليم	2,804	0,93
.2	1	تأخر نشر الابحاث في مجلm جامعتنا	2,760	0,92
.3	7	تأخر الخبراء في تقويم البحوث لأغراض النشر و الترقية	2,717	0,90
.4	4	قلة التنسيق بين الجامعة و مؤسسات المجتمع المحلي لغرض التعرف على مشكلاتهم و إجراء البحوث عليها	2,717	0,90

5	12	قلة الدعم المادي و المعنوي للباحثين في المجال التربوي	2,695	0,90
.6	10	عدم التنسيق بين جامعتنا و الجامعات العالمية لغرض نشر الابحاث في مجلاتهم	2,673	0,89
.7	11	قلة عقد المؤتمرات العلمية و عدم نشر أبحاث المشاركين في اعداد خاصة بالمؤتمر	2,586	0,86
.8	23	عدم وجود مختبر علمي لعلم النفس لإجراء الدراسات التجريبية عن الموضوعات النفسية و التربوية	2,586	0,86
.9	18	عدم اعتماد عدد البحوث المنجزة خلال السنة كمعيار أساسي لتقويم التدريسي من قبل القسم و الجامعة أو الترشيح لمنصب في الجامعة	2,565	0,85
.10	9	عدم تشجيع قيام البحث الجماعي في مجال البحوث التربوية	2,565	0,85
.11	2	عدم تعاون بعض الجهات الادارية مع الباحثين لإنجاز أبحاثهم	2,565	0,85
.12	8	عدم الاستفادة والأخذ بنتائج الابحاث و التوصيات و المقترحات التي تتوصل اليها	2,543	0,84
.13	26	قلة إيفاد الباحثين خاصة في المجال التربوي إلى الخارج	2,543	0,84
.14	17	ضعف المنافسة بين التدريسيين في إنجاز البحوث و عدم تقويمهم على أساس ذلك .	2,543	0,84
.15	22	زيادة اهتمام الجامعة ببحوث الاختصاصات العلمية للعلوم الصرفة أكثر من البحوث التربوية و النفسية	2,478	0,82
.16	20	ضعف خبرة و معلومات بعض التدريسيين عن إجراءات و مناهج البحث العلمي	2,456	0,81
.17	25	أثر المرغوبية الاجتماعية (عدم صدق المستجيبين الذين تطبق عليهم الاستبانة) على نتائج البحوث التربوية	2,456	0,81
.18	24	صعوبة توصل الباحث الى المجتمع و العينة اللازمة لإنجاز البحوث التربوية و النفسية عليهم	2,391	0,79
.19	14	ضعف إشارةشبكة الانترنيت و عدم إمكانية تحميل و تخزين بعض المواضيع و خاصة الفيديوهات اللازمة للباحث التربوي و النفسي	2,369	0,78
.20	3	كثرة انشغال التدريسيين بمتطلبات ضمان الجودة	2,326	0,77
.21	13	ضعف إستجابة بعض الافراد مع الباحثين في تطبيق الاستبيانات و المقاييس اللازمة للبحوث التربوية عليهم	2,326	0,77
.22	6	قلة عدد المصادر والمجلات المتوفرة في جامعتنا وخاصة للاختصاصات التربوية و النفسية	2.304	0,76
.23	15	انشغال معظم التدريسيين بمتطلبات ظروف الحياة و قيامهم بأعمال أخرى	2,173	0,72
.24	16	قلة الدافعية و الرغبة في إنجاز البحوث و الاكتفاء بالتدريس	2	0,66
.25	5	تكليف التدريسي بعدد كبير من ساعات التدريس (المحاضرات الاسبوعية) للدوامين الصباحي والمسائي	2	0,66
.26	21	قلة أدوات القياس من الاختبارات و المقاييس اللازمة لإنجاز البحوث التربوية و النفسية	2	0,66

