

کارگیری ستراتیجیه‌ها فیروبونا بهروفاژی د بدهستفئینانا قوتابیین پولا دهه نامادهی د بابهتی نهدهبی کوردیدا*

عبدالستار حمید محمد¹ و مولود حمد نبی²

پشکا دهر ووناسییا گشتی، فهکۆلتییا پهرومرده، زانکۆیا زاخو، ههریما کوردستان- عیراق. (abdulsatar.mohammed@uoz.edu.krd)
پشکا زمانی کوردی، کۆلیژا پهرومردا بنیات، زانکۆیا دهوک، ههریما کوردستان- عیراق. (abdulsatar.mohammed@uoz.edu.krd)

مەرگرتن: 2023/04 پهسندکرن: 2023/07 بهلافکرن: 2023/11 <https://doi.org/10.26436/hjuoz.2023.11.4.1134>

پوخته:

نارمانجا نهقی فهکۆلینی زانینا کاریگیری ستراتیجیه‌ها فیروبونا بهروفاژییه د بدهستفئینانا قوتابیین پولا دهه نامادهی دبابهتی نهدهبی کوردیدا، فهکۆله‌ران پشت ب دیزاین نیمچه نزمونی یا گروپین ههفسهنگ بین تاقیکرنا پاشیی بهست، کۆمه‌لا فهکۆلینی ل قوتابیین (کور و کچ) بین پولا دهه نامادهی ل قوتابخانه‌یین نامادهی و دواناومندی بین سپیده‌هیبان بین کور و کچان ل ریفه‌بهریا پهرومردا قهزا زاخو سه‌ر ب ریفه‌بهریا گشتی یا پهرومردا دهوک پیکهاتبوو، کو ژمارا ئه‌وان (2702) قوتابیین کور و (2909) قوتابیین کچ، ل (23) قوتابخانه‌یین نامادهی و دواناومندی بین کوران و (21) قوتابخانه‌یین کچان بوون بۆ سالا خواندنی (2021-2022)، فهکۆله‌ران ب ئه‌نقه‌ست نامادهی (باتیفا یا کوران) و (شه‌هید مه‌لا ئه‌مین یا کچان) هه‌لبژارتن، هۆبه ب شیوه‌یی هه‌رمه‌کیا ساده هاتنه هه‌لبژارتن، ل (نامادهیا باتیفا یا کوران) هۆبا (أ) بۆ گروپ نزمونگه‌ری کو هژمارا قوتابیین ئه‌وی (23) قوتابی و هۆبا (ب) بۆ گروپ کۆنترۆلکار کو هژمارا قوتابیین ئه‌وی (22) قوتابی بوون، ب هه‌مان شیوه هۆبه ل (نامادهیا شه‌هید مه‌لا ئه‌مین یا کچان) هاتنه هه‌لبژارتن، هۆبا (ج) بۆ گروپ نزمونگه‌ری کو هژمارا قوتابیین ئه‌وی (27) قوتابی بوون، هۆبا (أ) بۆ گروپ کۆنترۆلکار کو هژمارا قوتابیین ئه‌وی (22) قوتابی بوون. ل گروپین نزمونگه‌ری بابهت ب ستراتیجیه‌ها فیروبونا بهروفاژی و ل گروپین کۆنترۆلکار ب ریکا ناسایی دهاته گوتن.

فهکۆله‌ران تاقیکرنه‌ک ژ سه‌ پرسیاران ب (35) بهندان به‌هه‌فکر، پرسیارا ئیکێ ژ جۆری هه‌لبژارتن ژ گه‌له‌کان کو (20) به‌ند بوون، و پرسیارا دووی ژ جۆری (راست و شاش) کو (4) به‌ند بوون، و پرسیارا سییی ژ جۆری گوتاری ب به‌رسفین سنووردار کو (11) به‌ند بوون و خه‌سه‌لتین سایکۆمه‌تری بۆ ده‌رئینان. پشتی بدوماه‌یه‌ک هاتنا نزمونی، کو وهرزمکی خواندنی فه‌کیشا، فهکۆله‌ران ئالاف پراکتیکر و داتا ده‌رئینان و سه‌رده‌رییا ناماره‌یی ب تاقیکرنا (t.test) بۆ دوو سه‌مه‌لین سه‌ربه‌خو بین هژمارا ئه‌وان جودا بکارئینایه، ئه‌نجام دیار بوون کو ستراتیجیه‌ها فیروبونا بهروفاژی کاریگیری به‌هه‌بوو د بدهستفئینانی لدهف قوتابیین گروپین نزمونگه‌ری ب هه‌مه‌به‌ر قوتابیین گروپین کۆنترۆلکار. په‌یقین ده‌لاله‌تی: ستراتیجیه‌تین وانگوتنی، ستراتیجیه‌ها فیروبونا بهروفاژی، بدهستفئینانا خواندنی، نه‌دهبی کوردی.

پشکا نیکی/ دانه‌نیاسییا فهکۆلینی

● ناریشا فهکۆلینی:

بسیپور و شاره‌زایان ئه‌نجام داین، گه‌هسته ئه‌وی باوه‌ریی کو هنده‌ک مامۆستایین زمان و نه‌دهبی کوردی بین نامادهی شیانین بکارئینانا ریکین وانگوتنی بین نوی و سه‌رده‌میانه نینه، هه‌روه‌سا قوتابیین ژ شیانی پیدقی بین بکارئینانا ته‌کنیکین ته‌کنۆلۆجی نین داکو خۆبخو فییری هه‌می بابه‌تان بین ب شیویه‌کی گشتی و نه‌دهبی کوردی ب تاییه‌تی، پتیریا هه‌ول و ده‌می د وانه‌یاندا ب هه‌روه‌ دچیت و گورانکاری پیدقی د ئاستی قوتابیین پیداناییت، ژ به‌رکو ریزه‌یا مه‌زن یا مامۆستایان پشه‌ستنی ل سه‌ر ریکین ناساین به‌ربه‌لاف دکهن، و رۆلی قوتابی تیدا وهرگرئ نه‌رئیه‌ی، و مه‌یل پالده‌رییا قوتابیین بۆ بابه‌تی نه‌دهبی کوردی ناگه‌یه‌ته ناستی پیدقی، لژیر ل به‌رچاف نه‌وه‌رگرتنا ناستی تاکه‌کسه‌ی، چونکی ده‌می د وانگوتنی دا رۆلی سه‌ره‌کی یی مامۆستای بیت، مامۆستا

جفاکین جیهانی هه‌ولین مه‌زن دهن بۆ ئافاکرنا پاشه‌روژمه‌کا گه‌ش بۆ زاروکین خۆ، ونه‌وه‌یین پشکه‌فتی ئافا بکه‌ن داکو بشین سه‌رده‌ریی ل که‌ل پشکه‌فتنا به‌رده‌وام یا جیهان بخۆفه دبیینت ده‌می بیافاندا بکه‌ن، و ب تاییه‌ت د پشکه‌فتنا زانستی و ته‌کنۆلۆجی دا، کو مروقی پالده‌ت پتر هه‌ولا بدهت داکو خۆ بگۆنجینیت و ل که‌ل نه‌قی پشقه‌چوونی بچیت، کو نه‌قی چهنی کاریگیری ل پشخه‌ستنا په‌رومردی و هه‌مه‌ جورکرن د ستراتیجیه‌ت و ریک و شیواژین وانگوتنی ژ ی کره‌یه. ژ ئه‌نجامی ئه‌وی شاره‌زایی و بسیپوریا فهکۆله‌ران د بیافی گوتنا نه‌دهبی کوردیدا و چاقیکه‌فتن ل که‌ل مامۆستا و

* هاتیه وهرگرتن ژ ناما دکتورایی کو نوکه د قوناغا تماکر نیندایه
فهکۆله‌ری به‌رپرس.

داکو دویرکەفین ژ پەیدابوونا فالاتییهکا مەزن د پرۆسیسا خواندنی دا ژ ئەنجامی پیشکەفتنن بەمز و پەیدابوونا شیوازی نۆی و سەردەمیانه، کو وەل زاناین پەروەردەیی کرێیه هەزا خۆ دگهۆرینا سیستەمی پەروەردی ل هەمی دەستگەهین فیرکرنی دا بکەن، و نامادەکر و بەرەفکەرنا کەسین شارەزا و خودان شیان کو بشین سەردەری ل گەل ئەفی پیشکەفتنی بکەن، و دیارترین ریکا ل ئەفی شیوازی خواندنی دا پەیدا بووی فیربوونا ئەلکترۆنییه ژ ئەوی ژی فیربوونا بەرۆفاژی، کو ب شیوهیهکی مەزن بشەستنی ل سەر پیشکەشکرنا بابەتین خواندنی بو قوتابییان بریکا کۆمپیوتەری و تۆرین ئەتەرنیتی دکەت (بسیونی، 2007: 216).

فەکۆلەر دبیین کو ژیدەری جورا و جور بین هەین قوتابی ب ئاسانی دشتی بگەهیتی و پتر پیزانینان ژئ و مریگریت ژ ئەوا مامۆستا و پەرتوکا بریارەیی پیشکەشکەت، و ریکین ئاسایی و پەرتوکا خواندنی و مامۆستا نە بتنی ژیدەری بۆ پیزانین پیدقی، و ئەف گۆرانکارییه و دکەت کو ل شیوازی و ستراتیجیهتین نۆی بین وانەگوتنی بگەرەین و بکار ئینانا تەکنیکین هاریکار بو ئەفان شیوازی و ستراتیجیهت، داکو بگونجیت ل گەل پیشکەفچوونا ئەفی سەردەمی، و بلندکرنا ئاستی فیرکرن و بدەستکەفینانا قوتابییان، ژبو بدەستکەفتنا ئارمانجین پیدقی، و ژ ئەوان ستراتیجیهتین پیشنیار بو چارەکرنا ئاریشا لاوازی و نزمیا ئاستی بدەستکەفینانا قوتابییان، فیربوونا بەرۆفاژییه.

● نارمانجا فەکۆلینی:

نارمانجا فەکۆلینی، زانینا کاریگەرینا گوتنا ئەدەبی کوردی ب ستراتیجیهت فیربوونا بەرۆفاژییه د بدەستکەفینانا قوتابییان بۆلا دەهی ئامادەیی د بابەتی ئەدەبی کوردیدا.