ومن خلال النظر الى النتائج في الجدول السابق نرى أن المشكلة التي حصلت على وزن مئوي اعلى و جاءت بالمرتبة الأولى من بين جميع المشكلات رصدت وزن مئوي قدره مقدارها (0,93) و التي تنص على (عدم تشجيع الجامعة للتدريسيين على الحضور و المشاركة في المؤتمرات العلمية و خاصة خارج إقليم كوردستان) وهذا يشكل عقبة في سبيل التطور و التقدم في مجال البحوث التربوية و النفسية لأنه من المعلوم أن للمؤتمرات العلمية اهمية كبيرة في فتح أبواب العلم و المعرفة يساعد الباحث على التعرف على كل ما هو جديد و معاصر في مجال

البحث العلمي التربوي و تمكنه من التعرف على باحثين اخرين من الدول و الجامعات الاخرى و يستفاد من خبرتهم أو قد تمكن الباحث من إنجاز بحوث مشتركة معهم و نشرها في مجلات علمية عالمية .

وجاءت مشكلة(تأخر نشر الابحاث في مجلة جامعتنا) بالمرتبة الثانية بوزن مئوي قدره (0,92) و في المرتبة الثالثة جاءت مشكلة (تأخر تقويم البحوث) بوزن مئوي مقداره (0,90) حيث إن تأخر نشر و تقويم البحوث مشكلة قوية أخرى تقف في وجه الباحث التربوي حيث إذ يقلل من عزمه و حماسه في المضي قدماً لإنجاز بحوث أكثر و الترقية إلى مراتب علمية أعلى. و يبدو ان هناك ضعفاً في التنسيق بين الجامعة و مؤسسات المجتمع هي الاخرى مشكلة تؤثر على إنجاز البحوث التربوية لأنه بغياب هذا التنسيق يصعب على الباحث التعرف على المشكلات التي يعاني منها المجتمع و التي تستلزم دراستها بعمق و موضوعية , و إذا لم يتمكن الباحث من الحصول على دعم مادي و معنوي من قبل الجامعة فهذا يؤثر سلباً على عدد و نوعية البحوث المنجزة إذ أن حدود البحث المكانية و الزمانية و البشرية تتوقف على الامكانات المادية للباحث.

وإن التنسيق الضعيف بين جامعتنا و الجامعات العالمية المتطورة تعد مشكلة أخرى في سبيل إنجاز البحوث التربوية لأنها لا تعطي مجال للباحث للتعرف على التطورات الحاصلة في مجال مناهج و إجراءات البحث و غيرها في الجامعات الاخرى و تمكنه من التعرف على انظمة و مناهج تلك الجامعات .

ومن المشكلات الاخرى التي تعرقل الباحث لإنجاز البحوث هي قلة عقد المؤتمرات في جامعتنا و كذلك عدم وجود مختبرات خاصة للتخصصات النفسية و التربوية تمكن الباحث من إجراء بحوث تجريبية ذو مستوى عالٍ من الدقة و العلمية ترتقي الى مستوى البحوث المنجزة في الجامعات العالمية و هذا يؤثر سلباً على دافعية الباحث. و من الاسباب الاخرى التي لا تشجع الباحث على إنجاز البحوث هي ان عدد البحوث المنجزة خلال السنة لا تعد معياراً لتقويم التدريسي أو لحصوله على منصب في الجامعة مما يرسخ في ذهنه فكرة أنه ما من أهمية لإنجاز البحوث كوسيلة لتحقيق طموحاته الاكاديمية. و للبحث الجماعي أهمية بالغة للباحث حيث تمكنه من العمل مع باحثين آخرين و الاستفادة من خبراتهم وتقليل عبئ إجراءات البحث عليه و يبدوا أن عدم تشجيع قيام فريق البحث الجماعي هي الاخرى من المشكلات التي يعاني منها الباحث التربوي في جامعة دهوك وتمثل ما تم ذكره من المشكلات العشرة الاولى ذات الاوزان المئوية الاعلى.

اما بالنسبة للمشكلات الاخرى ذات الاوزان المئوية الاقل يمكن عرضها و مناقشتها بشكل عام و منها عدم تعاون الجهات و المؤسسات التي تجري البحوث التربوية على منتسبيها مع الباحث و مشكلة اخرى يحس بها الباحث التربوي هو اهتمام الجامعة بالبحوث العلمية أكثر من البحوث التربوية بشكل عام فضلاً عن مشكلة قلة خبرة عدد من التدريسيين عن مناهج و إجراءات البحث التربوي و عدم امكانية الباحثين على الحصول على المصادر و المعلومات اللازمة لبحثهم و بشكل خاص وجود مشكلة ضعف استخدام شبكة الانترنيت و عدم القدرة على الحصول على المعلومات بسبب خلل او ضعف شبكة الانترنيت أو طلب مبالغ مادية من بعض المواقع الالكترونية وكذلك كثرة انشغال التدريسيين بالمحاضرات خلال اليوم الدراسي والانشغال بمتطلبات ظروف الحياة اليومية الناتجة عن الازمات و الظروف الصعبة في وقتنا الحالي والتي تؤدي إلى ضعف الدافعية والرغبة في انجاز البحوث التربوية بشكل خاص مع وجود مشكلة قلة أو عدم توفر أدوات القياس المتمثل بالاختبارات و المقاييس الازمة لتحقيق أهداف البحوث التربوية وقلة خبرة معظم التدريسيين في بناء تلك المقاييس و الاختبارات بشكل علمي دقيق.

و اخيراً يواجه الباحث في البحث التربوي والنفسي بشكل عام عدم التعاون من قبل أفراد مجتمع وعينة البحث في الاجابة على أدوات البحث و الذي يدل على عدم أو قلة الوعي لدى أفراد مجتمعنا بقيمة و اهمية البحوث التربوية و ما يتمخض عن نتائج واستنتاجات مهمة للإنسان و المجتمع.

وعند المقارنة بين نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة ظهر وجود اتفاق نسبي في بعض الفقرات بشكل عام مع اختلاف مع نتائج بعض تلك الدراسات في فقرات أخرى وخاصة المتعلقة بالإجابة على الاسئلة المفتوحة التي تلت الفقرات في أداة البحث الحالي والتي تؤكد تفرد البحث الحالي و حداثته في هذا المجال .

2.5. بالنسبة للهدف الثاني المتعلق ب(نسبة إنجاز البحوث التربوية في جامعة دهوك):

أظهرت نتائج البحث بأن نسبة 41,3٪ من التدريسيين لم ينجزا أي بحث منذ خلال فترة عملهم في الجامعة و نسبة 41,3٪ من التدريسيين قد أنجزوا بحث واحد فقط خلال السنة , و ظهر أن 17,4٪ من التدريسيين قد أنجزوا بحثين خلال السنة الواحدة و كما هو موضح في الجدول (4)

الجدول (4): نسبة انجاز البحوث

	نسبة الباحثين	عدد البحوث المنجزة	الفترة الزمنية
.1	٪41,3	صفر	طيلة خدمته في الجامعة
.2	٪41,3	1	خلال السنة
.3	٪17,4	2	خلال السنة

ويظهر من بيانات الجدول أعلاه عن وجود ضعف في مستوى إنجاز البحوث التربوية في جامعة دهوك وقد يعزو الباحثان ذلك الى العديد من المشكلات و العقبات التي تواجه الباحثين و التي ذكرت آنفاً. وتتفق هذه النتيجة من نتيجة دراسة الكبيسي و الراوي (2010) حيث أظهرت تدني مستوى الانجاز العلمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة بشكل عام .