● گریمانین فەکۆلینی:

گریمانا نیکی: جوداهیا مانادارییا ئامارەیی د ئاستی (0,05) دا نینه د ناقبەرا ناقەندئ نمرەیین بدەستکەفینانا قوتابییان گروپی ئەزمونگەری ئەوین بابەتی ئەدەبی کوردی لدویف ستراتیجیهت فیربوونا بەرۆفاژی و مەردگرن و ناقەندئ نمرەیین قوتابییان گروپی کۆنترۆلکار ئەوین هەمان بابەتی بریکا ئاسایی و مەردگرن.

گریمانا دووی:

جوداهیا مانادارییا ئامارەیی د ئاستی (0,05) دا نینه د ناقبەرا ناقەندئ نمرەیین قوتابییان کور بین گروپی ئەزمونگەری ئەوین بابەتی ئەدەبی کوردی لدویف ستراتیجیهت فیربوونا بەرۆفاژی و مەردگرن و ناقەندئ نمرەیین قوتابییان کور بین گروپی کۆنترۆلکار ئەوین هەمان بابەتی بریکا ئاسایی و مەردگرن.

گریمانا سینی:

جوداهیا مانادارییا ئامارەیی د ئاستی (0,05) دا نینه د ناقبەرا ناقەندئ نمرەیین قوتابییان کچ بین گروپی ئەزمونگەری ئەوین بابەتی ئەدەبی کوردی لدویف ستراتیجیهت فیربوونا بەرۆفاژی و مەردگرن و ناقەندئ نمرەیین قوتابییان کچ بین گروپی کۆنترۆلکار ئەوین هەمان بابەتی بریکا ئاسایی و مەردگرن.

گریمانا چاری:

جوداهیا مانادارییا ئامارەیی د ئاستی (0,05) دا نینه د ناقبەرا ناقەندئ نمرەیین قوتابییان کور بین گروپی

نەشیت جوداهیی دنابقبەرا قوتابییاندا بکەت، هەروەسا فەکۆلەرەن هەست ب هندی کر کو گەلەک مامۆستایان نەبتنی شیانتین بکار ئینانا ریک و ستراتیجیهتین نۆی لدەف نین، بەلکو ناقین ئەوان نزانن، و تەوێکو ئەو ریکین ئاسایی ژئ ئەوین بکار دینن وەکو تیکەلیهکی دگەل شیوازی خۆدا کرێه و پەروەردەیی و ل سەر دچیت، و کەسین شارەزا دبواری فیرکرن ئەدەبی دا تیبینا ناراستەیا نەرتیبیا قوتابییان دکەت بەرامبەر تیکستین ئەدەبی ئەوین بو دەینه پیشکەشکرنا و لاوازی تیکەشتن و مایلا ئەوان دکەت، و ئاریشا ژبەرکرن تیکستین ئەدەبی لەر قوتابی کو دبیینت یا قورس و ئەیا گرنەگە بەراورد ب بابەتین دی، هەروەسا وەکی ل سەری نامازە پی هاتیەکرنا گوتنا وان ب ریکین ئاسایی کو ژ قوتابی دەینه داخارکرنا پارچە هۆزان ژبەرکەت بتنی ئەفە بوویە مەرم و نارمانجا مامۆستایی نەکو گەشە ب مایلا قوتابی بو بابەتی ئەدەبی بکەت وەل قوتابی بکەت کو ژیدەری و پەرتوکین ئەدەبی... هندی ژدەرەفی بابەتی بریارەیی بخۆبیت و ئاستی خواندنی تیدا بلند بکەت. ئەف چەندا بووری، فەکۆلەر پالداپەنە هەزا خۆ دەندەک ریک و ستراتیجیهتین نوین وانەگوتنی دا بکەن، بەرەنگەکی کو کاریگەری د بەرژموندی و بلندکرنا ئاستی ب دەستکەفینانا قوتابییاندا هەبیت، و قوتابی ببیتە تەوێ سەرەکی یی وان. دشیین ئاریشا فەکۆلینی د ئەفی پرسیار خواریدا دەستنیشان بکەن:

-بکار ئینانا ستراتیجیهت فیربوونا بەرۆفاژی د گوتنا بابەتی ئەدەبی کوردی بو قوتابییان (کور و کچ) بین بۆلا دەهی ئامادەیی چ کاریگەری هەیه د بدەستکەفینانی دا لدەف ئەوان؟

● گرنکیا فەکۆلینی:

نیک ژ بەر پرسیار متیا دکەفیتە سەر دەزگەهین پەروەردە و فیرکرن گهۆرینا جفاکیه، و ئەف بەر پرسیار مەنیه نە بتنی کوی کرنا و دووبارە کرنا بەرەم ئینانا بارودوخین رەوشەنبیری و جفاکی و ئابووریه، بەلکو بەرەفکەرنا قوتابییان بشین روی ب روی راستیا ژیان ببن، و هەست ب ئاریشا بکەن، ب ئەفی چەندئ دئ شین پیزانین هویر و شارەزاییان ل سەر ژینگەها خۆ و یا جیهانی و مەردگرن، و دئ بەرەفکەت بو پیشکەشکرنا د گهۆرین بەردەوام ژ ئەنجامی پیشکەفتنا زانستی و تەکنۆلۆجی د ئەفی سەردەمی دا بکەن، و دروستکرنا هەندەک شیوازی نۆی و پیشکەفتنی بین پەروەردین پەروەردەیی و جفاکی و رەوشەنبیری (الحدیثی و آخرون، 2011: 3).

ئەف پیشکەفتنە ژ ئەنجامی لەزاتییا ئالاقین پەروەردین و هیز و شیانتین بەردەوام د پیشکەفچوونی د ئەفی بواری دا، هەروەسا لەزاتییا هەنارتن و مەردگرتا پیزانین، و سەردەریکرنا بەهیز و چارەکرنا و کومکرنا ئەفان پیزانینان بو مەرمین فیرکرن، و هەر کەس و لایەنی دەستەهلاتا زانست و تەکنۆلۆجیا ددەستی دا بیت، ئەو دەینه هژمارتن سەرکەفتی (علی و آخرون، 2013: 20).

ژ ئەنجامی ئەفی پیشکەفتنا تەکنۆلۆجی یا بەردەوام، کەرتی پەروەردی هەوێدەت گەشە ب چاپوکیین قوتابییان بەت و بگهۆریت ژ رۆلی نەرتی د نائف پۆلی دا بو فەکۆلەرین نەرتی و بکار ئینانا تەکنۆلۆجیای ب شیوهیهکی کارا ددەمین ژدەرەفی پۆلی دا، کود بیتە ئەگەرئ بەهیزبوونا چاپوکیین پەروەردییا دنابقبەرا بابەتین خواندنی و ژیان ئەوان هەروەسا کارکرنا ب هەشرا دگەل هەفانین خۆ، کو کار فەدانین باش ل سەر بدەستکەفینانا خواندنا ئەوان دکەت (الزهراني، 2015: 4).

مامۆستا د رادبیت ب شلۆڤهکرنا بابەتی خواندنی ب باشترین شیوه، بەلێ د ئەقی جۆری فێرکرنی دا مامۆستا بابەتی شلۆڤه دکەت ب شیواژەکی جودا ئەوژی شلۆڤهکرنا بریکا قیدیویی، کو تابلیت یان موبایلا زیرەک و بەرامبەرا کامیری یان ژێ پروگرام و تەکنیکین دەنگ و رەنگ دەننه بکارئێنان.

- بەلاڤکرنا قیدیویان لەسەر قوتابییان:

مامۆستا دئ قیدیویان لەسەر قوتابییان ب کەنالی گەھاندنی بەلاڤکەت و ئەو ل مال بەرێ خۆ دەننه قیدیویان بەری بچنە دناڤەندا پۆلی دا، ب ئەقی چەندئ ئەوان ئازادیا هەلبژارتنا جە و دەمی ئەوان بقیب یئ هەمی ئەقجا بنتی بیت یان دگەل هەڤال یان ژێ خیزانا خۆ، و لەسەر هەر نامیرەکی ئەوان بقیب و لەبەردەست بیت وەک موبایلا زیرەک یان تابلیت یان کۆمپیوتەر، و لەدەمی بەرێ خۆدانی دشین قیدیویی راوەستین و ژ دەسپیکێ دووبارە بکەنەڤه. و هوسا قوتابی زانیاریین پندقی لەسەر بابەتی وەرگرتنە و دەمی دچیتە دناڤەندا پۆلی دا یئ بەر هەڤه بۆ پرسیارکرن و هزر و بیر و تیبینی و دانوستاندن.

دوو: دەمی وانەیندا:

پشتی ل مال قوتابییان بەرێ خۆ دایە قیدیویی، مفا ژ دەمی د ناڤەندا پۆلی دەیتە وەرگرتن بۆ پراکتیککرنا ئەوان پێزانینی قوتابییان ل مال وەرگرتن بریکا گەنگەشە و پشکداریکرنی ب شیواژی ب هەڤکاری، و دەرڤەتەکا مەزن بۆ مامۆستایی یا هەمی قوتابییان فیری شارەزایان بکەت لدویڤ پندقی هاریکاریا قوتابییان بکەت کو هەر قوتابیهک جودا یان د دناڤ گروپاندا، و دبیتە هۆکارەک کو مامۆستا و قوتابی کارا تر دین دناڤ پۆلی دا و مامۆستا زیدەتر گۆهداریکرنا قوتابییان دکەت و ئاستی قوتابییان بلندتر دبیت، و فیروونا بەرۆڤاژی دەمی دناڤ پۆلی بەر هەمدار دکەت و مامۆستا قوتابی پتر پنیڤه دەیتە گریدان (flipped institute website, 2020).

ڤهکۆلەر دبین یا ڤەرە مامۆستا پلانین وانەگوتنی لدویڤ هەو جەیی و پندقیاتی و مەیلین قوتابییان دانیت، کو وەکو خالا دەسپیکێ بیت و بریکا ئەوان پلانان ئەڤان مەیلان پنیڤ بخیب و گەشێ پئ بکەت تاووکو لگەل ئارمانجین پەروەردە و فێرکرنی د گونج، هەروەسا ریکا وانەگوتنی کارتیکرنا بەرچاڤ د ئاراستە و مەیلا قوتابییان دا هەمی بۆ بابەتی زمان و ئەدەبی کوردی یان هەر بابەتەکی دی بیت و شیان و شیواژین ئەو مامۆستایی ئەقی بابەتی دبیزیت، و گەلەک یا گرنگە چونکی قوتابی دئ حەژ بابەتی کەن و ئەوان دئ راکنیشیتی و حەزا فیروون و بدەستکەڤتتا ئەنجامان ل دەڤ پەیدا بیت.

• ڤهکۆلینن بەرێ:

1. ڤهکۆلینا (عزیز، 2017):

ڤهکۆلینا ل باژیری (بعقوبە) ل پارێزگەها (دیالی) ل وەلاتی عێراقی هاتیە ئەنجامدان، ئارمانجا ئەوی زانیان کارتیکرنا ستراتیجیەتا پۆلا بەرۆڤاژی بوو د بدەستکەڤتتا قوتابیین کچ بین پۆلا دوویی ناڤجی د بابەتی ریتۆسی دا، پنیڤمەت بدەستکەڤتتا ئارمانجین ڤهکۆلین ریبازا ئەزموونی ، و دبیزاینکرنا نیمچە ئەزموونگەری یا گونجای هاتیە دەستنیشانکر،

سەمپل کو (68) قوتابیین کچ ژ قوتابیین پۆلا دوویی ناڤجی خواندنا سپێدەهییان بوون ب شیوہیەکی هەر مەکی هاتیە هەلبژارتن، و هاتیە دابەشکرن لەسەر دوو گروپاندا، گروپەک ئەزموونگەری کو (34) قوتابیین کچ بوون، کو

شیواژەک ژ شیواژین دەربرینا مرقفایهتی سەبارەت سەرڤەم سۆز و هزر و هەستین مرقفی، ب بەرترین شیواژین نفیسین و دارژتتی، چ پەخشان بیت یان هۆزان (عبدالعظیم، 2022: 87).

سێ: بابەتی ئەدەبی کوردی:

مەبەستا ڤهکۆلەر ان ژئ ئەو بابەتین ئەدەبی کوردی نە، ئەوین هاتیە دەسنیشانکرنا بۆ ئەزموونا ڤهکۆلینن ژ پەرتوکا (زمان و ئەدەبی کوردی) بۆ پۆلا دەمی نامادەمی ل قوتابخانین هەریما کوردستانی (حکومەتا هەریما کوردستانی ، 2019: 114-128).

چار: پۆلا دەمی نامادەبی:

مەبەست ژئ ئەو پۆله دکەڤتە پشتی قوناغا فێرکنا بەرەت (واتە پۆلا نەهێ) و دەستیک قوناغا نامادەمی (واتە پۆلا دەمی)، لپەمی سیستەمی فێرکرن ل هەریما کوردستانی.

• زەمینەیا تیوری و ڤهکۆلینن بەرێ:

• فیروونا بەرۆڤاژی (Flipped Learning):

پنیڤکەڤتتا مەزن و بەلەز د بواری تەکنۆلۆجیا و داهینانین ئەوی و شویشا سەرلەبەریا زانین و زانیارییان، کارگەریا ئەرینی دەمی بواری و بیاقین ژیانیدا کرپە، ژ ئەوان ژێ بواری پەروەردی و فێرکرن و فیروونیدا، بسپۆر و شارەزایی ئەقی بواری هەول و کۆشش مەزن و خیرا داین و بەردەوامن، د ب ئاراستیا بکارئێنانا بەر هەم و داهینانین هەمەجۆرین ئەقی تەکنۆلۆجیایی د پروسا فێرکرن و فیروونیدا ب مەرمە پنیڤخستن و گەشەپندانا ئەقی پروسایی و کیمکرنا کیماسین د خواندن و گوتنا ئاساییدا هەمین، ب تابیەتی کو قوتابی تیدا تەمەر و چالاک نینە و مامۆستا رۆلی سەرەکی دبینیت و ئارمانجین ئەقی پروسایی، وەک پندقی و خواراوا ناهینە بدەستکەڤتتا.

ژ بەر ئەقی چەندئ تەکەز لەسەر هەندئ دەیتە کەن، کو ڤەرە ئەو ریک و ستراتیجیەکان ل وانەگوتنی بەینە بکارئێنان کو پشتبەستنی لەسەر تەکنۆلۆجیایی دکەن و قوتابی تیدا بەشدار و چالاک و تەمەرە، ژ ئەوان ستراتیجیەتا ژێ فیروونا بەرۆڤاژی.

ریکاری ئەقی ستراتیجیەتیدا، مامۆستا پنیڤمەت ناڤەرۆکا بابەتی شلۆڤه دکەت و هزر و بیرین سەرەکی دکەتە قیدیو، ب دەنگ و رەنگ و ریکخستن و دبزاییەکا سەرنجراکیش و رووژنەرا ئەو بەرێ نیک دوو روژان ب کەنالهکی یان پتر یئ گەھاندنی بۆ قوتابییان د هنیريت، داکو قوتابی ناڤەرۆکی بخوینن و راهینان و چالاکیین داخواری ئەنجام بدن و هاوکارین لگەل نیک دوو. ل دەمی وانەیی، مامۆستا و قوتابی دانوستاندنی لەسەر ئەوان هزر و بیران و چالاکیین دی بین کو مامۆستا بۆ مەرمە تیکەهشتنا باشتر و سەرلەبەر بەر هەڤ دکەت (الشیرمان، 2015: 166).

پنیڤگافین دبزاینکرنا ژینگەها فیروونا بەرۆڤاژی:

پنیڤگافین بەرۆڤاژی کرنا کرپارا فێرکرنی یا ئاسانە بنتی پندقی ب هزرکرن و پلاندانانی، مامۆستا دشیت فیروونا بەرۆڤاژی بکارببینت بۆ دروستکرنا ئەزموونەکا فێرکرنی کو پشتبەستنی لەسەر پشکداریکرنا قوتابییان بکەت، ئەو پنیڤگاف ژێ:

نیک: بەری وانەیی:

- بەر هەڤکرنا قیدیویان:

بهرمتي، و دبهر ژوهندييا گروپي نهموونگهري دا (الزبيدي، و أبو جابر 2018: أ.ي).
مفا وهرگرتن ژ فهكولينيئ بهريئ:
فهكولهران گهلهك سوود و مفا ژ فهكولينيئ بهريئ وهرگرتينه، وهك:

- دهستنيشانكرنا ئاريشه و ئارمانج و گريمانين فهكولينيئ.
 - پيناسهين زاراقان و لايهين تيؤري و ژيدميرين پهيوندي ب نهفي فهكولينيئ فه هي.
 - شيوهي دارژتتا تاقيرنان و برگهين تاقيرني و دهستنيشانكرنا پرسيارين گونجاي، و بهر ههفكرنا پلانين وانهگوتني.
 - كردارين فهكولينيئ: كردارين تايهت ب ههليژارتتا ديزاين و سهمپلي و بهر ههكرنا ئالاقين فهكولينيئ، و دهستنيشانكرنا هويين ناماري و ههمبهركرنا نهمان.
 - ههمبهركرنا نهمانين فهكولينا ل بهر دهست و گهلهك لايهين دي ل گهل نهمانين فهكولينيئ بهريئ.
- پشكا سينيئ/ ريياز و كردارين فهكولينيئ:**
نيك: ريياز فهكولينيئ:

فهكولهران د فهكولينا خودا پشتبهستن ل سهر ريياز نهموونگهري دهن، ژ بهر كو ريياز گونجايه بو بهدستنهينانا ئارمانج و گريمانين فهكولينيئ.

دوو: ديزاينكرنا نهمووني:
 فهكولهران ديزاين نهمووني يا گروپين ههفسهنگ ب تاقيرنا پاشيبي بكارينا، (فان دالين، 2007: 404)، (VanDalen, 2007: 404) كو دوو گروپان بو قوتابيين كور (نهموونگهري و كونترولكار) و دوو گروپان ژي بو قوتابيين كچ (نهموونگهري و كونترولكار) بخوئه دگريئ، گروپي نهموونگهري يئ قوتابيين كور و گروپي نهموونگهري يئ قوتابيين كچ، وانهيان ب فيربوونا بهرؤفازي وهردگرن، و گروپي كونترولكار ژي يئ قوتابيين كور و يئ قوتابيين كچ وانهيان لدويف ريكا ناسايي يا بهر بهلاف وهردگرن، ههر وهكي د هيلكاريا ژماره (1) دا ديار.

بابهت ب ستراتيجهيئا پولا بهرؤفازي خواند، و گروپهك كونترولكار كو (34) قوتابيين كچ بوون كو بابهت بريكا بهر بهلاف خواند، فهكولهرى ههفسهنگي دناقهرا همدوو گروپان دا د هندهك گوراوان دا كر.

بو بهدستنهينانا ئارمانجا فهكولينيئ، فهكولهرى تاقيرنهكا پاشيبي بهر ههفكر، كو (20) بهنديئ جوئ ههليژارتن ژ گهلهكا بو، و خهسهلتهين سايكومهترى بو تاقيرني دهرئينا. پشتي بدوماهيك هاتتا ماوي نهمووني كو وهرهكي خواندني فهكولهرى، فهكولهرى، ئالاف پراكتيكر و سهردمريكارنا ناماري دگهل داتايان كر، نهمان ديار كر ستراتيجهيئا پولا بهرؤفازي كار تيكرنهكا ئهريئ يا ديار د بهدستنهينانا قوتابيين كچ بين پولا دوويئ ناقجي دا ههيه (عزيز، 2017: 239، 264).

2. ظهكولينا (الزبيدي، و أبو جابر، 2019):
 ئارمانجا نهف فهكولينا ل عهمنان ل وهلائي ئوردنهني هاتيه نهمان دان، ديار كرنا كاريگهري بكارينا ستراتيجهيئا فيربوونا بهرؤفازي بو د ب بهدستنهيناني د بابتهئ زماي عهري دا و گهسهكرنا شارهزايين فيربوونا خوئي لدهف قوتابيين پولا دههني بهرمت، فهكولهرى ريياز نهمچه نهموونگهري بكار ئهيايه.

سهمپلا فهكولينيئ (70) قوتابيين كچ بوون ل قوتابخانهكي كو ب نهف ههست هاتبوونه ههليژارتن و ب شيوهي ههرمهكي لسهر دوو گروپان، گروپهك نهموونگهري و گروپهك كونترولكار، هاتبوونه دابهشكرن.

بو بهدستنهينانا ئارمانجين فهكولينيئ، فهكولهران تاقيرنهك بو پيقانا ئاستي ب بهدستنهينانا خواندني كو ژ (20) بهندان پيكتوري، ههرهسا پيهرى شارهزايين فيربوونا خوئي بهر ههفكرن، و تايهتبهنديين سايكومهترى بو دهرئينا.