3.5. **بالنسبة للهدف الثالث المتعلق ب(التعرف على مستوى الرضا عن نوعية و كمية البحوث المنجزة من قبل الباحثين التربويين)**:

أظهرت نتائج البحث بالنسبة لهذا الهدف ان نسبة 53٪ من الباحثين كانوا راضين عن مستوى البحوث المنجزة من قبلهم بينما كانت نسبة 47٪ غير راضين عنها. و هذا دليل على أن الباحثين بنسبة 50٪ تقريباً راضون عن ما أنجزوه خلال سنوات خدمتهم في الجامعة و هذه النسبة لا تصل الى مستوى الطموح في ظل العولمة و النفجار المعرفي الهائل و التطور الحاصل في مجال البحث العلمي و التربوي بشكل خاص مما يتطلب الوقوف على هذا الامر و معالجته. وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة يظهر تفرد البحث الحالي بهذه النتيجة.

4.5. **بالنسبة للهدف الرابع الذي يتعلق ب (التعرف على الغرض من البحوث المنجزة هل هي لأغراض الترقية فقط أم رغبةً من الباحث لمعالجة المشكلات التي تواجه العملية التربوية)**:

أظهرت النتائج عن وجود نسبة 63٪ من اللتدريسيين قد أنجزوا البحوث لغرض الترقية العلمية فقط و نسبة 21٪ هدفت الى حل المشكلات التربوية من خلال بحوثهم أو نسبة 16٪ فقد أنجزوا بحوثهم للهدفين معاً. و يعزوا الباحثان هذه النتيجة الى ما يواجهه إنجاز البحوث من عقبات و معوقات ذكرت كلها في نتائج الهدف الاول وخاصة كما ذكر في إحدى فقرات الاستبانة أن نتائج البحوث التربوية و النفسية لا يستفاد منها ولا يؤخذ بالتوصيات و المقترحات التي تخرج بها تلك البحوث مما يؤدي الى ضعف الدافعية لدى معظم الباحثين في إقليم كوردستان العراق لذلك فإن أغلبية التدريسيين ينجزون البحث لغرض الترقية العلمية للحصول على مرتبة علمية أعلى وحقوق معنوية ومادية اكثر. وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة يظهر تفرد البحث الحالي بهذه النتيجة.

6. الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث يمكن الخروج بالاستنتاجات الاتية :

1. عدم توفر مستلزمات البحث التربوي مع وجود الكثير من المشكلات التي تواجه الباحثين في مجال البحث التربوي في الجامعة.
2. وجود ضعف في مستوى انجاز البحث التربوي والنفسي بشكل عام من حيث العدد و النوع.
3. غنشغال معظم التدريسيي الجامعة بالتدريس و إلقاء المحاضرات و العمل على توفر مستلزمات المعيشة اكثر من انجاز البحوث في المجال التربوي بشكل خاص.
4. إنجاز البحوث التربوية لدى معظم الباحثين كانت لغرض الترقية العلمية .
5. اهتمام الجامعة بالبحوث العلمية للعلوم الصرفة اكثر من البحوث التربوية و النفسية.

7. التوصيات

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته خرج الباحثان بالتوصيات الاتية:

1. ضرورة زيادة اهتمام الجامعات بالمختصين في المجال التربوي و ما ينجزون من أبحاث عن المتغيرات و المشكلات التربوية و النفسية الشائعة.
2. اصدار مجلة متخصصة لنشر الابحاث و الدراسات التربوية بشكل خاص لتشجيع الباحثين التربويين على انجاز الابحاث و نشرها بشكل سريع.
3. زيادة وعي التدريسيين في المجال التربوي في منهجية وإجراءات البحث التربوي عن طريق اشراكهم في دورات عن متطلبات و اجراءات البحث التربوي يتم من قبل الخبراء المختصين في مجال مناهج البحث التربوي والإحصاء و القياس و التقويم .
4. ضرورة التنسيق بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المختلفة لتسهيل مهمة الباحثين التربويين عند جمع المعلومات وتطبيق ادوات ابحاثهم على أفراد و منتسبي تلك المؤسسات وإبداء التعاون والتسهيلات اللازمة لهم.
5. ضرورة الاستفادة من نتائج و استنتاجات و توصيات الابحاث التربوية في معالجة المشكلات التربوية والنفسية لدى أفراد المجتمع و مؤسساتها.
6. تشجيع التدريسيين للمشاركة في المؤتمرات و الندوات العلمية بأبحاث تربوية في داخل و خارج إقليم كوردستان و تقديم التسهيلات اللازمة لمشاركتهم في تلك المؤتمرات من قبل الجامعة و الوزارة .