پشتي بدوماهيك هاتتا ماوي نهمووني كو وهرهكي خواندني بهردموام بو، فهكولهران ئالاف پراكتيكرن و سهردمريكارنا ناماري دگهل داتايان كر، نهمان ديار كر بكارينا ستراتيجهيئا فيربوونا بهرؤفازي كاريگهريهكا بهرچاڤ ههبوو د زهدهكر ئاستي ب بهدستنهيناني و بلنكرنا ئاستي فيربوونا خوئي و د گهسهكرنا شارهزايين فيربوونا خوئي د بابتهئ زماي عهري دا د لدهف قوتابيين پولا دههني

گروپ	رگهزي قوتابي	پيشي	گوراوي سهر بهخو	پاشي
نهموونگهري	كور	- مهپلا نهديي	فيكرنا بهرؤفازي	- بهدستنهينان
كونترولكار	كچ		ريكا ناسايي يا بهر بهلاف	
	كور			
	كچ			

هيلكاريا ژماره (1)
 ديزاين نهمووني

سئ: كومهل و سهمپلا فهكولينيئ:
أ. كومهلا فهكولينيئ:

كومهلهكا بچويكه ژ كومهلا فهكولين ل سهر دهته نهمان دان دهته ههليژارتن و ههمان خهسلتهين ئهوي تيدا ههه و نوينرايهتيا ئهوي دكه ت دياردا بابتهئ فهكولينيئ، كو د شياندايه نهمان ل سهر بهينه گشتانن. (نبي و حاجي، 2022: 81).

ژ پيدقياتيئ فهكولينيئ ههليژارتتا دوو قوتابخانهين ناماديئ/دوانوهندي بين خواندانا ئهوان سپيدههينان، نيك يا

كومهلا فهكولينيئ ل قوتابيين كور و كچ بين پولا دههني ناماديئ ل قوتابخانهين ناماديئ و دوانوهندي بين سپيدههينان بين كور و كچان ل ريقهبريا پهرومردا قهزا زاخو بو سالا خواندني (2021-2022) پيكدهنيئ، كو ژمارا ئهوان (2702) قوتابيين كور و (2909) قوتابيين كچ، ل (23) قوتابخانهين ناماديئ و دوانوهندي بين كوران و (21) قوتابخانهين كچان.

	زیرەکی	٧٤	کۆنترۆلکار	22	40.59	3.750
			نەزموونگەری	27	40.00	5.630
			کۆنترۆلکار	22	37.68	5.018
2.011	1.5					

- ئاستی خواندنا دایک و بابین قوتابیان:

بۆ زانینا هەفسەنگی د ئاستی خواندنا دایک و بابین قوتابیان، فەکۆلەرمان هاوکیشا دوو جاییا کای (Q2) لگەل داتایان پراکتیکەر، ئەنجامان دیار کر کو قوتابیین گروپان د ئەفان گۆراواندا د هەفسەنگن، هەر وەکی د خستەیی ژمارە (3) دا دیار. خستەیی ژمارە (3) ئەنجامین دوو جاییا کای (Q2) بۆ جودا هەیی دنا فەرا قوتابیین گروپین فەکۆلینێ دگۆراوی ئاستی خواندنا دایک و باباندا.

دەلالەت د ئاستی (0,05)	نرخێ دوو جاییا کای (2Q)		سەر مەتایی ونا فنجی و نامادەیی و دبلوم کولێژ و بلنتتر	نۆینت و دقیقین	نەخۆیندەوار	هژمارا قوتابیان	گروپ	رەگن	
	هژمارا کرای	نخستەیی							
جودا هەیی مانادار نینە	5.99	0.03	7	7	9	23	نەزموونگەری	٧٤	ئاستی خواندنا بابین قوتابیان
			7	7	8	22	کۆنترۆلکار		
	5.99	1.4	9	7	11	27	نەزموونگەری	٧٤	
			7	9	6	22	کۆنترۆلکار		
	5.99	0.18	7	7	9	23	نەزموونگەری	٧٤	ئاستی خواندنا دایکین قوتابیان
			6	6	10	22	کۆنترۆلکار		
			6	14	7	27	نەزموونگەری		
			5	11	6	22	کۆنترۆلکار		

گۆراوی بدەستفەئینانا خواندنێ پشتی ب دووماهیک هاتنا ماوی
 ئەزموونێ و ب ئەفی شیوی لخوازی:
 - بەر هەفکرنا تاقیکرنا بدەستفەئینانی:

پینچ: کۆنترۆلکارنا گۆراوی ئەزموون:

فەکۆلەرمان هەولدا لدویف شیانان، کارتیکرنا فاکتەرین ژ
 نافخوییا ئەزموونێ و دەر فەیا ئەوی، کو رەنگە کاربگەری
 لیسەر هویرییا ئەنجاماندا هەبن، نەهیلن یان کیم بکەن.

شەش: پیندقیین فەکۆلینێ:

أ- دەستشانکرنا بابەتین ل ماوی ئەزموونیدا د هینە خواندن:
 ژ پەرتووکا (زمان و ئەدەبی کوردی) ل پشکا ئەدەبی دا
 بابەت هاتنە دەستشانکرنا بۆ خواندنێ د ماوی ئەزموونێ دا
 بۆ قوتابیین هەمی گروپین (کۆر و کچ) یین ئەزموونێ، هەر
 وەکی د سنووری فەکۆلینیدا هاتینە دیار کرن.
 ب- هەلینجان و دارژتتا ئارمانجین رەفتاری:

فەکۆلەرمان لدویف نافەرۆکا بابەتان و هەر شەش ئاستین
 (بلوم-Bloom) ی دبواری زانیندا، بۆ هەر ئاستەکی ئارمانج
 هەلینجان و داریتن، کو (75) ئارمانج بوون، ئەوژی (32)
 ئارمانج بیرنinan بوون و (20) تیگەهشتن و (5) پراکتیک و
 (2) لیکدان و (7) ئارمانج هەلسەنگاندن بوون.
 پ- پلانین وانگوتتی: فەکۆلەرمان، لدویف بابەتین ئەزموونێ
 و ئارمانجین رەفتاریدا و پلانین وانگوتتی د هەندەک فەکۆلینین
 بەریدا، و راویژکارییا هەندەک تاییهتەمەندان د ئەفی بواریدا
 (20) پلان بەر هەفکرنا، (10) پلان لدویف ستراتیجییتا
 فیربوونا بەرۆقازی و (10) پلان ژێ لدویف ریکا ئاساییا
 بەر بەلاف و نیشانی چەند شارەزایان دا.

هەفت: تاقیکرنا بدەستفەئینانی:

ژ بۆ بچەئینانا و ب دەستفەئینانا ئارمانج و گریمانین فەکۆلینێ،
 پیندقی ب نامەکرنا تاقیکرنا بدەستفەئینانا خواندنێ یه، ژ بۆ پیقانا
 ئاستی قوتابیین هەمی گروپین فەکۆلینێ (کۆر و کچ) د

ب. ناماده کرنا نه خشی تاقیکرنی:

فمکولهران (35) بهند دهستنیشانکران، ل دویف ریژمیا گرنکیا نافهروکا بابیتی و نارمانجین رهفتاری بین شمش ناستین پۆلینکرنا (بلۆم) ی د بوارئ زانینیدا (بیرهاتن، تیگه هشتن، پراکتیک، شروفه کورن، لیکدان و هلسهنگاندن) داریتن، ههرومکی د خشتهیی ژماره (4) دا دیار:

بۆ بهر ههفکرنا تاقیکرنا بدهستنهینانی، فمکولهر ب نهقان پینگا قین لخواړی رابوون:
- شروفه کرنا ناماریی بۆ بهندین پیفهری:
أ. دهستنیشانکرنا بابیتی نهموونی:
فمکولهران دسنووری فمکولینی و دهستنیشانکرنا بابیتی خواندنئ بابیتین د ماوی نهموونی دا دهینه خواندن، دهستنیشانکران.

خشتهیی ژماره (4) نه خشی تاقیکرنی

*** ژمارین ب رنگی سور** هاتینه نفیسین بین بهندین تاقیکرنی نه.

**** ژمارین ب رنگی شین** هاتینه نفیسین، فمکولهری لدویف پیدقیاتییا تاقیکرنی بهندهك ل نهوان ئاستا زیده کر به نهوین چ بهند بۆ تاقیکرنی نه ده رکهفتین.

***** ژمارین ب رنگی کهسک** هاتینه نفیسین، هاتنه نیز یکر بۆ ژماره (تهواو).
پ. بهندین تاقیکرنا ب دهستنهینانی:

دگهل دانیهکی ژ نافهروکا بابیتی خواندنئ و لیستیهکا نارمانجین رهفتاری نیشا لیژنهیکا پسپور و شارهزا د بوارئ زمان و نهجهی کوردی و پهرومده و ریکین وانگوتنی دا. ژبۆ هوکمدانی لسه بهندین تاقیکرنی، ب پشتبهستنا ریژا رازیبونا نهوان (80%) و پتر لسه هر بهندهکی ژ بهندین

لدویف ریکارین هاتینه نهجامدان، فمکولهران تاقیکرنهك ژ سئ پرساران ب (35) بهندان نامادهکر، پرسیارا نیکی ژ جوړی هلبزارتن ژ گهلهکان کو (20) بهند بوون، و پرسیارا دوویی ژ جوړی (راست و شاش) کو (4) بهند بوون، و پرسیارا سئ یی ژ جوړی گوتاری ب بهرسفین سنووردار

کوم	ریژا طرفنیا نارمانجین رهفتاری						ریژا طرفنیا ناظفروکی	ذمارا لاثران	بابیت	ذ
	ههلسهنگان	لیکدان	شروفه کورن	پراکتیک	تتبههشتن	بیرهاتن				
	ندن %9,33	%2,66	ن %12	%6,66	%26,66	42,66 %				
3 7	-	-	-	** (0,22) *** (1) 2	1	* 1 4	%9,52	4	داستانا کهلا دمدم	1
4 5			1 1	-	1 2	2 2	%14,28	6	ریبازین نهدهی (ریبازا کلاسیزم)	2
6 13	1 1	(1) (0,15) 1	1 2	- 1	1 2	2 6	%16,66	7	نهدهیباتا کلاسیزم (شبووزاری لوری)	3
2 4	-	-	-	-	(1) (0,44) 2	1 2	%4,76	2	نهدهیباتا کلاسیزم (شبووزاری طوران)	4
2 6	- 1	-	- 1	-	(1) (0,44) 2	1 2	%4,76	2	مهلا تهریشان	5
7 10	1 1	(1) (0,15) 1	1 1	(1) (0,38) 1	1 3	2 3	%16,66	7	بیسارانی	6
3 7	- 1	-	1 (0,49) (1	-	1 2	1 3	%11,90	5	مهلائی باتیقی	7
3 8	1 (0,23) (1	-	- 1	-	1 2	1 4	%7,14	3	حهسیب قهره داغی	8
2 7	- 1	-	- 1	-	1 2	1 3	%9,52	4	کوردی	9
3 8	- 1	-	- 1	(1) (0,11) 1	(1) (0,44) 2	1 3	%4,76	2	کانی	10
35 75	3 7	2 2	4 9	3 5	10 20	13 32	%99,96	42	کو	

تاقیکرنی، لادانا بیان راسته کرنا هر بهندهکی ژ بهندین کو (11) بهند بوون، فمکولهران تاقیکرنا شیوی دهستنیکی

ئەفئى چەندئى ھەمى بەندىن تاقىكرنى دەئیتە ھژمارتن باش و ئاستى زەحمەتیا بەندان پەسەندە.

- ھیزا ژىكجوداییا بەندان:

مەبەست ب ھیزا ژىكجوداییا بەندان، شیانا بەندى یە ل سەر جوداكرنى دناقبەرا گرۆپىن جودا جودا دا (الصمادى و الدرابع، 2004: 156). و پشئى كو قەكۆلەرمان ھیزا ژىكجوداییا ھەر بەندەكى ژ بەندىن تاقىكرنى دەرئىناى، دياربوو كو ھیزا ژىكجودایى بۆ بەندىن بابەتى دناقبەرا (0,35-0,51) دا بوو، و یى بەندىن بەرسف سەننوردار دناقبەرا (0,38-0,50) دا بوو. و چونكە ئەگەر ھیزا ژىكجوداییا بەندىن تاقىكرنى ژ (0,30) و پئەھلبوون، ب پەسەند دەئیتە دانان (النېهان، 2004: 176). و ژبەر كو ھیزا ژىكجوداییا ھەمى بەندان ل ئەوئ رىژئ پئەھلە، لەورا ب پەسەنكرن دەئیتە ھژمارتن.

- بكاریا بژاردەیین شاش:

- مەرم ب ھەبوونا بژاردەیین شاش یان بەرزە د تاقىكرنن (ھەلبژارتن ژ گەلەكا) ئەو قوتابیین بەرسف نەزان سەرنا ئەوان بخو رابكئشیت ژ قوتابیین ھەردوو گرۆپىن ژوورى و ژىرى، و ل دەمى ھژمارا ئەوان د گرۆپى ژىرى د پتر بیت ژ ھژمارا ئەوان د گرۆپى ژوورى دا وەكو بژاردەمەكى كارا دەئیتە ھژمارتن (العزاوى، 2007: 83).

- ژبەر ئەفئى چەندئى قەكۆلەر رابوون ب ھژمارتن بەرسف قوتابیین ھەردوو گرۆپىن ژوورى و ژىرى ئەوئىن بژاردەیین شاش ھەلبژارتىن ژ ھەر بەندەكى ژ بەندىن تاقىكرنى، دياربوو قوتابیین گرۆپى ژىرى ئەوئىن بژاردەیین شاش ھەلبژارتىن پتر بوون ژ ھەفكفئىن خو بین گرۆپىن ژوورى و رىژا جوداھى ژ (5%) پتر بوو، ئەفئى چەندئى دياردكەت ھەر بژاردەمەكى ژ بژاردەیین شاش د ھەمى بەندان دا یى سەرنجراكئش بوو.

- روونیا تاقىكرنى و ماوئ وئ:

بۆ قەكۆلەرمان خویا بوو كو ھەمى بەندىن تاقىكرنى د روونن (45) خۆلەك گونجایە بۆ بەرسفانى ل سەر ھەمى بەندىن تاقىكرنى.

- جىگىرىیا تاقىكرنا بەدەستفەئىنانى:

قەكۆلەرمان پشئەستەن ل سەر ھاوكئشا (كیودر - رىنشاردسون K-R-20) كر (الكیسی، 2007: 205-206)، بۆ دەرئىخستنا جىگىرىیا تاقىكرنى ژبەر كو ھاوكئشەكا بكار ھاتىە بۆ تاقىكرنن بەدەستفەئىنانى ژ (چنە، ئىك) وەكو د بەندىن تاقىكرنا ھەلبژارتنن ژ گەلەكا ھەرومسا بەندىن راست و شاش (علام، 2006: 99)، پشئى قەكۆلەرمان سەردەرى دگەل بەرسفین (سەمپلا شرو قەكرنا بەندىن تاقىكرنى) كرى كو (54) بەرسف بوون ئەنجام دياربوون كو ئاستى جىگىرىی تاقىكرنى (0,80) بوو كو ئەوئى ب دەستفەئىنانەكا باشە بۆ جىگىرىیا تاقىكرنى . (Anastasi, & Urbina, 1997: p90-91)

ھەرومسا بۆ پشئەستەن رابوونا جىگىرىیا تاقىكرنى (بەندىن گوتارى ب بەرسفین سنوردار)، قەكۆلەرمان ھاوكئشا (ئەلفا كرۆدباخ a Coefficient)) بكارئىنا، بۆ دەرئىنانا رىك و پنىكيا نافخوییا تاقىكرنى دەئیتە بكارئىنا و یا گونجایە بۆ تاقىكرنن ھىز تئیدا ھەمى وەكى تاقىكرنن گوتارى بین سنوردار و راپرسى و تاقىكرنن نەمىن وان بۆ نمونە دەستفەئىكەن ژ (1-5)، (علام، 2006: 100)، پشئى سەردەرىیا ئامارى دگەل بەرسفین (سەمپلا شرو قەكرنا بەندىن تاقىكرنى)، دەرکەفت كو

تاقىكرنى كو رىژا رازىبوونا ئەوان كىمتر بیت ژ رىژا دياركرى، پشئى دەرئىنانا رىژا رازىبوونى ديار بوو كو ھەمى بەندا ئەف رىژمە و پتر وەرگرتىە ، و تئیبىنن ئەوان بین زمانى و دارىژتەنى ژى بەرچاق وەرگرتەن.

1. راستى و دوروستیا تاقىكرنى:

- راستى و دوروستیا بەرماظ:

قەكۆلەرمان ئەف جورە راستى و دوروستیە دابىنكر دەمى بەندىن تاقىكرنى نیشا چەند بسپور و شارەزایان دابىن ديارى زمان و ئەدەبى كوردى و رىكئىن وانەگوتتا زمان و ئەدەبى كوردى دا، بۆ وەرگرتنا بۆچوونن ئەوان پشئەستەن ب رىژا (80%) و پتر ل رازىبوون ئەوان بۆ بکیر ھاتنا ھەر بەندەكى ژ بەندىن تاقىكرنى، ب ئەفئى چەندئى راستى و دوروستیا بەرچاق یا تاقىكرنى ھاتە ئەنجام دان.

- راستى و دوروستیا نافەرۆكى:

قەكۆلەرمان ژ ئەفئى جورى راستى و دوروستیە پشئەستەن بون برىكا ئەوان كرادرىن پى رابوون ژ ھەلبژارتنا نارمانجىن رەفتارى بین نافەرۆكى و بەرھەفكرنا بەندىن تاقىكرنى لویف نەخشى تاقىكرنى و نیشاندانا لىژنەمەكا تابیەتمەند و بسپور ژ بۆ وەرگرتنا تئیبىنن ئەوان، و دانانا رىژا رازىبوونا ئەوان ب (80%) و پتر بۆ بکیر ھاتنا بەندان، و دەرئىنانا ئاستى زەحمەتیا بەندىن تاقىكرنى و ھیزا ژىكجوداییا ئەوان و كاراییا بژاردەیین خەمەت.

2. شروفاكرنا نامارەبى بۆ بەندىن تاقىكرنى:

ب مەرمە زانینیا ئاستى زەحمەتیا بەندىن تاقىكرنى و ھیزا ئەوئى یا ژىكجوداكرنى و كاراییا بژاردەیین ھەلە و روونیا تاقىكرنى و رىنمایىن ئەوئ و دەمى پندى بۆ بەرسفانى، قەكۆلەرمان تاقىكرن ل سەر سەمپلەكى، كو (100) قوتابى بوون ب شىوھەكئى ھەرمەكى ھەلبژارتن ل نامادەبا (بىگوقا یا تىكەل)، بین كو ھەمان بابەتى تاقىكرنى خواندى پراكئىكر، پشئى راستفەكرنا بەرسفان و رىزكرنا نەمىان ژ بلندترین بۆ نەمىن نەمە و وەرگرتنا رىژا (27%) ژ بلندترین نەمەیان و رىژا (27%) ژ نەمىن نەمەیان، كو ب ئەفئى چەندئى ژمارا نەمەیان/بەرسفان دبنە (54) نەمە. پاشى قەكۆلەرمان بۆ دەرئىنانا خەسەتئىن لخوارى، سەردەرى دگەل كرن:

- ناستى زەحمەتیا بەندان:

مەبەست ب زەحمەتیا بەندان ئەو رىژا قوتابىیە یى بەرسفا دروست ل سەر بەندى داى، یان دابەشكرنا ژمارا قوتابیین بەرسفا دروست ل سەر بەندى داى دابەشى ژمارا ھەمى قوتابیین تاقىكرن ئەنجامداى (النېهان، 2004: ص 189). قەكۆلەرمان ئاستى زەحمەتیا ھەر بەندەكى ژ بەندىن تاقىكرنا بابەتى دەرئىنا و د ئەنجامان دەرکەفت كو ئاستى زەحمەتیا (بەندىن پرسىارىن ئىكى كو ھەلبژارتن ژ گەلەكا و یا دووئ راست و شاش)، بوون نرخ دكەفئە دناقبەرا (0,34-0,57) و(پرسىارا سى یى كو بەندىن گوتارى ب بەرسفین سنوردارىن دەستفەئىنانى) بوون، نرخ دكەفئە دناقبەرا (0,33-0,62)، ژبەر كو ئاستى ب زەحمەتیا بەندى تاقىكرنى ب ئاستەكى پەسەندكرى دەئیتە ھژمارتن ئەگەر دناقبەرا (0,20-0,80) دابوو (الزوبى والغنام، 1981: 77)، ژبەر

- دوو جابیا کابی (کا): بۆ مههستا ههسهگیگرنی دناقبهرا قوتابین گروپان، د گوروی ناستی خواندنا دمیک و باین نهواندا هاتیه بکار نینان.
- هاوکیشا (j.cooper): بۆ دهرئینانا ریزیا ریکهفتنا شارهزایان لسهر هندمک پندفین نالاقین فهکولینی هاتیه بکار نینان.
- هاوکیشا مهعاملی زحمهتیا بهندان: بۆ دهرئینانا ناستی بزحمهتیا بهندین تاقیکرنا بدهستقهئینانی هاتیه بکار نینان.
- هاوکیشا هیزا ژیکجودا هیکرنی: بۆ دهرئینانا هیزا ژیکجودا هیکرنا بهندین تاقیکرنا بدهستقهئینانی هاتیه بکار نینان.
- هاوکیشا بکاریا بزاردمین شاش: بۆ دهرئینانا بکاریا بزاردمین شاش د تاقیکرنا بدهستقهئینانی بۆ بهندین ژ جورئ ههلبزارتن ژ گهلهکان هاتیه بکار نینان.
- هاوکیشا (کودر - رینشار دسون K-R-20): بۆ دهرئینانا جیگیریا تاقیکرنا بدهستقهئینانی بۆ (بهندین بابتهی) بکار هاتیه.
- هاوکیشا (نمفا . کروناخ . Coefficientc): a بۆ دهرئینانا جیگیریا بهندین تاقیکرنا بدهستقهئینانی بۆ بهندین ب بهرسقین سنوردار بکار هاتیه.