المقترحات:

استكمالاً للفوائد المتوخية من البحث الحالي نقترح:

1. إجراء دراسة مماثلة عن البحث العلمي لدى تدريسي الجامعة من الاختصاصات العلمية الاخرى.
2. إجراء دراسة مماثلة عن مشكلات البحث التربوي وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل الجنس و المرتبة العلمية و التخصص و الحالة الاجتماعية للتدريسي ...الخ

3. اجراء دراسة مقارنة عن مستوى انجاز البحوث التربوية في جامعة دهوك مع الجامعات الاخرى في الاقليم.

4. اجراء دراسة مقارنة عن مستوى وعدد البحوث المنجزة بين تدريسي الجامعات الحكومية والأهلية في الاقليم.

8. المصادر

إبراهيم,محمد عبد الرزاق و أبو زيد ,عبد الباقي عبد المنعم, (2007), *مهارات البحث التربوي*,الطبعة الأولى, دار الفكر, عمان الأردن.

البرغوثي ,عماد أحمد و أبو سمرة ,محمود أحمد ,(2007), مشكلات البحث العلمي في العالم العربي , مجلة الجامعة الاسلامية , المجلد 5 ,العدد 2, جامعة القدس ,فلسطين .

الجرجاوي , زياد علي و حماد ,شريف علي , (2005), معوقات البحث العلمي في جامعة القدس المفتوحة و دور الجامعة في تطويره , ندوة واقع البحث العلمي و أفاق تطويره في جامعة القدس المفتوحة.

حمدي, محمود مظلوم ,(1995),طرق الاحصاء , دار المعرفة,الاسكندرية ,مصر

الخطيب ,أحمد (2003), البحث العلمي و التعليم العالي , الطبعة الولى , دار المسيرة, الاردن .

عبدالحميد, محمد, (2000) ,البحث العلمي في الدراسات الإعلامية, بيروت ,عالم الكتاب.

عدس,عبدالحمن, (1996) , أساسيات البحث التربوي, الطبعة الثانية, دار الفرقان للطباعة و النشر, أربد.

العزاوي ,رحيم يونس كرو ,(2008), منهج البحث العلمي , الطبعة الاولى ,دار دجلة , المملكة الاردنية الهاشمية.

عطيفة, حمدي أبو الفتوح, (2002) , منهجية البحث العلمي و تطبيقاتها في الدراسات النفسية و التربوية, الطبعة الأولى, دار النشر للجامعات, القاهرة ,مصر .

العواودة, أمل سليمان,(2002), خطوات البحث العلمي, الجامعة الاردنية, مكتب خدمة المجتمع, عمان, الاردن

الكبيسي , عبدالواحد وحميد و الراوي ,عادل صالح,(2010), الانتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الانبار من البحوث العلمية و معوقاته للتخصصات الانسانية , مؤتمر إستراتيجية البحث العلمي في الوطن العربي ,بغداد ,كلية التربية للبنات .

المجيدل , عبدالله و الشماس, سالم مستهيل ,(2010), معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية , مجلة جامعة دمشق ,المجلد 26, العدد (1,2) .

محسن , منتهى عبدالزهرة , (2011), الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين , مجلة البحوث التربوية و النفسية, العدد 32.

ملحم, سامي محمد, (2005), مناهج البحث في التربية و علم النفس, الطبعة الثالثة ,دار المسيرة, عمان الأردن.

منسي, حسن, (1999), مناهج البحث التربوي, دار الكندي للبحث و النشر , أربد.