پشکا چارئ/ نمایشکرنا نهجامان و گهنگهشهکرنا لسهر:
● نمایشکرنا نهجامان:
گریمانان نیکی:

جودا هییا مانادارییا ناماریی د ناستی (0,05) دا نینه د ناقبهرا ناقهئدی نمرهیین بدهستقهئینانا قوتابین گروپی نهزمونگهری نهوین بابتهی نهدهبی کوردی ل دویف ستراتیجیهتا فیربوونا بهروفاژی وهرگرتی و ناقهئدی نمرهیین قوتابین گروپی کونترولکار نهوین ههمان بابته بریکا ناسایی وهرگرتی.

بۆ سهلماندنا نهقی گریمانان، فهکولهران ناقهئدی ژمیری و لادهرئ بیقهری بی نمرهیین ب دهستقهئینانا قوتابین ههر دوو گروپین فهکولینی د بابتهی نهدهبی کوردیدا دهرئینایه، د نهجاماندا دیار بوو، کو جوداهی دناقبهرا ناقهئدی ژمیری بی ههر دوو گروپاندا هیه، بۆ زانینا مانادارییا نامارییا نهقی جوداهی، فهکولهران تاقیکرنا تایی (t.test) بۆ دوو سهملین سهربهخو بین هژمارا نهوان جودا بکار نینایه، نهجامان دیار کر نرخئ تایی بی هژمارکری کو (8.56) یه ژ نرخئ خشتهیی (1.98) مهنتره د ناستی مانادارییا (0,05) ب پلا نازادی (92). نهقه نهوئ چهندی دگههینیت کو جودا هییا مانادارییا ناماریی د ناقبهرا ناقهئدی نمرهیین قوتابین گروپین نهزمونگهری و ناقهئدی نمرهیین قوتابین گروپین کونترولکار هیه، د بهرژه موندییا قوتابین گروپین نهزمونگهریدا، واته ستراتیجیهتا فیربوونا بهروفاژی کار تیکرن ههجوو د زیدهکرنا ب دهستقهئینانا قوتابین گروپین نهزمونگهری دبابتهی نهدهبی کوریدا بهراورد ب ریکا ناسایی، ب نهقی نهجامی گریمانان (چنهیی) دهیته رهتکرن و گریمانان جهگر (بهیدیل) دهیته وهرگرتن، ههر ومکی دخشتهیی ژماره (5) دا، دیار:

نرخئ جیگیرییی (0,79) و نهف نرخه بۆ جیگیرییا تاقیکرنین دناف هولین خواندنی دا یاباشه (النور، 2007: 175).

ل ژیر نهفان کرداران تاقیکرنی شیوهیی دویمههیکری وهرگرت و بهرههف بوو بۆ پراکتیککرنی کو ژ (35) بهندا پیکدهیت (20-1) بین بابتهی (ههلبزارتن ژ گهلهکان) و بهندین (24-21) بین (راست و شاش) و ژ (25-35) بین گوتاری بین ب بهرسقین سنوردار.

و فهکولهران، بۆ راستهکرنا بهندین تاقیکرنی (کللیکا بهرسقین دروست بهرههفکر).

ههشت: نهجامانان نهزمونی:
 فهکولهران ل روژا ل شهههیی ل ریکهفتی (2021/9/18)، ل ههر دوو قوتابخانهیان دهست بجهئینانا نهزمونی کرهیه تا روژا سی شهههیی ریکهفتی (2022/1/4)، بهردوام بوویه و (2) وانه د حهفتی دا بۆ ههر گروپهکی (کور و کچان) هاتینه گوتن و فهکولهرهکی بخو وانه بۆ گروپان دگوتن.

نهه: پراکتیککرن و راستهکرنا تاقیکرنی:
تاقیکرنا بدهستقهئینانی:

فهکولهران ل روژا سئشههیی ریکهفتی (2022/1/4)، تاقیکرنا بدهستقهئینانی ل سهه قوتابین گروپین نهزمونگهری و کونترولکار بین کوران و کچان، ل نیک دهمد، ههر نیک ل قوتابخانهیا خودا و ب هاریکاریا ماموستایین بابتهی، پراکتیککر.

راستهکرنا تاقیکرنی:
 فهکولهران بهرسقین قوتابین گروپان لسهر تاقیکرنا بدهستقهئینانی ب پشتبهستن لسهر بهرسقین نمونهیی نهوین ژ لایی نهوانفه هاتینه بهرههفکرنا بۆ نهقی مههمی، راستهکرنا، نیک نمره دانا بۆ بهرسقین دروست و (چنه) بۆ بهرسقا نه دروست یان هیلای بین پسپارا نیک کو ژ جورئ ههلبزارتن ژ گهلهکان (20) بهند بخوئه دگرتن و ههروسا پسپارا دووی ژ جورئ راست و شاش کو (4) بهند بوون، و پسپارا سیی کو (11) بهند بوون و ههر بهندمک دوو بهرسق بوون (أ و ب) ژ جورئ گوتاری ب بهرسقین سنوردار، بۆ ههر بهندهکی ههر دووک دروست (2) نمره و بۆ بین نیک بهرسق دروست (1) نمره، ویی شاش یان هیلایی (چنه)، و بلندترین نمره (46) نمره بوو ب نهقی چهندی ژی نمرین تاقیکرنی دئ دناقبهرا (0-46).

فهکولهران ب ههمان ریکاران، بهرسقین قوتابین گروپان ل سهه نهقی تاقیکرنی، راستهکرنا و نمره دانان.
دهه: هوین ناماریی:

فهکولهران هوین ناماریی بین لخورئ بۆ نهجامانان هندمک ریکار و دهرئینانا نهجامین فهکولینی بکار نینان:

- تاقیکرنا تایی (t.test) بۆ دوو سهملین سهربهخو بین نهرهکههف د هژماری دا: بۆ مههستا ههسهگیگرنی دناقبهرا قوتابین گروپان دهندهک گورواندا، ههروسا بۆ تاقیکرنا گریمانین فهکولینی هاتیه بکار نینان.

خشتهیی ژماره (5) نهجامین تاقیکرنا تایی بۆ مانادارییا جودا هییی دناقبهرا ناقهئدی نمرهیین دهستقهئینانا قوتابین ههر دوو گروپین فهکولینی د تاقیکرنا بدهستقهئینانا بابتهی نهدهبی کوردیدا.

ده لاملت دناستی (0,05)	نرخئ تایی		لادهرئ بیقهری	ناقهئدی ژمیری	ژمارا قوتابیان	گروپ
	خشتهیی	هژمارکری				

ماناداره	1.98	8.56	4.067	36.68	50	نزموننگری
			4.15	29.40	44	کونترولکار

گریمانا دووین:

دوو سہمیلین سہربہخو بین ہژمارا نھوان جودا بکارئینایہ، نھجامان دیارکر نرخئ تایی یئ ہژمارکری کو (6.1) بہ ژ نرخئ خشتہیی (2.016) مہزنترہ د ناستئ مانادارییا (0,05) ب پلا نازادیئ (43). نھفہ نھوئ چہندئ دگہہینیت کو جوداھییا مانادارییا ناماریی د ناقہرا ناقہندئ نمرہیین قوتابیین کور بین گروپئ نزموننگری وناقہندئ نمرہیین قوتابیین کور بین گروپئ کونترولکار ہہیہ، د بہرژومندییا قوتابیین کور بین گروپئ نزموننگریدا، واتہ ستراتیجیہتا فیربونا بہرؤفاژی کارتیکرن ہہوو د زیدہکرنا ب دەستقہئینانا قوتابیین کور دباہتئ نھدہیی کوریدا بہرورد ب ریکا ناسایی، ب نھفی نھجامی گریمانا (چنہیی) دھیتہ رنتکرن و گریمانا جہگر (بہدیل) دھیتہ وەرگرتن، ہەر وەکی دخشتہیی ژمارہ (6) دا، دیار:

جوداھییا مانادارییا ناماریی د ناستئ (0,05) دا نینہ د ناقہرا ناقہندئ نمرہیین قوتابیین کور بین گروپئ نزموننگری نھوین بابہتئ نھدہیی کوردی لدویف ستراتیجیہتا فیربونا بہرؤفاژی وەرگرتی وناقہندئ نمرہیین قوتابیین کور بین گروپئ کونترولکار نھوین ہمان بریکا ناسایی وەرگرتی.

بؤ سہلماندا نھفی گریمانئ، فہکولہران ناقہندئ ژمیری و لادہرئ پیفہری یئ نمرہیین ب دەستقہئینانا قوتابیین کور بین ہردوو گروپئ فہکولینئ دباہتئ نھدہیی کوردیدا دہرئینایہ، د نھجاماندا دیاربوو، کو جوداھی دناقہرا ناقہندئ ژمیری یئ ہردوو گروپاندا ہہیہ، بؤ زانینا مانادارییا نامارییا نھفی جوداھیئ، فہکولہران تاقیکرنا تایی (t.test) بؤ

خشتہیی ژمارہ (6) نھجامین تاقیکرنا تایی بؤ مانادارییا جوداھیئ دناقہرا ناقہندئ نمرہیین قوتابیین کور بین ہردوو گروپئ فہکولینئ د تاقیکرنا بدہستقہئینانا بابہتئ نھدہیی کوردیدا.