UNESCO science report ,2010, UNESCO publishing

الملحق (1)

أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الكلية و القسم
.1	د. مولود حمه نبي	أستاذ	كلية التربية الاساسية /علم النفس
.2	د. فاتح أبلحد فتوحي	أستاذ	كلية التربية الاساسية /علم النفس
.3	د. جاجان جمعة محمد	أستاذ مساعد	كلية التربية الأساسية /التربية الخاصة
.4	د.محمد سعيد محمد	أستاذ مساعد	كلية التربية الاساسية /علم النفس
.5	د.ئالان جميل إبراهيم	أستاذ مساعد	كلية التربية الاساسية /علم النفس
.6	د. محمد سعيد برواري	أستاذ مساعد	كلية التربية الأساسية /الاجتماعيات
.7	د. مؤيد بركات	مدرس	كلية التربية الأساسية /رياض الأطفال
.8	د. أحلام محمد طاهر	مدرس	كلية التربية الأساسية /التربية الخاصة
.9	د. أسماء يحيى قاسم	مدرس	كلية التربية الأساسية /اللغة الانجليزية

الملحق (2)

جامعة دهوك

كلية التربية الاساسية

وحدة البحوث التربوية

استمارة مشكلات البحث التربوي بصيغتها النهائية

حضرة التدريسي/ة..... المحترم/ة

تحية طيبة ...

في النية القيام بدراسة عن (واقع البحث التربوي ومشكلاتهة من وجهة نظر التدريسيين التربويين في جامعة دهوك) .و لتحقيق اهداف البحث تم اعداد اداة على شكل استبانة من النوع (المغلق المفتوح)مؤلفة من (26) فقرة تعبر كل منها عن مشكلة من المشكلات التي تواجه الباحثين في المجال التربوي تليها ثلاثة اسئلة مفتوحة اخرى, و لغرض بيان حدة أو قوة كل مشكلة من تلك المشكلات نرجو بيان رأيك من خلال وضع علامة (√) تحت البديل المناسب أمام كل فقرة لغرض الخروج بنتائج وتوصيات لازمة لمعالجة تلك المشكلات و الاجابة بكل حرية و صراحة عن الاسئلة الثلاثة الاخرى التي تلي الفقرات .

مع فائق التقدير

أ.د. صابر عبدالله زيباري
مدير مركز البحوث التربوية

م. بشكوش جعفر عبدالله
مدرسة في كلية التربية الاساسية

ت	الفقرات (المشكلات)	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسطة	مشكلة ثانوية

.1	تأخر نشر الأبحاث في مجلة جامعتنا			
.2	عدم تعاون بعض الجهات الإدارية مع الباحثين لإنجاز أبحاثهم في دوائرهم			
.3	كثرة إنشغال التدريسيين بمتطلبات ضمان الجودة			
.4	عدم التنسيق بين الجامعة و مؤسسات المجتمع المحلي لغرض التعرف على مشكلاتهم و إجراء بحوث عليها			
.5	تكليف التدريسي بعدد كبير من ساعات التدريس (المحاضرات الاسبوعية) للدوامين الصباحي و المسائي			
.6	قلة عدد المصادر و المجلات المتوفرة في جامعتنا و خاصة للإختصاصات التربوية و النفسية			
.7	تأخر الخبراء في تقويم البحوث لأغراض النشر و الترقية			
.8	عدم الاستفادة و الاخذ بنتائج الابحاث و التوصيات و المقترحات التي تتوصل اليها			
.9	عدم تشجيع قيام فريق البحث الجماعي في مجال البحوث التربوية			
.10	عدم التنسيق بين جامعتنا و الجامعات العالمية لغرض نشر الابحاث في مجلاتهم			
.11	قلة عقد المؤتمرات العلمية وعدم نشر أبحاث المشاركين في اعداده خاصة بالمؤتمر			
.12	قلة الدعم المادي و المعنوي للباحثين في المجال التربوي			
.13	ضعف إستجابة بعض الافراد مع الباحثين في تطبيق الاستبيانات و المقاييس اللازمة للبحوث التربوية عليهم			
.14	ضعف إشارةشبكة الانترنيت وعدم إمكانية تحميل و تخزين بعض المواضيع و خاصة الفيدوهات اللازمة للباحث التربوي و النفسي			
.15	إنشغال معظم التدريسيين بمتطلبات ظروف الحياة و قيامهم بأعمال اخرى			
.16	قلة الدافعية و الرغبة في إنجاز البحوث و الإكتفاء بالتدريس فقط			
.17	ضعف المنافسة بين التدريسيين في إنجاز البحوث و عدم تقويمهم على أساس ذلك			
.18	عدم إعتماد عدد البحوث المنجزة خلال السنة كمعيار اساسي لتقويم التدريسي من قبل القسم و الجامعة أو للترشيح لمنصب في الجامعة			
.19	عدم تشجيع الجامعة للتدريسيين على الحضور و المشاركة في المؤتمرات العلمية و خاصةً خارج الإقليم			
.20	ضعف خبرة و معلومات بعض التدريسيين عن اجراءات و مناهج البحث العلمي			

.21	قلة أدوات القياس من الاختبارات و المقاييس اللازمة لإنجاز البحوث التربوية و النفسية			
.22	زيادة إهتمام الجامعة ببحوث الاختصاصات العلمية للعلوم الصرفة على حساب البحوث التربوية و النفسية			
.23	عدم وجود مختبر علمي لعلم النفس لإجراء الدراسات التجريبية عن الموضوعات النفسية و التربوية			
.24	صعوبة توصل الباحث الى المجتمع و العينة اللازمة لإنجاز البحوث التربوية و النفسية عليهم			
.25	أثر المرغوبية الاجتماعية (عدم صدق المستجيبين الذين يطبق عليهم الاستبيان) على نتائج البحوث التربوية			
.26	قلة إيفاد الباحثين خاصة في المجال التربوي إلى الخارج			

والان نرجوا شاكراً الاجابة بكل حرية وصراحة على الاسئلة الاتية:

س1 /كم بحثاً قد انجزته في مجال اختصاصك خلال عملك كمدرس جامعي؟

س2 /هل انت راض عن مستوى ونوعية البحوثالمنجزة من قبلك في مجال اختصاصك ؟

س3 / هل ان هدفك من إجراء البحوث التربوية و النفسية هو لأغراض الترقية فقط أم رغبة منك لمعالجة المشكلات التي تواجه العملية التربوية وغيرها؟

The Reality of Educational Research and its Problems from the Point of View of Educational Teachers at the University of Duhok

Abstract:

The current research aims to identify the following:

The most important problems faced by educational researchers at the University of Dohuk.

1. The percentage of research carried out by educational researchers during their period of teaching.
2. The level of satisfaction of educational researchers on their completed research.
3. The purpose (objective) of the completion of research (whether it is for scientific promotion only or a desire to solve the problems facing educational field and others).

In order to achieve the objectives of the research, the descriptive method was followed. The tool of the research consists of an open closed questionnaire consisting of (26) paragraphs each one of them expresses a problem of the researcher's problems in educational research with four open questions followed by those paragraphs and was applied on a sample of (43) teachers in the departments of the Faculty of Basic Education and Sport at the University of Dohuk.

After the analysis of the data statistically by using Fisher equation to extract the strength of the paragraphs, the results showed that all the paragraphs of the questionnaire formed problems that are obstacles to educational researchers so it was found that the rate of completion of research was very low, it was found that 41.3% of the teachers did not perform any research, 41.3% completed one research per year, 17.2% completed two research projects during the year. It was also found that 53% were satisfied with their level of achievement and 47% were dissatisfied. As for the purpose of the research, 63% had completed the research with a desire to solve educational problems and 16% were intended for both. Finally, the researchers came up with a set of recommendations and suggestions for the purpose of promoting the level of achievement of educational research at the University of Dohuk.