دہلالہت دناستئ (0,05)	نرخئ تایی		لادہرئ پیفہری	ناقہندئ ژمیری	ژمارا قوتابیان	گروپ
	خشتہیی	ہژمارکری				
مانادارہ	2.016	6.1	4.369	35.78	23	نزموننگری
			4.082	28.00	22	کونترولکار

گریمانا سینی:

نھوان جودا بکارئینایہ، نھجامان دیارکر نرخئ تایی یئ ہژمارکری کو (6.14) بہ ژ نرخئ خشتہیی (2.011) مہزنترہ د ناستئ مانادارییا (0,05) ب پلا نازادیئ (47). نھفہ نھوئ چہندئ دگہہینیت کو جوداھییا مانادارییا ناماریی د ناقہرا ناقہندئ نمرہیین قوتابیین کچ بین گروپئ نزموننگری وناقہندئ نمرہیین قوتابیین کچ بین گروپئ کونترولکار ہہیہ، د بہرژومندییا قوتابیین کچ بین گروپئ نزموننگریدا، واتہ ستراتیجیہتا فیربونا بہرؤفاژی کارتیکرن ہہوو د زیدہکرنا ب دەستقہئینانا قوتابیین کچ دباہتئ نھدہیی کوریدا بہرورد ب ریکا ناسایی، ب نھفی نھجامی گریمانا (چنہیی) دھیتہ رنتکرن و گریمانا جہگر (بہدیل) دھیتہ وەرگرتن، ہەر وەکی دخشتہیی ژمارہ (7) دا، دیار:

جوداھییا مانادارییا ناماریی د ناستئ (0,05) دا نینہ د ناقہرا ناقہندئ نمرہیین قوتابیین کچ بین گروپئ نزموننگری نھوین بابہتئ نھدہیی کوردی لدویف ستراتیجیہتا فیربونا بہرؤفاژی وەرگرتی وناقہندئ نمرہیین قوتابیین کچ بین گروپئ کونترولکار ہمان بابہت بریکا ناسایی وەرگرتی.

بؤ سہلماندا نھفی گریمانئ، فہکولہران ناقہندئ ژمیری و لادہرئ پیفہری یئ نمرہیین ب دەستقہئینانا قوتابیین کچ بین ہردوو گروپئ فہکولینئ دہرئینایہ، د نھجاماندا دیاربوو، کو جوداھی دناقہرا ناقہندئ ژمیری یئ ہردوو گروپاندا ہہیہ، بؤ زانینا مانادارییا نامارییا نھفی جوداھیئ، فہکولہری تاقیکرنا تایی (t.test) بؤ دوو سہمیلین سہربہخو بین ہژمارا

خشتہیی ژمارہ (7) نھجامین تاقیکرنا تایی بؤ مانادارییا جوداھیئ دناقہرا ناقہندئ نمرہیین قوتابیین کچ بین ہردوو گروپئ فہکولینئ د تاقیکرنا بدہستقہئینانا بابہتئ نھدہیی کوردیدا.

دہلالہت دناستئ (0,05)	نرخئ تایی		لادہرئ پیفہری	ناقہندئ ژمیری	ژمارا قوتابیان	گروپ
	خشتہیی	ہژمارکری				
مانادارہ	2.011	6.14	3.704	37.44	27	نزموننگری
			3.813	30.82	22	کونترولکار

گریمانا چارئ:

نزموننگری نھوین بابہتئ نھدہیی کوردی ل دویف ستراتیجیہتا فیربونا بہرؤفاژی وەرگرتی وناقہندئ نمرہیین

جوداھییا مانادارییا ناماریی د ناستئ (0,05) دا نینہ د ناقہرا ناقہندئ نمرہیین قوتابیین کور بین گروپئ

تایی بی هژمارگری کو (1.42) یه ژ نرخ خشتیمی (2.013) بچویکتره د ناستی مانادارییا (0,05) ب پلا نازادیی (48). نهفه نهوی چهندی دگههینیت کو جوداهیییا مانادارییا ناماریی د ناقهرا ناقهندی نمرهیین قوتابیین کور بین گروپی نهزمونگهری وناقهندی نمرهیین قوتابیین کچ بین ههمان گروپیدا نینه، واته گوتنا بابتهی نهدهبی کوردی ب ستراتیجیهتا فیربونا بهروفاژی بو قوتابیین کور و قوتابیین کچ، ههمان کارتیکرنه. ب نهفی نهجامیژی، گریمانا (چنهی) دهئته پهسندکرن، هس وهکی دخشتهی ژماره (8) دا، دیار:

قوتابیین کچ بین گروپی نهزمونگهری نهوین ههمان بابته ب ههمان ستراتیجیهت و مرگرتی. بو سهلماندا نهفی گریمانی، فمکولهران ناقهندی ژمیری و لادهری پیهری یی نمرهیین ب دهستهئینانا قوتابیین کور و کچ بین گروپین نهزمونگهری دهئینایه، د نهجاماندا دیاربوو، کو جوداهی دناقهرا ناقهندی ژمیری یی هسردو رهگزاراندا ههیه، بو زانینا مانادارییا نامارییا نهفی جوداهیی، فمکولهری تاقیکرنا تایی (t.test) بو دوو سهملین سسرهبخز بین هژمارا نهوان جودا بکارئینایه، نهجامان دیارکر نرخ

خشتهی ژماره (8) نهجامین تاقیکرنا تایی بو مانادارییا جوداهیی دناقهرا ناقهندی نمرهیین کور و کچ بین گروپی نهزمونگهری د تاقیکرنا بدهستهئینانا بابتهی نهدهبی کوردیدا.

دهلاعت دانستی (0,05) مانادار نینه	نرخ تایی		لادهری پیهری	ناقهندی ژمیری	ژمارا قوتابیان	رهگزار	گروپ
	خشتیمی	هژمارگری					
مانادار نینه	2.013	1.42	4.36	35.78	23	کور	نهزمونگهری
			3.70	37.44	27	کچ	

ژلایهکی دپتر فه پهیدا د بوو، کو ناراستیا قوتابیان یا نهیینی گهشه دکر بو فیربوونی بریکا ستراتیجیهتا بهروفاژی و نهفی چهندی کارفهدان کریبه لسس زیدهکرنا بدهستهئینانا قوتابیان. پشکا پینجی/ دهر نهجام و راسپارده و پینشیار:

دهر نهجام

1. گوتنا نهدهبی کوردی ب ستراتیجیهتا فیربونا بهروفاژی کارا و کاریگر بوو د زیدهکرنا بدهستهئینانی لدهف نهوان قوتابیین پولا دههئ نامادهبی، بهراورد ب قوتابیین ههمان بابته ب ریکا ناسایی و مرگرتی.
2. بکار ئینانا ستراتیجیهتا فیربونا بهروفاژی د گوتنا بابتهی نهدهبی کوردیدا، کاریگر بوو زیدهکرنا بدهستهئینانی لدهف قوتابیین (کور و کچ) بین گروپی نهزمونگهری ب ههمبر قوتابیین (کور و کچ) بین گروپی کونترولکار.
3. گوتنا نهدهبی کوردی ب ستراتیجیهتا فیربونا بهروفاژی، ههمان کاریگری ههبوو د زیدهکرنا بدهستهئینانی لدهف قوتابیین (کور و کچ) بین گروپی نهزمونگهری.

راسپارده

1. مهشفیکرنا ریفهبریا شیان و راهینانی ل پهرومردا گشتی یا پاریزگهها دهوکی د ماوهی خولین نهجامدهت، ب ماموستایین زمانئ کوردی بین نامادهبی لسس بکار ئینانا ستراتیجیهت و ریکین کارا و نوی د گوتنا نهدهبی، ژ نهوان ژی فیربونا بهروفاژی.
2. دانانا ستراتیجیهتین تهکنولوجیا نهلکترونی د وانهگوتنیدا بکار د ئین د بهرنامئ خواندنا بابتهی ریکین وانهگوتنی ل پشکین زمانئ کوردی ل کولیزین پهرومردی و پهرومردا بنیات.
3. مفا و مرگرتنا ماموستایین زمانئ کوردی ژ شیوه و ریکارین هاتینه و مرگرتن بو بهر ههفکرنا تاقیکرنا بدهستهئینانی نهوال نهفی فهکولینی هاتیه بهر ههفکرن، بو بابتهی نهدهبی ل قوناغین جودا دا.

● گهنگهشهکرنا نهجامان:

1. خواندن و فیرکرن لدویف پینگاقتن فیربونا بهروفاژی بووه نهگهری هندئ، کو ناقهروکا بابتهی نهدهبی کوردی بگهلهک شنیوازا بهئته نمایشکرن کو خوش و دلغهکس بوون، ژ بهر کو ب شیوهی فیدیو و ینهیان دهئته شروفهکرن، و ناقهروکا هس وانیهکی بو ماوهیهکی دریز دناف ویساییتیدا د مینیت، و ب ساناهی قوتابی دشین بدهست خوقه دبیین، کو دبینه هوکار بو زیدهکرنا بدهستهئینانی لدهف قوتابیان.
2. سهردهریکرنا قوتابیان دگهل بابتهی نهدهبی کوردیدا ب ستراتیجیهتا فیربونا بهروفاژی کو وانیهین تومارگری د نیخیهت بهر دهستی نهوان و دشین د نامیرین نهلکترونی بین خودا ههلیگرن، ب نهفی ریکی قوتابی فیردین لدویف شیاین خول جه و دهمی گونجای، و شکاندنا دیوارئ دلهر اوکی ژ بابتهی نهدهبی کوردی، و ناقاکرنا بنیاتهکی زانینی و تیگههشتنی یی باش، فیربونا بهروفاژی هاریکارییا قوتابیان کریبه کو هزارا نهوان رابکیشیهت بابتهی بریکا نهوان فیدیویین تومارگری نهوین بهری خو دایی، ژ بهر کو پتريا قوتابیان حمزدکمن ل مال بهری خو بدهنه نهوان پارچه فیدیویان ل جهی راقهکرنا نهک و راهینانان، فیربونا بهروفاژی ئیک ژ چار مین گونجایه ژ بو بکار ئینانا تهکنولوجیا کارا هسروسا هاریکاره بو پرکرنا فالاتییا ژ نهگهری نه نامادهبوونا قوتابی د پولی دا، کو دشیاندايه نهو بابتهی ژ قوتابی چووی جارمکادی بهری خو بدهتی بریکا نهوان فیدیویین هاتینه تومارکرن، نهف چهنده بوویه هاریکار کو ناستی نهوان یی خواندن نههئته خار، ههلیته نهف نهگه و ریکاره دینه هوکارئ پهیدابوونا حمز و نارمزووا خواندن و فیربوونی، کو د نهجامدا ناستی بدهستهئینانی لدهف نهوان بلند دکمت.
3. ستراتیجیهتا فیربونا بهروفاژی شیوهی ناسایی یی وانهگوتنی د پولی دا گهوری، و بریکا نهفی ستراتیجیهتی ناقهروکا بابتهی لسس تورا ئیتر نیتی دهاته خار، و بهر دهست د بوو بو ههمی قوتابیان، ب نهفی چهندی پولا خواندن ببوو دهر فعت بو خوگونجاندا نهیینی، و چالاکي و ههفکاری دناقهرا قوتابی و ماموستایی ژ لایهکی فه، و قوتابی و قوتابی