Keywords: educational researchers, Educational Research, University of Duhok.

راستیا لێکولینێ یا پەروەردەیی و پرسگرێکێن دهێنە پێش ل دویف بوچونێن ماموستایێن پەروەردەیی ل زانکویا دهوك

پوختە :

ئەڤ ڤەکولینە یا هاتیە ئەنجام د ابو بدەستڤەئینانا ڤان ئارمانجێن لخوارێ دیار کری :

1. گرنگ ترین ئاریشێن توشی ڤەکولەرێن پەروەردەیی دبن ل زانکویا دهوکێ.
2. رێژەیا ئەو ڤەکولینێن هاتینە ئەنجام دا ژلایێ ڤان ڤەکولەران ڤە ل دەمێ کارکرنا وان ل زانکویا دهوکێ.
3. رێژا رازیبونا ڤەکولەرێن پەروەردەی ژ ئاستێ بجهئینانا وان بو ڤەکولینێن پەروەردەی.
4. ئارمانج ژ بجهئینانا ڤەکولینا پەورەردەیی (ئەرێ بو بلندکرنا پلا خو یا زانستی یە یان بو چارەسەرکرنا ئاریشێن پەرەوەردەیی یە یا نبو هەردووکا پێکڤەیە)

و ژبو بجهئینانا ئارمانجێن ڤەکولینێ رێبازا وسفی هاتە بکار ئینان , و راپرسیەك ژ جورێ گرتی–ڤەکری هاتە ئامادەکرن کو پێکهاتبوو ژ (26) دەستەوازا کو هەر ئێك دەربرینێ ژ ئاریشەکێ ژ ئاریشێن توشی ڤەکولەرێن پەروەردەی دبن دگەل چار پرسیارێن ڤەکری کو لدویڤدا دهاتن. ئەڤ راپرسیە هاتە بجهئینان لسەر سامپلەکێ کو پێك دهات ژ (43) ماموستایا ل کولیژێن پەورەردا بنیات و وەرزشی ل زانکویا دهوکێ. و پشتی ئەنجام هاتینە شروڤەکرن بریکێن ئاماری و بکارئینانا یاسایا فیشەر دیار بوو کو هەمی دەستەوازێن راپرسیێ دەربرین ژ ئاریشێن توشی ڤەکولەرێن پەورەردەیە دکر. هەروسا دیار بو کو رێژا ئەنجامدانا ڤەکولینا پەورەدەی گەلەگ یا کێم بوو ژبەرکوو 41,3 ٪ ژ ڤەکولەران چ ڤەکولین ئەنجام نە دابوون , و رێژا 41,3٪ ڤەکولینەك ئەنجام دابوو د سالەکێ دا و رێژا 17,2٪ دوو ڤەکولین ئەنجام دابوون د سالەکێ دا . هەروسا دیار بوو کو رێژا 53٪ د رازینە لسەر ئاستێ ئەنجامدانا خو بو ڤەکولینا پەروەردەیی و 47٪ نە د رازی نە . و لدور ئارمانجێ ژ ئەنجامدانا ڤەکولینا پەروەدەیی دیار بوو کو رێژا 63٪ بو بلندکرنا پلا خو یا زانستی ڤەکولین ئەنجام دانە و رێژا 21٪ ژ بوو چارەسەرکنا ئاریشێن پەورەدەی و رێژا 16٪ بو هەردوو مەرەما ڤەکولین یا بجهئینای . و ل دوماهیێ هەردوو ڤەکولەران هندەك راسپاردە و پیشنیار د ان بو بلندکرنا ئاستێ بجهئینانا ڤەکولینا پەروەردەیی ل زانکویا دهوکێ دان.

پەیڤێن سەرەکی: ڤەکولەرێن پەروەردەیی، ڤەکولینێن پەروەردەیی، زانکویا دهوکێ.