پيشنشاين

1. نهجامدانا فمكولينا ن لور بكار ئينا ستراتيجهيها فيربوونا
- بمروفازي د لقين دي بين زمان و ئهدهبي كوردي ل قوناغا زانكوييا.
2. فمكولينا هك ده رباره ي بكار ئينا ستراتيجهيها فيربوونا
- بمروفازي د گهشه پيدانا چيژا ئهدهبي و ههسوزييا ئهدهبي لدهف قوتابيين قوناغا ئاماده بييدا.
- **زئيدهرب زمانئ كوردي:**
 - حكومئا ههريمي كوردستان. و مزارئا پمروه دئ (2019)، زمان و ئهدهبي كوردي/ پولا دههئ ئامادهبي، چاپا نيكئي، چاپخانا المستقبل، لبنان.
 - عهوللا، لولاف ئهحمهه، (2014)، كار يگه ريبا بكار هينا ستراتيجهيها (SQ3R) د دهسكهفتئ قوتابيين كچي ئن پولا بازديئ نامادهبي د بابهنئ ئهدهبي كورديدا و گهشه كرنا مهلا ئهدهبي لدهف وان، (ناما ماستهريئ نه به لافكري). زانكوييا دهوك، فمكولينا زانستين پمروه دهبي، دهوك- ههريئا كوردستانئ- عيراق.
 - **نئيد ب زمانئ عمهري:**
 - أبو حويج، مروان، وآخرون، (2002)، **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، الطبعة الأولى، دار العلمية للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
 - بسيوني، عبدالحميد، (2007)، **التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال**، الطبعة الأولى، دار الكتب العلمية للنشر، بيروت- لبنان.
 - بودي، زكي بن عبدالعزيز، و الخزاعلة، محمد سلمان، (2012)، **استراتيجيات التدريس**، دار الخوارزمي للنشر والتوزيع، الدمام- المملكة العربية السعودية.
 - الحديثي، طارق شعبان رجب، و آخرون (2011)، **طرائق تدريس الرياضيات، معاهد إعداد المعلمين**، الطبعة الأولى، مطبعة محافظة ديالى المركزية، وزارة التربية، بغداد- العراق.
 - زاير، سعد علي، وآخرون، (2017)، **الموسوعة التعليمية المعاصرة**، الجزء الأول، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
 - الزبيدي، بيان محمد أحمد، و أبو جابر، ماجد، (2019)، **أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس (Flipped Learning) على التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية و تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف العاشر الاساسي**، الجمعية الاردنية للعلوم التربوية، المجلة التربوي الاردنية، العدد الأول، المجلد الرابع، الأردن.
 - الزوبعي، عبدالجليل إبراهيم، و الغنام، محمد أحمد، (1981)، **مناهج البحث في التربية**، الجزء الأول، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، العراق.
 - الزهراني، عبدالرحمن بن محمد، (2015)، **فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز**، مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر، العدد 1-30، القاهرة- مصر.
 - الشрман، عاطف أبو حميد، (2015)، **التعلم المدمج والتعلم المعكوس**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان- الأردن.
 - الشجيري، ياسر خلف، و الزهيري، حيدر عبدالكريم، (2022)، **اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي**، الطبعة الأولى، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
- الصمادعي، عبدالله، و الدرايع، ماهر، (2004)، **القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية التطبيق**، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
- عبدالعظيم، أحمد منصور، (2022)، **فنون الادب و تميمها**، دار الكلمة للنشر و التوزيع، القاهرة- مصر.
- العزاوي، رحيب يونس، (2007)، **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، الطبعة الأولى، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
- عزيز، سيف سعد محمود، (2017)، **أثر استراتيجية الصف المقلوب (المعكوس) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء**، مجلة الأستاذ، العدد 222، المجلد الثاني، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، جامعة بغداد، العراق.
- عطية، محسن علي، (2008)، **الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال**، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
- علام، صلاح الدين محمود، (2006)، **الاختبارات والمقاييس التربوية و النفسية**، الطبعة الأولى، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- علي، عيد عبدالواحد، وآخرون، (2013)، **اتجاهات حديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس خطوة علي طريق تطوير إعداد المعلم**، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
- فان دالين، ديوبولد، (2007)، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة- مصر.
- الكبيسي، عبدالواحد حميد، (2007)، **القياس والتقويم: تجديبات و مناقشات**، الطبعة الأولى، دار جرير للنشر و التوزيع، عمان- الأردن.
- محسن، هدى عبدالواحد، (2021)، **أثر استراتيجية تدوين الملاحظات في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في الأدب والنصوص**، مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية. (28)، (5)، (232-459).
- النبهان، موسى، (2004)، **أساسيات القياس في العلوم السلوكية**، الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
- نبي، مولود حمد، و حاجي، سنا جبار، (2022)، **مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية**، دار الوضاح للنشر و التوزيع، عمان- الأردن.
- النور، أحمد يعقوب، (2007)، **القياس والتقويم في التربية و علم النفس**، الجندرية للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
- **نئيد ب زمانئ نينطليزي:**
 - Anastasi, Anne & Susana Urbina, (1997), **Psychological Testing**, 7th Ed, Newjersey: prentice hall, inc.
 - Flippedinstitute website, (2017), **How to flip your classroom**, Retrieved on: 05/11/2022, From: <http://flippedinstitute.org/how-to-flip>
 - Haghi,M, (2020), **The Effective Intgration of Flipped Classroom in ELT Contexts: A Review of Recent Literatura**. Arab World English Journal (AWEJ) Proceedings of2nd MEC TESOL Conference 2020. 120-132 DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/MEC2.9>.
 - Jacobs, Loretta,(2015),**Exploring The Effect Flipping the Classroom**, Veness of The <http://iiespace.iie.ac.za/bits/Tream/handle/11622/17//Gail%20ASS%206%20Mark>.

فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف العاشر الاعدادي في مادة الادب الكوردي

الملخص:

يهدف البحث الحالي الى معرفة فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف العاشر الاعدادي في مادة الأدب الكوردي، اعتمد الباحثان التصميم التجريبي للمجموعات المتكافئة ذي الاختبارات البعدية، اشتمل مجتمع البحث من طلبة الصف العاشر في المدارس الاعدادية و الثانوية للدراسة الصباحية في مديرية تربية قضاء زاخو التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة دهوك، وتكونت من (2702) طالب و (2909) طالبة، في (23) اعدادية و ثانوية للذكور، و (21) مدرسة للإناث للعام الدراسي (2021-2022)، اختار الباحثان قسديا اعداديتين هما (باتيفا للبنين) و (الشهيد ملا أمين للبنات)، واختارا الشعب بطريقة عشوائية، ففي (اعدادية باتيفا للبنين) تم اختيار شعبة (أ) للمجموعة التجريبية بلغ عدد أفرادها (23) طالباً و شعبة (ب) للمجموعة الضابطة و بلغ عدد أفرادها (22) طالباً، و بنفس الطريقة تم اختيار مجموعات في (اعدادية الشهيد ملا أمين للبنات) حيث تم اختيار شعبة (ج) و بلغ عدد أفرادها (27) طالبة، و شعبة (أ) للمجموعة الضابطة و عددها (22) طالبة، تم تدريس مادة الادب الكوردي للمجموعتين التجريبيتين بأستراتيجية التعلم المعكوس، اما المجموعتين الضابطتين فقد تم تدريسهما بالطريقة الاعتيادية.

اعد الباحثان اختباراً اشتمل (35) فقرة، توزعت على ثلاثة اسئلة، السؤال الاول (20) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والسؤال الثاني (4) فقرات من النوع (الصح و الخطأ)، والسؤال الثالث (11) فقرة من النوع المقالي ذات الاجابات المحددة، واستخرجا الخصائص السايكومترية للاختبار. و بعد الانتهاء من التجربة، التي استمرت فصلا دراسيا كاملاً، طبق الباحثان الاداة ، وأجريا التعامل الاحصائي مع البيانات باستخدام اختبار (t.test) لعينتين مستقلتين مختلفتين العدد، اظهرت النتائج فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس في التحصيل لدى طلبة المجموعتين التجريبيتين مقارنة بالمجموعتين الضابطتين.

الكلمات الدلالية: استراتيجيات التدريس، استراتيجية التعلم المعكوس، التحصيل الدراسي، الادب الكوردي.

The effectiveness of the flipped learning strategy in the achievement of tenth-grade middle school students in Kurdish literature

ABSTRACT:

The current research aims to identify the effectiveness of the flipped learning strategy in the achievement of tenth-grade preparatory students in Kurdish literature. The researchers adopted the experimental design of equal groups with dimensional tests for the General Directorate of Education of Dohuk Governorate, and it consisted of (2702) male students and (2909) female students, in (23) preparatory and secondary schools for males, and (21) schools for females for the academic year (2021-2022) such as (Martyr Mulla Amin for Girls), and they chose the classes randomly. In (Bativa Preparatory School for Boys), Division (A) was chosen for the experimental group, the number of its members was (23) students, and Division (B) was for the control group, and the number of its members was (22) students. In the same way, groups were selected in (Martyr Mulla Amin Preparatory School for Girls), where (27) students were selected in Division (C), and (22) students in Division (A) for the control group. Kurdish literature was taught to the two experimental groups with a strategy of Reversed learning, while the two control groups were taught in the usual way.

The two researchers prepared a test that included (35) items, which were divided into three questions, the first question (20) items of the multiple choice type, the second question (4) items of the type (true or false), and the third question (11) items of the type of essays with Specific answers, and extracted the psychometric characteristics of the test.

After completing the experiment, which lasted a full semester, the researchers applied the tool and conducted statistical handling of the data using the (t.test) test for two independent samples of different numbers. The results showed the effectiveness of the flipped learning strategy in the achievement of the students of the two experimental groups compared to the two control groups.

KEYWORDS: Teaching strategies, Flipped learning strategy, Academic achievement, Kurdish literature.